

REPUBLIKA HRVATSKA  
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA  
FERIČANCI



PROJEKTI



UČIMO I STVARAMO

# ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU 2016./17. GODINU



KREATIVNOST I STVARALAŠTVO



RODITELJI I ŠKOLA

Feričanci, rujan 2016.

## OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	<b>OŠ VLADIMIRA NAZORA FERIČANCI</b>
Adresa škole:	<b>TRG MATIJE GUPCA 9, FERIČANCI 31512</b>
Županija:	<b>OSJEČKO – BARANJSKA</b>
Telefonski broj:	<b>031/ 603- 018                      031/ 604 – 315</b>
Broj telefaksa:	<b>031/ 604 – 306</b>
Internetska pošta:	<a href="mailto:ured@os-vnazora-fericanci.skole.hr"><b>ured@os-vnazora-fericanci.skole.hr</b></a>
Internetska adresa:	<a href="http://www.os-vnazora-fericanci.skole.hr"><b>http://www.os-vnazora-fericanci.skole.hr</b></a>
Ravnatelj škole:	<b>MARKO KNEŽEVIĆ</b>
Voditelj smjene:	<b>TOMISLAV BRAČUN</b>
Voditelj područne škole: <b>D.MOTIČINA SEONA</b>	<b>MIRJANA PUHANIĆ</b>
	<b>IVANKA ROSKOVIĆ</b>
Broj učenika:	<b>259</b>
Broj učenika u razrednoj nastavi:	<b>140</b>
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	<b>119</b>
Ukupan broj razrednih odjela:	<b>17</b>
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	<b>12</b>
Broj razrednih odjela u područnoj školi: <b>D.MOTIČINA SEONA</b>	<b>3 odjela / 2 čista i 1 kombinirani razredni odjel 2 kombinirana razredna odjela</b>
Broj razrednih odjela RN-a:	<b>9</b>
Broj razrednih odjela PN-a:	<b>8</b>
Broj smjena:	<b>2</b>
Broj radnika:	<b>39</b>
Broj učitelja predmetne nastave:	<b>18</b>
Broj učitelja razredne nastave:	<b>9</b>
Broj stručnih suradnika:	<b>2 stručna suradnika / pedagog i knjižničar</b>
Broj ostalih radnika:	<b>9</b>

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci na sjednici održanoj dana 30.rujna 2016. na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

## ŠKOLSKI KURIKULUM

### ZA 2016./17. ŠKOLSKU GODINU

Školski kurikulum temeljni je dokument kojim se planira i organizira rad škole na osnovu Nacionalnog okvirnog kurikulumu čije je temeljno obilježje prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća.

Pri izradi školskog kurikulumu polazište su bili rezultati dobiveni vanjskim vrednovanjem postignuća učenika i samovrednovanja rada škole, evaluacija ostvarenja odgojno – obrazovnih rezultata rada s naglaskom na specifičnosti škole i sredinu u kojoj škola djeluje.

***VIZIJA ŠKOLE – „ Budi promjena koju želiš vidjeti u kvalitetnoj školi – svojoj školi“!***  
***MISIJA ŠKOLE – Ostvarenje svih potencijala svakog učenika.***

Školskim razvojnim planom utvrdili smo prioriteta područja unapređivanja kategorija kvalitete u školskoj 2016./17. godini:

- Povećati obrazovna postignuća učenika – znanja i vještine iz svih predmeta
- Unaprijediti kvalitetu poučavanja i procese učenja - poučavanje usmjereno na učenika s ciljem motiviranja i osposobljavanja učenika za samostalno učenje
- Stručno usavršavanje djelatnika škole u stjecanju novih znanja, vještina i potrebnih kompetencija u području poučavanja i učenja – podizanje kvalitete poučavanja-veća kreativnost i inovativnost učitelja
- Unaprijediti i podići sve razine postignuća učenika s posebnim obrazovnim potrebama.
- Razviti i unaprijediti partnerstvo s roditeljima, starateljima, obrazovnim, socijalnim i zdravstvenim ustanovama, udrugama i širom zajednicom kako bi se osiguralo da djeca s posebnim potrebama dobiju dodatnu odgovarajuću stručnu brigu
- Razvijati i usavršavati komunikacijske vještine učitelja s ciljem razvijanja suradničkih odnosa i međusobnog uvažavanja na relaciji učitelji - učitelji, učitelji - stručna služba škole
- Unaprijediti materijalne uvjete i opremljenost škole

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice uvažavajući osnovne ciljeve odgoja i obrazovanja navedene u **Članku 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi)**

## Odgojno - obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovno povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima i svim razinama odgojno – obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Sadržaj školskog kurikulumu određen je **Članak 28. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,.)**

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - aktivnost, program i/ili projekt
  - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
  - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
  - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- (7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Glavna zadaća školskog kurikulumuma je izgradnja jedinstvenog profila škole koji proizlazi iz nastavnog plana i programa. Nužne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, usmjerenost odgoja i obrazovanja na učenika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim roditeljima i učenicima, te ostalim zainteresiranim za rad škole. Sastavni dio školskog kurikulumuma je i kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja.

Analizirajući odgojno – obrazovne rezultate, analizirali smo nastavni proces i vrednovali ostvarenje aktivnosti školskog kurikulumuma.

Stručna zastupljenost nastave, spremnost za stručnim usavršavanjem učitelja, tradicija škole, socijalna odgovornost škole u smislu skrbi za svakog pojedinog učenika te učenje u neposrednoj stvarnosti kroz izvanučioničku nastavu temelji su dobre prakse za daljnji razvoj škole.

Na temelju samovrednovanja od strane stručnih vijeća razredne i predmetne nastave, te Školskog tima za kvalitetu na sjednici Učiteljskog vijeća utvrdili smo prioriteta područja i aktivnosti na koje želimo staviti veći naglasak tijekom sljedeće školske godine te smo utvrdili ciljeve kurikulumuma na školskoj razini:

1. Stjecati temeljna i opća znanja primjenom suradničkog učenja i timskog rada , te razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina potrebnih za cjeloživotno učenje
2. Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije i međusobno uvažavanje učenika i učitelja, osobito komunikacijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba s ciljem unapređivanja kulture ponašanja učenika i poštivanja školskih pravila
3. Poticati i razvijati učenikovu osobnost, te omogućiti osobni i socijalni razvoj svakog učenika
4. Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta / područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta / područja na različitim razinama obrazovanja uz veću zastupljenost terenske i projektne nastave
5. Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
6. Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno s ciljem očuvanja zdravlja u zdravom okolišu
7. Promicati odgovoran odnos učenika prema zdravlju unapređivanjem zdravstvene kulture društva i realizacijom sadržaja zdravstvenog odgoja kroz module – Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija ovisnosti, spolno rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
8. Jačati povezanost škole i lokalne zajednice kroz učeničke projekte
9. Razvijati građanske kompetencije učenika kroz građanski odgoj i obrazovanje po ciklusima kroskurikularno i modularno

## PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

### 1. CIKLUS ( 1. – 4. RAZRED )

#### 1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik

#### 2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik

#### 3. DOPUNSKA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik

#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Mali zbor
- Kreativci
- Plesna skupina
- Mladi čuvari prirode
- Kreativna radionica
- Mali kreativci

#### 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- TERENSKA NASTAVA
- IZLETI-EKSKURZIJE

#### 6. PROJEKTI

## IZBORNA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	1. razred 1.
Cilj	Prepoznati vjeronauk kao mjesto radosnog susreta na kojem učimo ljubiti Boga i ljude;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti moralne i etičke sposobnosti; Povezati događaje povijesti spasenja sa događajima u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici; Izgraditi temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima i životu općenito;
	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Međusobni dijalog, različiti oblici stvaralačkog izražavanja (likovni, pismeni, glazbeni izričaj);
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Po potrebi ( uz uvažavanje financijskih mogućnosti učenika i škole);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, praktični zadaci, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, Terezija Pavlović, učenici;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE društveno-humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	1. razred 2.
Cilj	Razvijati uvjete dobra i plodna prijateljstva po uzoru na Isusa;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijati spremnost na djelovanje u skladu sa vjerom; Razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života na temelju spoznaje da ih Bog voli i želi da budu Njegovi prijatelji;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti osjećaj zahvalnosti na darovima života svih učenika; Naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, bližnjima, u duhu Isusove poruke;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik:	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik, roditelji, stručni suradnici;
Način učenja (što rade učenici)	Samostalni rad, rad u grupi. Svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Rad je izvediv u skladu sa financijskim mogućnostima škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, zadaci kroz igru, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, Terezija Pavlović, učenici, župnik, šira društvena zajednica

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	1. 3. razred
Cilj	Omogućiti djeci dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi uč.)	Približiti učenicima Boga kroz osobu Isusa Krista i kroz euharistiju svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s Njime; Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima euharistije i pokore;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu; Aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, roditelji, župnik, stručni suradnici;
Načini učenja (učenici)	Razgovor, praktični zadaci, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine;
Potrebni resursi	Rad je moguć u omjeru sukladnom financijskim mogućnostima škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, testovi, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, Terezija Pavlović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine, Seona, roditelji;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	1. / 4. razred
Cilj	Upoznati i analizirati zakon koji Bog daje ljudima;
Obrazloženje cilja	Približiti važnost Zakona i Dekaloga svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti i upoznati Boga kroz Njegovu riječ i zapovijedi, osobito u Zapovijedi ljubavi; Vježbati život u svijetu na način slobodne, ali odgovorne osobe;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Individualni rad, rad u paru, grupi, frontalni rad;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik, roditelji, stručni suradnici;
Način učenja (učenici)	Istraživanje, izražavanje mišljenja, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi	Rad je sukladan financijskom mogućnosti roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, izrada plakata, testovi;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, Terezija Pavlović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine, Seona

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>	
<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>	
Ciklus (razred)	1. 4. RAZREDI
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Razlikovati pisanje i izgovor riječi</li> <li><input type="checkbox"/> Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika</li> <li><input type="checkbox"/> Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Postaviti i odgovarati na osobna pitanja</li> <li><input type="checkbox"/> Pjevati odabrane dječje pjesmice</li> </ul> </li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2016. / 2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Organizacija nastave ( o. i 7. sati ) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, prof E i NJ

## DODATNA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 1. razred )
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	18 sati tijekom školske godine.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Falamić i Marlena Šahinović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Ciklus (razred)	I. ( 2. razred )
Cilj	Razviti , samostalno i točno pismeno i usmeno izražavanje, razviti interes i ljubav prema književnom djelu.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Uočena sklonost za usmeno izražavanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razvit sklonosti, znanja i samopouzdanje za jezično komunikacijske vještine. Samostalno izraziti svoje doživljaje i osjećaje kroz usmeno i pisano izražavanje. Čuvati i njegovati pisanu kulturnu baštinu.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava HJ
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbanje na primjerima izražavajući osobne doživljaje i sposobnosti. Rad na književno umjetničkim tekstovima i njegovanje zavičajne baštine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pronalaženje i izrada materijala kojima će se poticati kreativnost usmenog i pisanog izražavanja,
Trajanje izvedbe	17 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Knjige, radni listići, književno umjetnički tekstovi, zavičajni godišnjaci
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno i pisano izražavanje na zadanu temu ili prema osobnom interesu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Blanka Marković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1. i 3. razred)
Cilj	produbljivanje znanja i osposobljavanje darovitih učenika za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema na dodatne sadržaje
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će biti osposobljeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem</li> <li>- učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka</li> <li>- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka</li> <li>- učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program</li> <li>- primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- primijeniti matematiku u svakodnevnom životu</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici 1. i 3. razreda, učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; samostalno i uz pomoć učitelja rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke na zadacima različitog tipa, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	listići, radni materijali, konkretan materijal (geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, štapići, magneti, razne aplikacije) teškoće - umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	individualno opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Ivanka Rosković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj	<b>Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja i vještina</b>
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postaviti, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka</li> <li>• primijeniti znanja u svakodnevnom životu</li> <li>• izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Dodatna nastava iz matematike</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriranje, objašnjavanje, istraživanje, vođenje u radu
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Zbirka za dodatnu nastavu, matematički časopisi, geometrijski pribor
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni zadatci, rezultat s natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel 2. i 4.)
Cilj	Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema, Zadataka s više računskih radnji i zanimljivih zadataka.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Učenici će razvijati matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u rješavanju različitih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-učenici će moći identificirati i oblikovati matematički problem -učenici će moći otkriti kreativan pristup u rješavanju zadataka -učenik će moći obrazložiti matematički postupak
	Način realizacije
Oblik	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	-otkrivaju matematički problem -rješavaju matematički problem -tumače način rješavanja zadatka -suraduju s drugim učenicima
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	-odabire primjerene zadatke -objašnjava matematičke postupke -prati rad i uspješnost učenika i daje povratnu informaciju o radu
Trajanje izvedbe	35 sati ( 1 sat tjedno)
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	-radni listići, matematičke igre, PPT Moguće poteškoće: potencijal učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Razgovor Individualno opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji. Moguće školsko natjecanje
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Balog i Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 3. razred )
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Mirjana Puhanić i Marija Gregurić

## DOPUNSKA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 1.,2.,3. i 4. razred )
Cilj	Ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave HJ
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za svladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska znanja
	Način realizacije
Oblik	<b>Dopunska nastava HJ</b>
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izrađuje materijale, prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	17 sati
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	listići, radni materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Marlena Šahinović i Marina Falamić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus 2. i 4. razred (Kombinirani razredni odjel PŠ Donja Motičina)
Cilj	Usvojiti osnovna matematička znanja
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-individualnim radom osposobiti učenike za prijem osnovnih matematičkih znanja i vještina kako bi lakše pratili redovne sate matematike
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-prepoznati osnovna matematička znanja i usvojiti ih -usvojena znanja primjeniti u redovnoj nastavi matematike -naučiti raditi u sve četiti računske radnje
	Način realizacije
Oblik	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-vježbaju uz pomoć učiteljice -vježbaju na primjerima -vježbaju po uzoru
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-objašnjava postupak rada, usmjerava, prati rad i daje povratne informacije -izrađuje nastavne listiće
Trajanje izvedbe	18 sati (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Nastavni listići i konkretan materijal
Načini praćenja i provjere ishoda	Vođenje evidencijskih listića o polasku i napredovanju
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Balog

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus (Kombinirani razredni odjel PŠ Donja Motičina: 2. i 4. razred)
Cilj	Ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za savladavanje redovitog programa i uspješno praćenje redovne nastave hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	- prepoznati, povezati i primijeniti osnovno jezično-komunikacijsko znanje
	Način realizacije
Oblik	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	-učenici vježbaju uz pomoć primjera -rade na prilagođenom nastavnom materijalu -čitaju i pišu -usvajaju jezične sadržaje
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	-izrađuju nastavne materijale, prate rad uz objašnjenje rada i daju povratne informacije o radu i napretku učenika
Trajanje izvedbe	17 sati (svaki drugi tjedan po 1 sat)
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	Nastavni listići i radni materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	- individualno praćenje, razgovor te vođenje evidencijskog listića
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Balog

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 1.,2. i 3. razred )
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	<b>Dopunska nastava matematike</b>
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izrađuje materijale, prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	18 sati
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	listići, radni materijali , vježbenice, konkretan materijal
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog, Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Marina Falamić, Blanka Marković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko</b>	
Ciklus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1. i 3. razred)
Cilj	ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe, interesi učenika</i> )	usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za svladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska znanja</li> <li>- prepoznati rečenične dijelove na primjerima</li> <li>- nabrojati, prepoznati i pronaći vrste rečenica</li> <li>- usustaviti leksičke i gramatičke sadržaje u području sintakse, pravilno primijeniti pravopisna pravila</li> </ul>
<u>Učenici 1. razreda</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavati zadani glas na početku, u sredini i na kraju riječi</li> <li>- analizirati i sintetizirati zadanu riječ</li> <li>- ovladavati vještinom čitanja; čitati s razumijevanjem, usmeno se smisleno izražavati</li> <li>- razvijati sposobnost zapažanja; samostalno pisati slova u crtovlju i povezano s drugim slovima u riječ/ rečenicu</li> </ul>
<u>Učenici 3. razreda</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razumjeti pojam imenice kao vrste riječi, razlikovati opće i vlastite, jedninu i množinu</li> <li>- primjenjivati pravilo o pisanju višečlanih vlastitih imenica, pravilno izgovarati i pisati č/ć</li> <li>-razlikovati glagole, razlikovati pridjeve</li> <li>-izražajno i glasno čitati dramski tekst, oblikovati i samostalno pisati kratki sastavak</li> <li>- razviti vještinu čitanja te razumijevanje pročitanoaga</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava hrvatskog jezika
Sudionici	učenici 1. i 3. razreda, učiteljica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	- učenici vježbaju nastavne sadržaje iz svih sastavnica hrv. jezika uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala, ponavljanje za modelom
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	omogućuju sustavan napredak u razvijanju vještina i znanja iz svih sastavnica hrv. jezika, primjenjuju interaktivne metodičke oblike (rad s konkretnim materijalom), prate napredak učenika, daju povratne informacije učeniku
Trajanje izvedbe	18 sati
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	potrošni materijal (fotokopirni papir) za posebne listiće i zadatke, radni materijali (udžbenik, radna bilježnica, slovarica, aplikacije) teškoće - umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	individualizirani oblik rada, dopunskim nastavnim listićima, sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke), evaluacijski listići
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Ivanka Rosković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 2. i 4 razred)
Cilj	ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za svladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska znanja</li> <li>- prepoznati rečenične dijelove na primjerima, nabrojati, prepoznati i pronaći vrste rečenica</li> <li>- usustaviti leksičke i gramatičke sadržaje u području sintakse, pravilno primijeniti pravopisna pravila</li> <li>- prepoznati i razlikovati vrste rečenica – izjavnu, upitnu i uskličnu, jesnu i niječnu; točno i pravilno pisati niječnice uz ostale riječi; pravilno naglašavati niječnice uz ostale riječi u čitanju i govorenju</li> <li>-pravilno izgovarati izjavne, upitne i usklične rečenice u svakodnevnim komunikacijskim situacijama, prepoznati pravilan redoslijed riječi u rečenici</li> <li>- uočavati imenice (opće i vlastite) u rečenicama i kratkim tekstovima, pravilno rastavljati riječi na kraju retka;</li> <li>- ovladavati vještinom čitanja; čitati s razumijevanjem, usmeno se smisljeno izražavati</li> <li>- razvijati sposobnost zapažanja; samostalno pisati slova u crtovlju i povezano s drugim slovima u riječ/ rečenicu</li> </ul>
<u>Učenici 2. razreda</u>	
<u>Učenici 4. razreda</u>	
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	<b>dopunska nastava hrvatskog jezika</b>
Sudionici	učenici 2. i 4. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici vježbaju nastavne sadržaje iz svih sastavnica hrv. jezika uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala, ponavljanje za modelom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	omogućuju sustavan napredak u razvijanju vještina i znanja iz svih sastavnica hrv. jezika, primjenjuju interaktivne metodičke oblike (rad s konkretnim materijalom), prate napredak učenika, daju povratne informacije učeniku
Trajanje izvedbe	18 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni materijal (fotokopirni papir) za posebne listiće i zadatke, radni materijali (udžbenik, radna bilježnica, slovarica, aplikacije) teškoće - umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	individualizirani oblik rada, dopunskim nastavnim listićima, sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke), evaluacijski listići
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1. i 3. razred)
Cilj	ovladati osnovnim matematičkim znanjima kroz nastavne sadržaje propisanim nastavnim planom i programom
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i vještina koje nisu svladali na redovitoj nastavi te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju
Očekivani ishodi (učenik će moći)	učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja, sposobnosti i vještine pri rješavanju osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja
<u>Učenici 1. razreda</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti zapisati, čitati i brojiti do 20</li> <li>- odrediti odnose među brojevima te ih prikazati na brojevnoj crti</li> <li>- utvrditi zbrajanje i oduzimanje do 20</li> <li>- opisati i analizirati slikovne primjere, definirati kuglu, valjak, kvadar, kocku i piramidu</li> <li>- zaključivati i procjenjivati točan odgovor na motivacijska pitanja vizualno, auditivno i opipom</li> <li>- opisati i definirati obilježja različitih geometrijskih tijela</li> </ul>
<u>Učenici 3. razreda</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojiti do 1 000 unaprijed i unatrag, napisati brojevima i brojevnim riječju brojeve do 1 000</li> <li>- usporediti brojeve do 1 000 te ih prikazati na brojevnoj crti</li> <li>- usvojiti i primijeniti algoritam zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000</li> <li>- primjenjivati matematička pravila pri rješavanju brojevnih izraza u kojima se računa s više računskih radnji, s uporabom zagrada i bez uporabe zagrada</li> <li>- usvojiti pisano množenje i dijeljenje troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem</li> <li>- izmjeriti zadanu dužinu jediničnom dužinom, preračunavati mjerne jedinice za duljinu, usvojiti i zapisivati jedinicu za mjerenje obujma</li> <li>- crtati dužine, pravce, polupravce (okomite i paralelne), pravilno se služiti geometrijskim priborom</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava matematike
Sudionici	učenici 1. i 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	vježbanje primjerima, učenje s pomoću igre, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja (što rade učitelji)	izrađuju materijale, objašnjavaju postupke, prate rad, usmjeravaju učenika, daju povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	17 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni materijal (fotokopirni papir) za posebne listiće i zadatke, radni materijali (geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, konkretan materijal) teškoće - umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	individualizirani oblik rada, dopunskim nastavnim listićima, matematičkim igrama i različitim sredstvima, sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke), evaluacijski listići
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Ivanka Rosković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 2. i 4. razred)
Cilj	ovladati osnovnim matematičkim znanjima kroz nastavne sadržaje propisanim nastavnim planom i programom
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i vještina koje nisu svladali na redovitoj nastavi te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja, sposobnosti i vještine pri rješavanju osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti zapisati, čitati i brojiti do 100</li> <li>- odrediti odnose među brojevima te ih prikazati na brojevnoj crti</li> <li>- utvrditi zbrajanje i oduzimanje do 100</li> <li>- reproducirati tablicu množenja i dijeljenja do 100, opisati i analizirati slikovne primjere u obradi</li> <li>- imenovati brojeve pri množenju i dijeljenju,</li> <li>- prepoznati, imenovati, opisati i usporediti crte po vrstama, nacrtati dužinu, imenovati krajnje točke, prepoznati i imenovati točke koje pripadaju ili ne pripadaju dužini, prepoznati i označiti stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata</li> </ul> <p><u>Učenici 2. razreda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojiti do 1 000 000, napisati brojevima i brojevnom riječju brojeve do 1 000 000</li> <li>- usporediti brojeve do 1 000 000 te ih prikazati na brojevnoj crti</li> <li>- ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun</li> <li>- ovladati postupkom pisanog množenja i dijeljenja</li> <li>- primjenjivati matematička pravila pri rješavanju brojevnih izraza u kojima se računa s više računskih radnji, s uporabom zagrada i bez uporabe zagrada</li> <li>- uvježbati i ponoviti znanje o geometrijskim likovima trokutu, kvadratu, pravokutniku i o geometrijskom tijelu kocki</li> <li>- izračunavati opsege trokuta, pravokutnika, kvadrata</li> <li>- utvježbati crtanje jednakostraničnoga i pravokutnog trokuta, pravilno se služiti geometrijskim priborom</li> </ul> <p><u>Učenici 4. razreda</u></p>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	<b>dopunska nastava matematike</b>
Sudionici	učenici 2. i 4. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	vježbanje primjerima, učenje s pomoću igre, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja (što rade učitelji)	izrađuju materijale, objašnjavaju postupke, prate rad, usmjeravaju učenika, daju povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	17 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni materijal (fotokopirni papir) za posebne listiće i zadatke, radni materijali (geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, konkretan materijal) teškoće - umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	individualizirani oblik rada, dopunskim nastavnim listićima, matematičkim igrama i različitim sredstvima, sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke), evaluacijski listići
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje (Engleski jezik)	
Ciklus (razred)	1. (4. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Uočeno je da neki učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanja sadržaja engleskog jezika.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje - uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije - globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava
Sudionici	4.r PŠ D. Motičina i Seona
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	vježbaju prema primjerima, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog pisanja)
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2016./2017.
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, računalo, internet
Načini praćenja i provjere ishoda	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Iva Kapraljević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus ( 4. razred)
Cilj	<b>Steći elementarna znanja i vještine iz matematike</b>
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanja matematičkih sadržaja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu</li> <li>• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Čitanje, pisanje, uspoređivanje, crtanje, procjenjivanje, rješavanje zadataka
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, pripremanje zadataka
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni zadatci
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog i Sunčana Šalek

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: INA</b>	
Ciklus (razred)	I. (1.- 4. raz.) i 1.i 3.r PŠ D.Motičina
Cilj	Razvijanje zanimanja za prirodu i spoznavanje zakonitosti prirode
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Upoznati učenike sa temeljnom potrebom zaštite prirode i čovjekovog okoliša.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkrivati i upoznati živu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost</li> <li>- Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanje ekološke svijesti</li> <li>- Prenositi odgovornost na obitelj i širu okolicu</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	izvannastavna aktivnost – MLADI ČUVARI PRIRODE
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Prikupljaju slikovne i tekstualne materijale, surađuju na rješavanju zadataka, izrađuju eko plakate, sudjeluju u kompostiranju otpada, recikliraju papir i prave čestitke od recikliranog papira, brinu o životinjama zimi...
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2016./2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrošni materijal za izradu plakata /</li> <li>- Nedostatak financijskih sredstava, vremenske neprilike</li> </ul>
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika u pedagoškoj dokumentaciji, evaluacijski listići, usmeno propitivanje
Odgovorne osobe	Učiteljica Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO PODRUČJE (Kreativna radionica)</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 2. i 4. razred )
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno mišljenje i stvaranje
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Kreativno ili divergentno koristiti postojeća znanja za stvaranje nove cjeline, stvarati nove ideje i rješenja
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	Izraditi predmete od eko materijala; izraditi origamije ; aktivno sudjelovati u timskom radu; izrađivati razne ukrase i čestitke od papira i drugih materijala
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Učenici izrađuju razne ukrase i čestitke; aktivno sudjeluju u timskom radu; izrađuju predmete od eko materijala
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Priprema nastavne materijale, određuje lik. tehniku, temu i motiv, objašnjava, upućuje, prati , pomaže i daje povratnu informaciju o radu.
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	Papiri, boje, glinamol, različite tkanine
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacija učeničkih postignuća na priredbama u školi i lokalnoj zajednici. Uređenje prostora škole – izložbe učeničkih radova.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Balog

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko - MALI KREATIVCI / INA</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1. i 3. razred; 2. i 4. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja</li> <li>- izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva</li> <li>- prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izrada kostima, scenografije, maska i rekvizita)</li> <li>- uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe</li> <li>- povezati elemente plesa u fraze pokreta</li> <li>- prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu</li> <li>- primijeniti različite likovne tehnike.</li> <li>- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost: Mali kreativci</b>
Sudionici	učenici 2. i 4. razreda, 1. i 3. razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađuju razne ukrase i predmete</li> <li>- samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak</li> <li>- iskazuju pokretom ritamske obrasce</li> <li>- istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva</li> <li>- demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (škare, ljepilo, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalo, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	redovito opisno praćenje (odnos sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje), sudjelovanje na razrednim priredbama, izložbe učeničkih radova
Odgovorne osobe	učiteljica Kristina Bilić i Ivanka Rosković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO KREATIVCI</b>	
Ciklus (razred)	Ciklus I. (1. r.)
Cilj	Osobiti učenike za stvaralačko , umjetničko i kreativno izražavanje.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	➤ Osposobiti učenike da primjenom različitih likovnih tehnika izraze svoje osjećaje, Ideje i doživljaje.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-prepoznati različite materijale, sadržaje i sredstva u likovnom izrazu -primijeniti različite tehnike rada -izraziti svoj osjećaj, doživljaj kroz likovno-umjetnički i kreativni Izraz
	Način realizacije
Oblik	<b>IZVANASTAVNA AKTIVOST</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici promatraju i primjenjuju tehnike rada.Prikuplja materijale iz Okoliša i oblikuje svoj stvaralački rad.Oblikuju stav prema Umjetničkoj aktivosti samih sebe ili drugih učenika.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Odabire likovne tehnike, motive i prirodne materijale. Objašnjava postupak rada. Usmerava, prati rad i daje povratne informacije.
Trajanje izvedbe	35 sati ( 1 sat tjedno)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Potrošni materijal (boja, papir, ljepilo razni prirodni materijal) Osobna sredstva (škare kistovi)
Načini praćenja i provjere ishoda	Razredne izložbe, razgovor
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Falamić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 1.-4. Razred )
Cilj	Usvojiti zavičajne i prigodne pjesme, uz jasan izgovor i artikulaciju teksta, ritam i melodiju.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Uočene su potrebe i velik interes za usvajanje pjesama i ljubav prema glazbi.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Izvesti pjesme uz jasan izgovor i razumijevanje, razlikovati ritam i melodiju pjesama. Izvoditi pjesmu u grupi i individualno i pri tome razvijati vokalne izvođačke mogućnosti.
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanastavne aktivnosti - Zbor</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Pjevanje novih pjesama. Samostalno ili grupno izvođenje pjesama. Usvajanje novih glazbenih pojmova.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Demonstrirati pjesmu u cijelosti i po dijelovima. Upoznati s novim glazbalima, te pripremati ih za nastup.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Listići, glazbala, CD player, pianino
Načini praćenja i provjere ishoda	Audicija, glazbena natjecanja, priredbe u školi
Odgovorne osobe	Sunčana Šalek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 1.do 4. razred )
Cilj	Razvijanje i poticanje glazbeno – umjetničke kreativnosti pokretom i glasom
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Pokazan interes za ples i glazbu. Omogućiti učenicima izražavanje plesom, pokretom, glazbom samostalno i u grupi,
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	Izražavati i prenositi pokretom svoj doživljaje, osjećaje. Usvojiti osnovne korake narodnih zavičajnih plesova.
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Plesna skupina</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Učenici oponašanjem i osmišljavanjem pokreta uz glazbu, razvijaju svoje tijelo, osjećaj za ritam i pokretljivost.
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Priprema potrebne materijale i sredstva, odabire i osmišljava plesne pokrete prilagođene individualnim sposobnostim i dobi učenika, odabire temu i motiv, objašnjava, upućuje, prati , pomaže i daje povratnu informaciju o radu.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	CD player, CD disk, snimke umjetničkih nastupa, izrada kostima
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacija učeničkih postignuća na priredbama u školi i lokalnoj zajednici, nastupima na školskim priredbama.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marlena Šahinović

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA – IZLETI - EKSKURZIJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	I. ( 1.,2.,3 i 4. razred )
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima ( Pozdrav jeseni; Pozdrav proljeću - TN)
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi,, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju; sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene; uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava (Pozdrav jeseni, Pozdrav proljeću)
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Uočavaju promjene u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke o promjenama u prirodi ovisno o god. dobima, istražuju, promatraju, izvode praktični rad.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjava, pokazuje, istražuje, daje povratnu informaciju.
Trajanje izvedbe	8 sati
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	Nastavni listići, radni listić
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog, Mirjana Puhanić, Marina Falamić, Marija Gregurić, Sunčana Šalek, Blanka Marković i Marlena Šahinović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje</b>	
Ciklus (razred)	1. (3. i 4. razredi)
Cilj	Upoznati Zagreb - glavni grad Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Prepoznati nacionalnu i kulturnu baštinu grada Zagreba, razumjeti važnost središta za život i rad RH.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti zašto je Zagreb upravno-političko, gospodarsko, zdravstveno, sportsko prosvjetno, kulturno - povijesno središte Republike Hrvatske</li> <li>- imenovati i razlikovati kulturne ustanove i znati njihovu namjenu</li> <li>- spoznati važnosti očuvanja kulturno-povijesnih spomenika za svoje potomke</li> <li>- prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine</li> <li>- prepoznati i smjestiti Zagrebačku katedralu u važnije sakralne objekte Hrvatske</li> <li>- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju</li> <li>- imenovati vrste prometa (prijevoza), shvatiti važnost prometne povezanosti grada Zagreba</li> <li>- razvijati i primjenjivati pravila pristojnog ponašanja izvan škole</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Terenska nastava: Obilazak Zagreba – glavnog grada Republike Hrvatske</b>
Sudionici	učenici i učitelji
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	- upoznaju, promatraju i imenuju važne objekte i ustanove važne za grad i domovinu, slušaju izlaganja stručnih vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale (razglednice, suvenire), izrađuju plakate, pišu izvješća
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljaju ponude agencija, izrađuju plan puta, informiraju roditelje te prikupljaju suglasnost roditelja, organiziraju rad, prate interes učenika i daju povratnu informaciju</li> <li>- potiču učenike na očuvanje kulturnog identiteta</li> <li>- pripremaju materijale i zadatke za prezentaciju aktivnosti nakon posjeta</li> </ul>
Trajanje izvedbe	cjelodnevni posjet/ 1 dan (listopad 2016.)
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	- materijali za zidni pano i plakata, fotoaparata, teškoće - financijska podrška roditelja do 300 kuna, vremenske nepogode, nedovoljan broj zainteresiranih
Načini praćenja i provjere ishoda	naučeno primijeniti u nastavi (pisanje izvješća, izrada zidnog panoa i plakata)
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Marija Gregurić, Sunčana Šalek, Ivanka Rosković, Kristina Bilić, Marina Balog, Mirjana Puhanić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko</b>	
Cikus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj	<b>Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske</b>
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom</li> <li>-imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more.</li> <li>-navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja</li> <li>-imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja.</li> <li>-prepoznati zavičajni govor primorskog kraja</li> <li>-primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	<b>Škola u prirodi: Primorski kraj</b>
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	Lipanj 2017. (5 dana)
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek i Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE : UMJETNIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus ( 1.-4. razred)
Cilj	Pogledati kazališnu predstavu
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici iskazuju izrazit interes za kazališne predstave
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-pratiti umjetničko ostvarenje -opisati svoj doživljaj kazališne predstave -imenovati aktere u pripremi i realizaciji djela
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj predstavi</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Praćenje predstave, uočavanje poruke i prepoznavanje estetske vrijednosti, vrednovanje kazališne predstave
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Daju upute o ponašanju u kulturnim ustanovama, prate učenike tijekom puta i predstave
Trajanje izvedbe	2016. g.(2 dana) Našice, Osijek
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Ulaznice, prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Ivanka Rosković, Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred )
Cilj	Usvajanje znanja o travnjaku.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-opisati životnu zajednicu travnjaka -objasniti povezanost biljaka i životinja
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Travnjak (Valenovac) – Sunčana Šale Travnjak (Seona) – Kristina Bilić
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacija)
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje,
Trajanje izvedbe	Svibanj 2017.g. (1 sat)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	papiri za plakate, ljepilo, škare, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
Načini praćenja i provjere ishoda	plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Sunčana Šalek, Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjeli PŠ Seona 1. - 4. razreda)
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>- aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje</li> <li>- razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka</li> <li>- razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju</li> <li>- aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi.</li> <li>- razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama</li> <li>- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja (posjet šumi i vodovodu u Seoni)</b>
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom travnja 2017g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 50kn teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učenička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave PŠ Seona: Ivanka Rosković, Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno</b>	
Ciklus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 2. i 4. razred)
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće).
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju - sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene - uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanučionička nastava: Pozdrav godišnjim dobima</b>
Sudionici	učenici 2 i 4. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	uočavaju promjene u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke o promjenama u prirodi ovisno o godišnjim dobima, istražuju, promatraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	3 sata tijekom školske godine 2016./2017. (rujan – siječanj – travanj)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za rad, prostor (školsko dvorište) teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	učiteljica razredne nastave Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1. i 3. razred) Razred 1.
Cilj	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Učenici će prepoznati prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom - učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanučionička nastava: Djeca, prijatelji u prometu; Put od kuće do škole</b>
Sudionici	učenici 1. razreda, učiteljice, prometni policajac
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva, kreću se desnom stranom pločnika, vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	učitelj vodi učenike od škole do raskrižja, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	2 sata tijekom listopada 2016g.
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	radni materijali, obilježeni pješački prijelaz, siguran prostor za demonstraciju teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti, spriječenost prometnog policajca
Načini praćenja i provjere ishoda	predavanje prometnog policajca, šetnja mjestom uz primjere kretanja prometnicama, nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Ivanka Rosković, Marina Falamić i Marlena Šahinović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno</b>	
Ciklus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1. i 3. razred) Razredi- 3.
Cilj	Orijentirati se u prostoru prema Suncu, s pomoću kompasa ili drugih znakova na zemlji.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Izvornim poučavanjem poticati učenike na produbljivanje i utvrđivanje gradiva obrađenog na satovima u školi, povezivanje nastave s praksom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- imenovati i objasniti stajalište i obzor -primijeniti znanje o izlasku i zalasku Sunca tijekom orijentacije u prostoru - koristi se kompasom za određivanje glavnih i sporednih strana svijeta - uočiti svrhu poznavanja orijentacije
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanučionička nastava: Snalaženje u prostoru</b>
Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	određuje stajalište i obzor, snalazi se s pomoću kompasa, prema Suncu ili nekih znakova na zemlji, promatra, opisuje, bilježi, međusobno surađuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 sat tijekom rujna 2016.g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za rad, prostor (školsko dvorište), kompas, presjek („ploška“) debla ili nacrtan presjek debla s vidljivim godovima, fotoaparati teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	radni listići, usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Ivanka Rosković, Mirjana Puhanić i Marija Gregurić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1.-4. razred )
Cilj	Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici pokazuju interes za tjelesne aktivnosti, ali je istovremeno uočeno i nepoželjno ponašanje tijekom njih.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-izvoditi motorička gibanja -poštivati osnovna pravila igara -objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja -suradivati i uvažavati različitosti
	Način realizacije
Oblik	<b>Projekt : Olimpijski dan</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	-izvode vježbe, sudjeluju u igrama, promatraju i ukazuju na ponašanja proglašavaju pobjednike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija novih igara , poticanje na aktivnosti
Trajanje izvedbe	09. rujna 2016.g. (1 sat)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Vijače, lopte, veliko uže, male loptice
Načini praćenja i provjere ishoda	-promatranje (pravila i navijanje) -rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Mirjana Puhanić, Marina Falamić , Marina Balog, Kristina Bilić i Ivanka Rosković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje</b>	
Cikus (razred)	1. (Kombinirani razredni odjeli PŠ Seona 1. - 4. razreda)
Cilj	Obilježiti običaj maškara (fašnika, poklada) kroz zabavu i igru, pripremiti i izraditi maske.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maškare.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja</li> <li>-upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske</li> <li>- primijeniti različite vrste kreativnosti</li> <li>- naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala</li> <li>-njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih</li> <li>-uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije</li> <li>- razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Integrirana nastava: Maškare, ča mogu maškare</b>
Sudionici	učenici, učiteljice u suradnji s roditeljima
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maškara kroz selo Seone
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	priprema materijale, organizira rad, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom veljače 2017.
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	radni materijali, kostimi, fotoaparat, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učnička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave PŠ Seona: Ivanka Rosković, Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus (4. razred)
Cilj	Upoznati važnost i djelovanje policije
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati situacije koje mogu dovesti učenika u opasnost - navoditi postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju sigurnosti svakog pojedinca
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanučionička nastava - Policijska postaja Našice / PROJEKT „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“</b>
Sudionici	Učiteljica, učenici i vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	postavljaju pitanja vezana za neposrednu opasnost, razgovaraju s djelatnicima o mogućnostima prevencije, ali i o posljedicama nepoželjnih situacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje i davanje uputa za posjet, sudjelovanje u raspravama
Trajanje izvedbe	2 sata
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmeno i pisano izražavanje doživljenog -crteži
Odgovorne osobe	Učiteljica Kristina Bilić ,Marina Balog i Sunčana Šalek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ (Dani kruha, Maskenbal)</b>	
Cikus (razred)	I. ( 1., 2., 3. i 4. razred )
Cilj	Obilježavanje prigodnih datuma
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva te društveno – humanistički rad
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	Odgovorno izvršavati preuzete zadatke; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet; razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima
	Način realizacije
Oblik	<b>Izvanučionička nastava, projekt</b>
Sudionici	Učenici, učiteljica, stručni suradnici, roditelji.
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Uježbavaju, izrađuju, izražavaju se riječju, glumom, glazbom, plesom, surađuju
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Uvježbava, pokazuje, organizira, upućuje, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2016./2017.
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Financijska sredstva za potrošni materijal – teškoća nedostatak istih.
Načini praćenja i provjere ishoda	Posjećenost.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog, Mirjana Puhanić, Marina Falamić, Marija Gregurić, Sunčana Šalek, Blanka Marković i Marlena Šahinović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1. ciklus 1.- 4. razred
Cilj	Kroz glazbu, recitacije i ples obilježiti kraj nastavne godine i prirediti ispraćaj učenika 4. razreda.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Omogućiti učenicima da pokažu svoje umjetničke i kreativne mogućnosti. Poticati učenike na literarni izražavanje. Razvijati suradnju doma i škole,
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- recitacijama, pjesmom i plesom izraziti svoje osjećaje -sudjelovati svojim likovnim radovima na izložbi -pred roditeljima, učiteljima i prijateljima pokazati svoje kreativne Sposobnosti
	Način realizacije
Oblik	<b>ZAVRŠNA PRIREDBA U PŠ SEONA</b>
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-zajedno s učiteljima pripremaju program -biraju radove za razrednu izložbu -recitiraju, pjevaju i plešu na pozornici
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-odabiru materijale, tekstove pjesmica i igrokaza -uvježbavaju program, postavljaju izložbu
Trajanje izvedbe	dva tjedna u lipnju 2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-pisani tekstovi pjesmica i igrokaza -kostimi, dekoracija pozornice
Načini praćenja i provjere ishoda	-posjećenost i komentari posjetitelja, foto dokumentacija, web stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice PŠ SEONA

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I  
UMJETNIČKO**

Ciklus (razred)	1. ciklus 1. do 4. razred
Cilj	Izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam daje priroda. Razvijanje humanosti i radost dijeljenja.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Riječju i glazbom izraziti osjećaje i zahvalnost za plodove zemlje i rad ljudi. Razvijati osjećaj humanosti i potrebe za dijeljenjem
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-prepoznati i opisati plodove zemlje -stvarati likovne i literarne radove -u suradnji s roditeljima stvarati pekarske proizvode i prirediti izložbu -sudjelovati u priredbi, blagoslovu i blagovanju
	Način realizacije
Oblik	<b>PRIREDBA I IZLOŽBA</b>
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, vjeroučiteljica, župnik
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-prepoznaju i imenuju plodove zemlje našeg zavičaja -istražuju put od zrna do kruha -sudjeluju u priredbi recitacijama i pjesmama
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-pozivaju roditelje na suradnju -pripremaju priredbu i izložbu -potiču učenike na humanost, zahvalnost i poštovanje
Trajanje izvedbe	Tjedan dana u listopadu
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-plodovi, košare, pekarski proizvodi
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uključenosti i procjena uspješnosti provedenih aktivnosti. Razgovor o dojmovima sudionika u priredbi. Foto dokumentacija- prikaz na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice i Ivanka Rosković , Kristina Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO</b>	
Ciklus (razred)	1 ciklus 1. do 4. razred
Cilj	Približiti učenicima događaje vezane blagdane sv. Nikole i Božića. Objasniti im hrvatske tradicijske običaje kroz glazbu i riječ.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Izraziti osjećaje riječju i glazbom. Čuvati i njegovati tradiciju i narodne običaje. Sudjelovati u razrednoj priredbi i razvijati samopouzdanje i suradnju.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-naučiti izraziti vlastite misli i ideje kroz riječ i glazbu -steći sigurnost u zajedničkom radu te sigurnost u samostalnom i grupnom nastupu  -razvijati samopouzdanje, ustrajnost i spontanost
	Način realizacije
Oblik	PRIREDBA
Sudionici	Učenici, učiteljice roditelji i predstavnici zajednice
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	-izražavaju osjećaje lijepom riječju glazbom glumom i plesom  -izvode na pozornici što su uvježbali
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	-odabiru tekstove koji će se izvoditi, savjetuju i daju povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	prosinac
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	prostor, rekviziti, scenografija, kostimi
Načini praćenja i provjere ishoda	Analizirati posjećenost priredbi. Objava na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice Kristina Bilić i Ivanka Rosković

# PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

## 2. i 3. CIKLUS ( 5. – 8. RAZRED )

### 1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

### 2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Povijest
- Kemija
- Engleski jezik
- Geografija
- Stolni tenis
- Likovni

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Kemija

### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Zbor
- Mladi lingvisti
- Modelari-maketari
- Sportska skupina – košarka, nogomet
- Školsko sportsko društvo Iskrice
- Povijesna filmoteka
- Likovno – kreativna radionica
- Knjižničarska skupina
- Literarna skupina
- Kreativni poduzetnici
- Foto skupina , Filmska skupina
- 
- 
- 

### 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### TERENSKA NASTAVA IZLETI - EKSKURZIJE

### 6. PROJEKTI – PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

## IZBORNA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko; VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	<b>6a. i 6b. razred</b> OŠ Vladimira Nazora Feričanci;
Cilj	Upoznati Boga kao osloboditelja iz ropstva;
Obrazloženje cilja	Omogućiti svim učenicima uvid u snagu Božje ljubavi i brige za svoj narod;
Očekivani ishodi	Njegovati ozbiljan i odgovoran stav spram ropstva grijeha i zla u svijetu; Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik i ostali stručni suradnici;
Način učenja	Istraživački rad, rad u skupini, individualni rad, svi oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različiti oblici i metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskim mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Uvid u usvojenost znanja putem kviz igara, izrade plakata i testova;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović., učenici, i župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče očuvanja sakralne baštine naselja iz kojih učenici dolaze;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	<b>7.a i 7.b razred</b> OŠ Vladimira Nazora Feričanci
Cilj	Uvidjeti da je zajedništvo vrijednost koju promiču sve religije; Upoznati snagu proročke Riječi;
Obrazloženje cilja	Cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da shvate da je svatko od njih dragocjen, a da su poštovanje i zajedništvo vrline;
Očekivani ishodi	Omogućiti učenicima da osluškuju Božji poziv kroz starozavjetne i novozavjetne proročke spise; Prihvatiti i shvatiti da Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, te u čemu se sastoji važnost i potreba ekumenskog dijaloga;
<b>NAČINI REALIZACIJE:</b>	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje; IZBORNA NASTAVA
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnici, roditelji i stručni suradnici škole;
Način učenja (učenici)	Individualni, frontalni rad, rad u grupi, istraživački rad;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom trajanja cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskoj mogućnosti škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Različite provjere usvojenosti znanja i vještina kroz kvizove znanja, izradu plakata i pps prezentacije;

Odgovorne os	Vjeroučiteljica Jasna Petrović,, učenici, župnici Donje Motičine i Feričanaca;
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)</b>	
Ciklus (razred)	8.a i 8.b razred Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci
Cilj	Upoznati temeljne oblike življenja kršćanskog života (prijateljstvo, brak i celibat); Otkriti svoju ulogu i poslanje u društvu i Crkvi;
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima u osobnoj potrazi za smislom osobnog i zajedničkog života kroz analizu Božje Riječi;
Očekivani ishodi	Otkrivati snagu zajedništva; Otkrivati svoju zadaću i poslanje u svijetu; Shvatiti i prihvatiti svoju odgovornost za život u društvu i Crkvi; Bliža priprava za sakrament Potvrde;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje, primjenjujući različite oblike rada;
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, župnici i stručni suradnici škole;
Načini učenja (učenici)	Različiti oblici istraživačkog rada, rad u skupini, individualni i frontalni rad; Razni oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici vjeronaučnog poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi	Rad je sukladan mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Provjera usvojenosti znanja i vještina kroz radne listiće, kvizove znanja, izradu plakata na temelju istraživačkog rada, te pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče sakramentalne priprave i formacije krizmanika;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno humanističko (RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE) – predmetna nastava IZBORNA NASTAVA</b>	
Ciklus (razred)	5a. 5b. razred II.ciklus;
Cilj	Upoznati sadržaje koji nam omogućuju cjelovito razumijevanje svijeta u kojem živimo. Razumijevanje katoličke vjere i odgovoran stav prema vjeri.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje kršćanstva omogućuje učenicima da shvate velik dio naše i europske povijesti, ne samo na crkvenom području, već i na području umjetnosti, književnosti, svakodnevnih običaja, prava i ljudskih vrednota;
Očekivani ishodi	Upoznati Isusa Krista kao središte kršćanskog života; Upoznavanje različitih antičkih i suvremenih religija; Pronaći odgovore o smislu života, o svojim korijenima i svojoj budućnosti; Upoznati Bibliju kao Riječ Božju;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	Individualni, frontalni rad; Rad u skupinama;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici;
Načini učenja	Razgovor, radni listići, istraživački rad, svi oblici umjetničkog izražaja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2016./17.
Potrebni resursi	Rad je izvediv sukladno financijskim mogućnostima škole i učenika;
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno, pismeno izražavanje mišljenja; Plakati, scenski prikazi, kvizovi znanja; PPS Prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnik;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>	
Ciklus (razred)	1. 2. I 3. ( 4. – 8. RAZREDI)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vježbati govorne kompetencije</li> <li><input type="checkbox"/> Razlikovati pisanje i izgovor riječi</li> <li><input type="checkbox"/> Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika</li> <li><input type="checkbox"/> Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Postaviti i odgovarati na osobna pitanja</li> <li><input type="checkbox"/> Pjevati odabrane dječje pjesmice</li> </ul> </li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2016. / 2017.
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Organizacija nastave ( o. i 7. sati ) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof E i NJ Kornelije Juranić, prof E i NJ

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b>	
<b>Tehničko i informatičko područje</b>	
Cikus (razred)	5. – 8. Razred
Cilj	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Gotovo da i ne postoji područje ljudskog djelovanja u kojem se ne koriste različite aplikacije koje se izvode na računalu. Potrebno je razvijati logičke i kreativne sposobnosti učenika u odabiru i oblikovanju digitalnih sadržaja u svrhu vlastitog razvoja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostalno se služiti različitim izvorima informacija u školi i izvan nje</li> <li>✓ kritički se postaviti prema informacijama iz različitih izvora</li> <li>✓ pravilno se odnositi prema upotrebi i zaštiti programa i podataka</li> <li>✓ razlikovati i koristiti neke načine komunikacije putem različitih medija (e-mail, SMS, videopoziv, chat, društvene mreže, ...)</li> <li>✓ pravilno odabrati i oblikovati algoritam rješavanja problema, te programski kod u programiranju (programski jezik LOGO)</li> <li>✓ Upotrebljavati dobi primjerene multimedijske izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedijske enciklopedije i sl.)</li> <li>✓ Pravilno upotrebljavati programe za pisanje, crtanje, izradu videa i prezentacija, za pristup internetu, ...</li> <li>✓ Pravilno i smisleno prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih uobličiti u željeni prezentacijski oblik (tekst, zvuk, video, prezentacija)</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 5. do 8. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini razreda i škole
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom i digitalnim putem (e-mail, chat, društvene mreže)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje i evaluacija napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje po grupi tijekom tekuće nastavne godine (2 sata tjedno po grupi, 8 grupa)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof.

## DODATNA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOD-KEMIJA)</b>	
Ciklus (razred)	7. i 8.
Cilj	Proširiti i produbiti znanje predviđeno nastavnim planom i programom kemije i biologije
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka od onih u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-upoznati sadržaje koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom -postići dobre rezultate na natjecanjima -razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja -razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava - <b>kemija</b>
Sudionici	Učenici, učiteljica biologije i kemije
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Izvođenje vježbi i rješavanje problemskih zadataka samostalno i u suradnji s drugim učenicima.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema i odabir vježbi i zadataka, davanje uputa u radu i mjerama opreza, izrada radnih listića, usmjeravanje učenika tijekom rada, objašnjavanje primjera zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Pribor i kemikalije za izvođenje vježbi, nedostatak istih.
Načini praćenja i provjere ishoda	Izvođenje pokusa, rješavanje radnih listića, samovrednovanje učenika, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja. Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Valentina Petković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Dodatna nastava iz povijesti	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (7. i 8. razred)
Cilj	Stjecati dodatna znanja iz područja nacionalne i svjetske povijesti i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočeno je na redovnoj nastavi povijesti da učenici pokazuju veći interes i bolje pamte određene sadržaje uz prikazivanje dokumentarnih videomaterijala te će se na dodatnoj nastavi proširivati znanja za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području povijesti na temelju predavanja, videoprezentacija i razgovora uz mogućnost pripremanja i sudjelovanja na školskim natjecanjima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• točno poredati povijesne događaje,</li> <li>• objasniti povijesni kontekst događaja</li> <li>• prepoznati težinu određenih povijesnih događanja i njihovu uzajamnu povezanost</li> <li>• označiti države i gradove, povijesne bitke na povijesnom zemljovidu</li> <li>• napisati rad o određenom povijesnom događaju</li> </ul>
Način realizacije	
Oblik	<b>Dodatna nastava iz povijesti</b>
Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda, nastavnica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, gledanje dokumentarnih filmova, rasprava, rješavanje zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2016./ 2017. u trajanju od 35 školskih sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja povijesti, natjecanja na školskim i drugim razinama.
Odgovorne osobe	Nastavnica povijesti Sabina Mihaljčević

<b>Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - dodatna nastava (stolni tenis)</b>	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Pospješiti razvoj motoričkih sposobnosti i uskladiti ih s držanjem tijela u razdoblju naglog rasta i razvoja učenika.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe, interesi učenika</i> )	Kako su brzina, koordinacija, ravnoteža i gibljivost motoričke sposobnosti razvojno senzibilnije kod pojedinih učenika potrebno ih je naglašeniije aktivirati, kombinirati s korektivnim elementima i prevencijom pretilosti.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poštivati dogovorena pravila</li> <li>- surađivati s učiteljem i ostalim učenicima</li> <li>- prepoznati vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	dodatna nastava - STOLNI TENIS
Sudionici	učenici, učitelj TZK Vlado Cvek, prof.
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izvođenje vježbi</li> <li>- suradnja u timu</li> <li>- održavanje osobne higijene nakon vježbanja</li> </ul>
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija</li> <li>- usmeno izlaganje</li> </ul>
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi ( <i>moguće poteškoće*</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otvoreni i zatvoreni objekti</li> <li>- sprave, rekviziti</li> <li>* usklađenost rasporeda</li> </ul>
Načini praćenja i ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opće zdravstveno stanje učenika</li> <li>- antropološka obilježja, motorička znanja i motorička postignuća učenika,</li> <li>- odgojni rezultati rada</li> </ul>
Odgovorne osobe	učitelj TZK Vlado Cvek, prof.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje (Engleski jezik)</b>	
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za samostalan rad na tekstu (čitanje s razumijevanjem, čitanje lektire, prepričavanje), unaprijediti sposobnost komunikacije, proširivanje gramatičkog znanja. Priprema za natjecanje.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz Engleskog jezika.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-riješiti zadatke različitog tipa nakon pročitanoog teksta usmeno i pisano -prepričati tekst -pričati o sebi vezano uz zadanu temu -simuliranje različitih govornih situacija
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	7., 8.
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	uče kroz suradnju, intervjuiraju jedni druge, pišu sastave, pričaju o sebi, izrađuju plakate, rješavaju gramatičke zadatke, čitaju kratke lektire, vode dijaloge
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	pripremaju radne materijale, organiziraju rad učenika, potiču ih na samovrednovanje, daju povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati kroz godinu
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvori za učenje</li> <li>•Materijali i predlošci</li> <li>•Časopisi, Internet</li> </ul>
Načini praćenja i provjere ishoda	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Kornlije Juranić, Iva Kapraljević

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO</b>	
Ciklus (razred)	2. ( 5,6 b. Raz)
Cilj	Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će moći analizirati, definirati, riješiti složenije zadatke i tako se pripremiti, te sudjelovati u natjecanju iz matematike.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Izraditi zadatke složenog tipa Sudjelovati na natjecanju
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	sudjeluju u grupnoj nastavi, rješavaju zadatke uz pomoć nastavnika, samostalno rješavaju zadatke.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	osigurati materijale za rad, objasniti postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	šk.g. 2014/2015
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	izvori za učenje, osposobiti nastavnike, prostor.
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika kroz natjecanja.
Odgovorne osobe	Karmela Smiljanić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: GEOGRAFIJA – dodatna nastava</b>	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Učenje dodatnih geografskih znanja i vještina
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Učenici će se upoznati sa dodatnim geografskim znanjima i vještinama, ovisno o razredu koji pohađaju, te će se pripremati za natjecanja iz geografije koja organizira AZOO.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	Učenici će moći obrazlagati geografske pojave, interpretirati grafičke prikaze, demonstrirati pokuse, provjeriti geografske podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte, objasniti izrade karata i konstruirati svoju, razlikovati i izabrati različite izvore geografskih podataka, primjenjivati geografska znanja u rješavanju zadataka objektivnog tipa i rješavanja kartografskih zadataka
	Način realizacije
Oblik	Rad u paru, u skupinama, individualni rad učenika, usmeno izlaganje.
Sudionici	Učenici i učitelj
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Rješavaju zadatke objektivnog tipa, analiziraju grafikone i geografske karte, izrađuju ppt prezentacije i plakate, koriste digitalne karte s interneta (Google Earth), analiziraju pojave i procese u prostoru (selidbe, klimatske promjene, vodotoke, zaštitu prirode, izgradnju prometnica i njihov utjecaj na prostor, promjene u naseljima i sl.)
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze i geografske tematske karte, vrednuju rad učenika
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine; 35 sati
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Papir, kreda u boji, računalo i projektor, glinamol, plastelin, stiroporne ploče za izradu modela, hamer papir, paus papir i sl.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, pokusa, listića s zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika
Odgovorne osobe	Učitelj Tomislav Bračun

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO - DODATNA NASTAVA (likovna skupina)  
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE**

Ciklus (razred)	(5.-8.razred)
Cilj	Cilj likovne grupe je okupiti darovite učenike na području vizualnih umjetnosti i potaknuti ih na dodatno likovno stvaralaštvo. Cilj vizualnog identiteta škole je razvijati osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni doživljaj u stjecanju estetskog iskustva.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Promatranjem konkretnih ilustracija likovno-umjetničkih djela i neposredne okoline, doći do neobičnih i originalni stvaralačkih rješenja.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-surađivati s učiteljicom i drugim učenicima -istražiti i proširiti svoje znanje -upotrebljavati različite materijale na odgovarajući način
	Način realizacije
Oblik	DODATNA NASTAVA
Sudionici	Kroz individualni rad, rad u grupi u suradnji s ostalim djelatnicima škole i roditeljima. Sudjelovanjem na likovnim natjecanjima i izložbama u zemlji i inozemstvu. Organiziranje izložbe u okviru matične škole.
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	-samostalno izvođenje likovnih zadataka -suradnja u grupi -kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Demonstracija, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine u trajanju od 70 sati
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	Pribor i materijal za likovnu kulturu
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranje i analiziranje učeničkih radova tijekom cijele školske godine. Vrednovanje i samovrednovanje učenika, te individualno praćenje uz opisnu ocjenu. Vrednovanje i rangiranje dječjeg likovnog stvaralaštva od strane prosudbenih komisija u zemlji i inozemstvu.
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Josip Brandis

## DOPUNSKA NASTAVA

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOP)</b>	
Ciklus (razred)	7. i 8.
Cilj	Usvajanje osnovnih sadržaja potrebnih za praćenje nastave kemije.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici slabijeg predznanja i slabijih mogućnosti bit će osposobljeni za rješavanje jednostavnijih primjera zadataka.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-prepoznati osnovne pojmove, služiti se osnovnom kemijskom simbolikom -upotrijebiti znanja iz kemije u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava <b>-kemija</b>
Sudionici	Učenici, učiteljica kemije
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Redovan dolazak na sate dopunske nastave, postavljati pitanja ukoliko iskrsne problem pri rješavanju zadataka, redovito učiti i kod kuće te pratiti redovnu nastavu kemije.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Pripremanje primjerenih zadataka, rješavanje primjera od jednostavnijih prema složenijima, uz svaki primjer dati detaljno objašnjenje i ponoviti ga više puta. Pronaći primjere iz svakodnevnog života kako bi učenici lakše usvojili sadržaje.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Neredovitost u dolascima
Načini praćenja i provjere ishoda	Nastavni listići, usmeno ispitivanje uz navođenje, pozitivna zaključna ocjena iz kemije.
Odgovorne osobe	Valentina Petković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b> Jezično-komunikacijsko Dopunska nastava	
<b>Ciklus (razred)</b>	2. (6. razred) i 3. (8. razred)
<b>Cilj</b>	- Usvojiti gradivo 6. razreda na razini primjene znanja - Usvojiti gradivo 8. razreda na razini primjene znanja - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
<b>Obrazloženje cilja</b> <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 6.razreda -Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 8.razreda -Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nast. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
<b>Očekivani ishodi</b> <i>(učenik će moći)</i>	-identificirati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici  -prepoznati rečenične dijelove na primjerima -nabrojati, prepoznati i pronaći vrste rečenica po sastavu -usustaviti leksičke i gramatičke sadržaje u području sintakse, pravilna primjena pravopisnih pravila
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik</b>	dopunska nastava
<b>Sudionici</b>	učenici 6. i 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika
<b>Načini učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	-vježbanje prema primjerima, -učenje kroz suradnju -samostalno rješavanje zadanih problema
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	-Objašnjavati pravila, određivati primjere, objašnjavati primjere, davati povratne informacije o uspješnosti -omogućiti sustavan napredak u razvijanju vještina i znanja iz svih sastavnica hrv. jezika, primijeniti interaktivne metodičke oblike
<b>Trajanje izvedbe</b>	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati
<b>Potrebni resursi</b> <i>(moguće teškoće)</i>	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor
<b>Načini praćenja i provjere ishoda</b>	-usmena provjera prepoznavanja i primjene naučenoga -nastavni listići -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja ( bilješke )
<b>Odgovorna osoba</b>	Anita Azenić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko  
Dopunska nastava DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus (razred)	(5..razred) i (7.. razred)
Cilj	- Usvojiti gradivo 5. razreda na razini primjene znanja(APR) - Usvojiti gradivo 7.. razreda na razini primjene znanja(APR) - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	-Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 5.razreda -Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 7.razreda -Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nastavnih. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-razlikovati vrste riječi , razlikovati značenje padeža ; -prepoznati i razlikovati padeže na primjerima; -znati deklinirati imenice i komparirati pridjeve; -usustaviti leksičke i gramatičke sadržaje u području sintakse, pravilna primjena pravopisnih pravila - znati zamjenice , službe riječi u rečenici ( subjekt, predikat , objekt i priložne oznake; -znati nezavisno složene rečenice ; -znati priložne rečenice : vremenske , načinske i uzročne ;
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	dopunska nastava
Sudionici	učenici 6. i 8 . razreda i učitelj hrvatskog jezika
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	-vježbanje na primjerima , računalnim testovima višestrukog izbora ; - suradničko učenje i učenje u paru ( za šesti razred kroz igru ); - samostalno rješavanje zadataka ( učenje otkrivanjem ) - samostalno učenje i vježbanje na računalnoj prezentaciji u kojoj se otkriva jesu li dobro riješili zadani zadatak ( kviz znanja);
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	-objašnjavanje zadanih zadataka i načina rješavanja uz stalnu učiteljsku kontrolu i pomoć; - heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine ( 35 sati )
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor, multimedijски projektor i laptop ;
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmenom provjerom, razgovorom , pregledom uradaka i zadaća, -nastavnim listićima , računalnim testovima -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja ( vođenje evidencije o postignućima )
Odgovorne osobe	Milan Delić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO</b>	
Ciklus (razred)	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Pomoć slabijim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da ovladaju temeljnim znanjima iz područja matematike te samostalno rješavanje lakših zadataka kako u školi tako i kod kuće kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učitelji i učenici
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	Radni listići Preopterećenost učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje napredovanja i uspješnosti usvajanja planiranih programskih sadržaja
Odgovorne osobe	Višnja Leko i Karmela Smiljanić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO****DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG****JEZIKA ZA 5. RAZRED**

Ciklus (razred)	2. ( 5.a i 5.b , 6.a i 6.b)
Cilj	Usvojiti osnove gradiva engleskog jezika za 5. razred
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	učenici koji imaju poteškoća pri usvajanju gradiva stranog jezika trebaju moći producirati jednostavne, gramatički točne rečenice i s razumijevanjem rješavati gramatičke zadatke
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<input type="checkbox"/> Pročitati i prevesti kraće tekstove <input type="checkbox"/> Odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu <input type="checkbox"/> Opisati hranu koju voli ili ne voli <input type="checkbox"/> Pričati o sebi, svojim interesima, ambicijama <input type="checkbox"/> Zaključiti razlike o nekim običajima u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji <input type="checkbox"/> Izreći svoje mišljenje o TV programu i emisijama koje gleda
	Način realizacije
Oblik	DOP Engleskog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Vježbanje prema primjerima, ponavljanje za modelom, čitanje, prevođenje, učenje napamet, rješavanje zadataka, tumačenje pravila
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Pretpostaviti i zaključiti koje gradivo treba dodatno pojasniti, objašnjavati na pojednostavljeni način, strpljivo zadavati primjere i pratiti napredak učenika, davati povratne informacije učeniku
Trajanje izvedbe	šk. god. 2016./2017.
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	nedolazak učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	praćenje napredovanja učenika kroz povremene provjere naučenoga, samostalno rješavanje zadataka, praćenje napretka kroz redovnu nastavu EJ
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof. E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje (Engleski jezik)	
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje i prepričavanje.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Uočeno je da neki učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanja sadržaja engleskog jezika.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	-steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje - uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije - globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove - raspravljati i izražavati svoje mišljenje na zadanu temu - utvrditi određene gramatičke strukture
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava
Sudionici	7., 8.
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi i radu, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog pisanja)
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2016./2017.
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, računalo, internet
Načini praćenja i provjere ishoda	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Iva Kapraljević Kornelije Juranić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično komunikacijsko</b>	
Ciklus (razred)	II., i III., 7.r
Cilj	Osposobiti učenike da razumiju i primjenjuju osnovne jezične i gramatičke strukture propisane nastavnim planom i programom za engleski jezik
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva individualiziranim pristupom da lakše sudjeluju u redovnoj nastavi
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Pročitati tekst s razumijevanjem osnovne poruke te odgovoriti kratkim odgovorima na pitanja vezana uz tekst, riješiti gramatičke zadatke, koristiti kratke rečenice u jednostavnim razgovorima
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici, učitelji engleskog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Čitati, odgovarati na pitanja, pisati gramatička pravila, rješavati gramatičke zadatke, govoriti na engleskom jeziku uz predložak te samostalno
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Dodatno objasniti pravila jezičnih zakonitosti, osigurati dodatne zadatke za vježbanje jezičnih zakonitosti, pružiti govorni uzorak pri izgovoru riječi i čitanju, pozitivnim poticajem dati povratnu informaciju učenicima i tako ih potaknuti na daljnji napredak
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2016./2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Održavanje dopunske nastave nulte sate ili u međusmjenu zbog popunjenosti satnice učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Redovito provjeravanje riješenih zadataka nakon rješavanja
Odgovorne osobe	Učitelji engleskog jezika

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: VJERONAUK</b>	
<b>IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI: FILMSKA SKUPINA</b>	
Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 6b, 7a, 8a i 8b. razreda (oko 18 učenika)
Cilj	Razvijanje ljubavi za filmsku umjetnost kroz rad na stvaranju kratkog filma;
Obrazloženje cilja	Okušati se u novom načinu analize postojeće stvarnosti; Naučiti osnove filmske umjetnosti;
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u ekranizaciji igrokaza i izradi animiranog filma i dokumentarca; Okušat će se kao snimatelji, novinari, otkrivati metodu intervjua; Sudjelovat će u nekom on nagrađnih natječajima za filmske uratke škola;
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	
Oblik	Rad u skupini uz točno preciziranje zadaće svakog sudionika (tehnička podrška, novinari, izrada knjige snimanja, režija)
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, stručni suradnici za dio koji se tiče tehnike primjene kamere, montaže i digitalne obrade podataka; (informatičar)
Način učenja (učenici)	Odabir tema, izrada sinopsisa, odabir učenika koji će biti tema filma, uži izbor snimljenog materijala, montaža, glazbena podloga, informatika izrada uvodne i odjavne špice filma;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode pristupa temi, sukladno fazi izrade filma;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (O. ili 6. sat)
Potrebni resursi	Kamera, stalak, priručnik „Snimamo film“ ŠK Zagreb, CD-i, računalo;
Načini praćenja i provjere ishoda	Digitalni zapis školskih svečanosti; Konačna verzija dokumentarnog filma; Sudjelovanje na nagrađnom natječaju emisije „Kokice“ HRT-a;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, informatičarka Katarina Kolar, te potrebni vanjski stručni suradnici u dijelu koji se tiču montaže;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko</b>	
Ciklus (razred)	III. 7. i 8. razred
Cilj	Zainteresirati učenike za fotografiju
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Demonstrirati učenicima korištenje DSLR fotoaparata, te omogućiti korištenje istog, sudjelovanje na školskoj izložbi
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Koristiti fotografsku opremu, samostalno primijeniti osnovna načela fotografije
	Način realizacije
<b>Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost FOTO SKUPINA</b>
Sudionici	Učenici, učitelj
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Koristiti foto opremu, primijeniti osnovna načela fotografije
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objasniti osnovna načela fotografije, omogućiti učenicama korištenje složenije foto opreme, koristiti fotoaparata, obraditi fotografiju
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2016./2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Fotoaparata, foto papir, prijenosno računalo, teškoća je posjedovanje samo jednog DSLR fotoaparata na više učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Pregledavanje fotografija i rasprava o kvaliteti primjene osnovnih načela fotografije, izrada slika
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Kornelije Juranić

<p>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje          Jezično – komunikacijsko područje</p> <p>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Knjižničarska skupina INA</p>	
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (4. – 8. razred)
Cilj	Razvijanje čitalačkih navika, kritičkog i analitičkog razmišljanja te sposobnosti prezentacije pročitane kao temelj uspješnog cjeloživotnog učenja. Poticanje sposobnosti prezentacije, slušanja i dijaloga te međusobnog uvažavanja kao temeljnih vrijednosti demokratičnosti i nenasilja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje informacijske pismenosti – znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji). Učenici će učiti kako učiti, istraživati i timski raditi.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati knjižnicu kao mjesto za zabavu i učenje</li> <li>-prepoznati načine snalaženja u knjižnici</li> <li>-prepoznati relevantne izvore za učenje i njima se služiti u istraživačkom radu</li> <li>-naučiti kako učiti sam ili u skupini</li> </ul>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Knjižničarska skupina
Sudionici	Učenici, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici samostalno, u paru i skupno pronalaze, analiziraju i prezentiraju informacije iz različitih izvora</li> <li>- istražuju na zadanu temu</li> <li>- osmišljavaju teme za kreativan rad</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda tumačenja</li> <li>-metoda razgovora</li> <li>-metoda usmenog izlaganja i pokazivanja</li> <li>-demonstracija</li> </ul>
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi	<p>potrošni materijal (papir, boje, ljepljivo, ...)</p> <p>* usklađenost rasporeda</p>
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plakati</li> <li>-Internet stranica škole</li> <li>-izložbe</li> </ul>
Odgovorne osobe	Marija Cvek, knjižničarka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko</b>	
<b>Povijest INA: Povijesna filmoteka</b>	
Ciklus (razred)	Ciklus 2. (5. i 6. razred)
Cilj	Upoznati učenike s povijesnom tematikom vezanom uz nastavno gradivo koje se odnosi na svjetsku i zavičajnu povijest. Poticati na čitanje knjiga povijesne tematike, poticati učenike za istraživački rad i korištenje više vrsta povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočen je veći interes za određena povijesna razdoblja iz staroga vijeka i srednjega vijeka, prije svega kroz filmove povijesne tematike, s naglaskom na egipatske piramide, rimsko vojno ustrojstvo i srednjovjekovne dvorce te će učenici kroz različite povijesne izvore izdvojiti potrebne informacije za izradu različitih maketa i plakata.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>jasno razlikovati vrste povijesnih izvora,</li> <li>interpretirati povijesne izvore</li> <li>raščlaniti povijesne izvore u određena povijesna razdoblja,</li> <li>provjeriti točnost činjenica u suvremenim medijima i povijesnim izvorima</li> <li>objasniti način života u određenim povijesnim razdobljima</li> <li>izraditi makete građevina po svojem zboru iz određenog povijesnog razdoblja</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost iz povijesti „Povijesna filmoteka“.</b>
Sudionici	Učenici petih i šestih razreda, nastavnica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, izrada mentalnih mapa, plakata, usporedba dokumentarnih i igranih filmova s povijesnom tematikom, istraživanje povijesnih činjenica, izrada maketa i plakata.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, zoran prikaz, nastavnikovo predavanje, rad s ilustrativnim materijalom, crtanje grafičkih uradaka (misaona mapa), nabavljanje različitih medijskih i tehničkih sredstava.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine u trajanju od 70 sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal do 100 kn, videomaterijali, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, kao i praćenje rada učenika s različitim izvorima znanja i praktične primjene novih spoznaja.
Odgovorne osobe	Nastavnica povijesti Sabina Mihaljčević

<b>Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - Školsko sportsko društvo "Iskrica" (nogomet, stolni tenis)</b>	
Ciklus (razred)	3. (7. – 8. razred)
Cilj	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja radi stjecanja sportskih vještina, promicanja zdravih životnih navika i razvijanja usklađenosti odgovornosti u ekipnom radu.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učenike zainteresirati za sudjelovanje u natjecateljskim igrama te kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poštivati dogovorena pravila</li> <li>- surađivati s učiteljem i ostalim učenicima</li> <li>- aktivno provoditi vrijeme na otvorenom</li> <li>- veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	<b>Školsko sportsko društvo</b>
Sudionici	učenici, učitelj TZK Vlado Cvek, prof.
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izvođenje vježbi</li> <li>- suradnja u timu</li> <li>- održavanje osobne higijene nakon vježbanja</li> </ul>
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija</li> <li>- usmeno izlaganje i objašnjavanje pravila igre</li> <li>- taktika timske igre</li> </ul>
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi <i>(moguće poteškoće*)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otvoreni i zatvoreni objekti</li> <li>- sprave, rekviziti</li> <li>* usklađenost rasporeda</li> </ul>
Načini praćenja i ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati natjecanja</li> <li>- poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja</li> </ul>
Odgovorne osobe	učitelj TZK Vlado Cvek, prof.

<b>Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - izvannastavne aktivnosti</b>	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Povećanje eksplozivne snage odraznog i sprinterskog tipa, razvoj koordinacije, spretnosti i izdržljivosti te poboljšanje rada dišnog i krvožilnog sustava u razdoblju rasta i razvoja učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenike zainteresirati za sudjelovanje u natjecateljskim igrama te kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poštivati dogovorena pravila</li> <li>- surađivati s učiteljem i ostalim učenicima</li> <li>- aktivno provoditi vrijeme na otvorenom</li> <li>- veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	<b>izvannastavne aktivnosti - košarka, nogomet</b>
Sudionici	učenici, učitelj TZK Vlado Cvek, prof.
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izvođenje vježbi</li> <li>- suradnja u timu</li> <li>- održavanje osobne higijene nakon vježbanja</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija</li> <li>- usmeno izlaganje i objašnjavanje pravila igre</li> <li>- taktika timske igre</li> </ul>
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi (moguće poteškoće*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otvoreni i zatvoreni objekti</li> <li>- sprave, rekviziti</li> <li>* usklađenost rasporeda</li> </ul>
Načini praćenja i ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati natjecanja</li> <li>- poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja</li> </ul>
Odgovorne osobe	učitelj TZK Vlado Cvek, prof.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo</b>	
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razred)
Cilj	Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u rješavanju problema zajednice i razvoj vještina potrebnih za osmišljavanje novih ideja i poduzimanje konkretnih aktivnosti
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Realizacijom planiranih projekta i aktivnosti senzibilizirati i osposobljavati učenike za rješavanje konkretnih problema i građansku ulogu, prepoznati važnost obrazovanja.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicati prava djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta</li> <li>- identificirati potrebe učenika, informirati i predstaviti projekte Vijeću učenika i lokalnoj zajednici</li> <li>- stvarati nove poduzetničke ideje, napraviti plan provedbe aktivnosti, prosuđivati i vrednovati provedbu</li> <li>- provesti planirane akcije – Papirko, uređenje vanjskog okoliša škole ,Socijalna samoposluga, Zajedno u bolji svijet, sudjelovati u prikupljanju pomoći svojim vršnjacima, organizirati humanitarne akcije i prodajne izložbe u lokalnoj zajednici</li> <li>- aktivno obavljati građansku ulogu,</li> <li>- razviti sposobnost koordinacije i vještine organizacije , inicijativnost i ustrajnost u realizaciji konkretnih aktivnosti</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- KREATIVNI PODUZETNICI</b>
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, pedagoginja, ravnatelj, lokana zajednica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	uče kroz suradnju, planiraju, organiziraju i provode planirane akcije, organiziraju prodajne izložbe, prikupljaju novčana sredstva i namirnice, nabavljaju sadnice za školski park, prezentiraju projekt, izrađuju postere i promotivne letke, izgrađuju osobni sustav vrijednosti
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekata
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2016./2017.
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Materijali potrebni za izradu planiranih aktivnosti, audio-vizualna pomagala, letci, stari papir, proizvodi za prodaju u školi i lokalnoj zajednici
Načini praćenja i provjere ishoda	Broj provedenih akcija, prikupljena novčana sredstva, samovrednovanje ishoda, informiranost na web stranici škole
Odgovorne osobe	Mirjana Bilić, pedagoginja i Marko Knežević, ravnatelj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA (Zbor)</b>	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8.razred)
Cilj	Uvođenje učenika u glazbenu kulturu; upoznavanje tradicijske glazbe Hrvatske.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Razvijanje glazbene kreativnosti učenika, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	- surađivanje u skupnom muziciranju - slobodno izražavanje mišljenja - pjevanje i sviranje
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
Sudionici	Učiteljica glazbene kulture i učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	-zajedničko pjevanje i uvježbavanje odabranih glazbenih brojeva -suradnja u grupi -kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipanj)u trajanju od 70 sati
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Pribor i materijal za glazbenu kulturu (CD, USB stick, računalo, glazbena linija)
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika nakon nastupa zbora na školskim priredbama
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Jelena Čapo

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje-Tehnička kultura-Izvannastavna aktivnost-modelari-maketari</b>	
Ciklus (razred)	5.i 6.r,
Cilj	Osposobljavanje učenika za rukovanje alatima i primjenu jednostavnih ručnih alata u obradi mekog drva,šperploče i furnira.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Cilj i svrha predmeta Tehnička kultura je upoznavanje učenika osnovama tehnike i tehnologije,načela rada alata,uređaja,mehanizama i strojeva. Važna sastavnica tehničke kulture je i razvijanje vještina rukovanja alatima Pri obradi materijala.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osposobiti učenike da mogu samostalno izraditi jednostavni uporabni predmet od materijala iz svog životnog okruženja</li> <li>✓ osposobiti učenike da svoje ideje znaju izraziti skicom i tehničkim crtežom,te na osnovu crteža izraditi uporabni predmet.</li> <li>✓ razvijati u učenika smisao za racionalnu uporabu energije,te navike zbrinjavanja viška materijala,otpada i smeća kao ostataka proizvodnog rada</li> <li>✓ razvijanje spretnosti i preciznosti pri rukovanju alatom i priborom za obradu materijala</li> <li>✓ razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode pri korištenju materijala i energije i njihovoj preradi</li> <li>✓ razvijati svijest učenika o potrebi čuvanja imovine koja nam je povjerena na korištenje:alati,pribor za rad,materijal prerade</li> <li>✓ upoznavanje učenika sa opasnostima na radu,opasnostima od ozljeda i štetnosti za zdravlje koje se mogu biti posljedica radnog procesa</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost-grupa <b>modelari-maketari</b>
Sudionici	Učitelj tehničke kulture,vanjski suradnici(autori priručnika za slobodne tehničke aktivnosti),učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje rada učenika i sudjelovanje na aktivnostima u grupi,međusobno natjecanje učenika
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-metoda razgovora -metoda demonstracije -metoda crtanja -metoda praktičnih radova
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno(1 h),svaki tjedan tijekom šk.godine-četvrtak-35 sati godišnje
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-materijal za izradu modela(šperploča,meke drvo,balza,lipa,furnir) -ljepilo,pribor za crtanje,mjerenje,obradu materijala -ručni alat za obradu materijala -el.ubodna pila -el.univerzalni stroj UNIMAT
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učeničkih uradaka,izložbe i smotre(natjecanja)učenika u svrhu međusobnog uspoređivanja,samopotvrđivanja,motiviranja za daljnji rad
Odgovorne osobe	Darko Marijanović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Izvanastavna aktivnost : Mladi lingvisti</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	(7.a i 7.b razred)
<b>Cilj</b>	-uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama, oslobađanje u recitiranju i glumi te slobodno, prirodno i pravilno usmeno izražavanje;
<b>Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)</b>	-zadovoljiti potrebu za izražavanjem svojih sposobnosti , karakterno oblikovanje proučavanja povijesti i sadašnjosti hrvatskog jezika , razvijanje samostalnosti i zauzimanje pravilnog životnog stava , razvoj samopouzdanja ;
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći)</b>	-predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima ; -predstavljati školu na natjecanjima iz Hrvatskog jezika ;
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	-izvanastavna aktivnost – Mladi lingvisti
<b>Sudionici</b>	-članovi Mladih lingvista , učitelj hrvatskog jezika, knjižničarka , učitelji hrvatskog jezika ,stručna služba škole, lokalna zajednica
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	-proučavanje obiteljskih imena i prezimena , proučavanje jezika Slavonije ( razgovor i snimanje govora starijih govornika), proučavanje glagoljice ( tiskane i kurzivne) , mikrotoponimska geografija, pripremanje za natjecanje iz jezika...
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-uvođenje u načine istraživačkog rada ,upute za proučavanje jezičnih pojava, osobnim primjerom pokazati kako što učiniti , dati povratne informacije i razgovarati s učenicima o načinu suradnje;
<b>Trajanje izvedbe</b>	- Tijekom školske godine (35sati ) , a pred natjecanja i češće u dogovoru s učenicima; -ponedjeljak , 6.sat
<b>Potrebni resursi (moguće teškoće)</b>	-prostor, tehnika računalo, CD-i, diktafon; -terensko istraživanje će biti otežano ...
<b>Načini praćenja i provjere ishoda</b>	-sudjelovanje na školskim i drugim natjecanjima;
<b>Odgovorna osoba</b>	Milan Delić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	2. (5. i 6. razred) i 3. (7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme. Osposobiti učenike za kvalitetno pisano i usmeno izražavanje. Razviti sposobnost za pisano i usmeno izražavanje svojih misli. Naučiti savladati govorničke vještine.
<b>Obrazloženje cilja</b> <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme, njegovati pisani čitljivi i uredni rukopis, uspješno se koristiti rječnikom i pravopisom. -Savladavanjem umijeća pisanog i usmenog izražavanja naučiti učenike da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.
<b>Očekivani ishodi</b> <i>(učenik će moći)</i>	-napisati rad na zadanu temu -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli -razviti vještinu govorenja, pisanja, čitanja i slušanja -usavršavati svoje izražavanje -pisati lijepim i urednim rukopisom -uspješno koristiti rječnik i pravopis
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik</b>	izvannastavna aktivnost-Literarna skupina
<b>Sudionici</b>	članovi literarne skupine, učiteljica hrvatskog jezika,
<b>Načini učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	Učenici kroz literarne ostvaraje: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju obilježja literarnih djela -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	Učiteljica upućuje učenike u pisanje literarnih djela, pomaže učenicima uočiti i ispraviti eventualne pogreške, poučava i usmjerava učenike, potiče, analizira i interpretira, uspoređuje radove, priprema dodatne materijale, prati napredak učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b>	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati - svaki ponedjeljak 6. sat ili češće po potrebi
<b>Potrebni resursi</b> <i>(moguće teškoće)</i>	papir za pisanje dodatni materijali
<b>Načini praćenja i provjere ishoda</b>	-Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima i zainteresiranosti učenika za zadane sadržaje -procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika -sudjelovanje na smotri LIDRANO
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Azenić

## TERENSKA NASTAVA – IZLETI - EKSKURZIJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Ekskurzija 5. razredi – Varaždin, Krapina, Trakošćan</b>	
Ciklus (razred)	2. ciklus (5.razred)
Cilj	Upoznavanje s povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati karakteristike Krapine, Varaždina i Trakošćana
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći obrazlagati geografske pojave, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore geografskih i povijesnih podataka.
	Način realizacije
Oblik	Terenski rad
Sudionici	Učenici petih razreda i razrednice Karmela Smiljanić i Marina Čerepinko
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici se na terenu upoznaju sa povijesnim i geografskim posebnostima
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Novac za prijevoz i ulaznice u navedene lokalitete
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića s zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice Karmela Smiljanić i Marina Čerepinko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Ekскурzija 6. razredi – Varaždin, Krapina, Trakošćan</b>	
Ciklus (razred)	2. ciklus (6.razred)
Cilj	Upoznavanje s povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati karakteristike Zagreba, Varaždina, Krapine i Hrvatskog zagorja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći obrazlagati geografske pojave, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore geografskih i povijesnih podataka.
	Način realizacije
Oblik	Terenski rad
Sudionici	Učenici šestih razreda i razrednici Sabina Mihaljčević i Tomislav Bračun
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici se na terenu upoznaju sa povijesnim i geografskim posebnostima
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Novac za prijevoz i ulaznice u navedene lokalitete
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića s zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika
Odgovorne osobe	Učitelji Sabina Mihaljčević i Tomislav Bračun

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b> Osobni i socijalni razvoj Terenska nastava	
<b>Ciklus (razred)</b>	1. (4. razred) i 3. (7.a i 7.b razred)
<b>Cilj</b>	- Upoznati, vrednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske
<b>Obrazloženje cilja</b> <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- Ukazati na znamenitosti, prirodnu, materijalnu, duhovnu, kulturnu i povijesnu baštinu Republike Hrvatske
<b>Očekivani ishodi</b> <i>(učenik će moći)</i>	- Opisati znamenitosti Republike Hrvatske, sažeti povijesne podatke te zapamtiti važnije činjenice o posjećenim mjestima
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik</b>	- dvodnevna ili višednevna terenska nastava u korelaciji s prirodom, hrvatskim jezikom, povijesti, geografijom, likovnom i glazbenom kulturom
<b>Sudionici</b>	učenici, razrednici 7. razreda, roditelji, turističke agencije
<b>Načini učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	- prate, nabrajaju, opisuju, objašnjavaju razvoj povijesnih i društvenih događaja - istražuju i objašnjavaju događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti, uočavaju i ukazuju na važnu ulogu razvoja čovjeka kroz stoljeća življenja i postojanja.
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	- organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon izleta; suradnja s roditeljima
<b>Trajanje izvedbe</b>	- lipanj 2017. godine.
<b>Potrebni resursi</b> <i>(moguće teškoće)</i>	- troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica
<b>Načini praćenja i provjere ishoda</b>	- plakati, prezentacije, literarni radovi, novinarski članci.
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednica 4. razreda Sunčana Šalek i razrednici 7. razreda Milan Delić i Katarina Kolar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE:</b> Društveno –humanističko Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu	
<b>Ciklus (razred)</b>	2. (6. razred) i 3. (8. razred)
<b>Cilj</b>	-Stvarati zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture -Osvješčivati važnost znanja hrvatskoga jezika -Razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
<b>Obrazloženje cilja</b> <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- razvijanje kulturnih navika - osposobiti učenike za kritičko mišljenje i vrednovanje
<b>Očekivani ishodi</b> <i>(učenik će moći)</i>	- iznositi kritičko mišljenje, argumentirano raspravljati i vrednovati kazališno djelo
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu
<b>Sudionici</b>	6. i 8. razredi, učiteljice hrvatskog jezika i glazbene kulture
<b>Načini učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	- rješavaju nastavne listiće, izrađuju plakate
<b>Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	-organizira posjet kazalištu, priprema nastavne materijale
<b>Trajanje izvedbe</b>	-drugo obrazovno razdoblje
<b>Potrebni resursi</b> <i>(moguće teškoće)</i>	-troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Načini praćenja i provjere ishoda</b>	-pomoću nastavnih materijala i usmenih razgovora,evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe</b>	Anita Azenić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (Terenska nastava)</b>	
Ciklus (razred)	6.
Cilj	Upoznavanje obilježja kontinentalne listopadne šume (KLŠ)
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Analizirati obilježja KLŠ, usporediti prilagodbe odabranih biljnih i životinjskih vrsta u KLŠ, opisati načine iskorištavanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-prepoznati i razlikovati pojedine biljne i životinjske vrste iz KLŠ -skupiti jestive i ljekovite vrste iz KLŠ -podržati održivi razvoj i plansko gospodarenje šumama
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici, predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad u skupinama i pojedinačno, mjerenje temperature zraka i tla, skupljanje prirodnog materijala, rješavanje zadataka na radnom listiću i u radnoj bilježnici, rad na tekstu...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje terenskog rada, priprema i izrada radnih listića i zadataka za učenike. Davanje uputa učenicima o radu i ponašanju u KLŠ. Pomoć i usmjeravanje učenika tijekom rada, pohvale za uspješno obavljene zadatke.
Trajanje izvedbe	Listopad (2 sata)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni listići, pribor za terenski rad, radne bilježnice, fotoaparat, loši vremenski uvjeti.
Načini praćenja i provjere ishoda	Rješavanje zadataka, analiza prikupljenog prirodnog materijala
Odgovorne osobe	Valentina Petković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (Terenska nastava)</b>	
Ciklus (razred)	6.
Cilj	Upoznavanje obilježja kontinentalnih travnjaka
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Analizirati obilježja kontinentalnih travnjaka, usporediti prilagodbe odabranih biljnih i životinjskih vrsta, opisati načine iskorištavanja kontinentalnih travnjaka.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-prepoznati i razlikovati pojedine biljne i životinjske vrste na travnjaku -skupiti jestive i ljekovite vrste s kontinentalnih travnjaka -podržati održivi razvoj i plansko gospodarenje travnjacima
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici, predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad u skupinama i pojedinačno, mjerenje temperature zraka i tla, skiciranje, fotografiranje, skupljanje prirodnog materijala, rješavanje zadataka na radnom listiću i u radnoj bilježnici, rad na tekstu...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje terenskog rada, priprema i izrada radnih listića i zadataka za učenike. Davanje uputa učenicima o radu i ponašanju na travnjaku. Pomoć i usmjeravanje učenika tijekom rada, pohvale za uspješno obavljene zadatke.
Trajanje izvedbe	Svibanj (2 sata)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni listići, pribor za terenski rad, radne bilježnice, fotoaparati, loši vremenski uvjeti.
Načini praćenja i provjere ishoda	Rješavanje zadataka, analiza prikupljenog prirodnog materijala
Odgovorne osobe	Valentina Petković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> <i>DAN PLANETA ZEMLJE</i>	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. Razredi – 1.-8.
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>- aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje</li> <li>- razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka</li> <li>- razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju</li> <li>- aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi.</li> <li>- razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama</li> <li>- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja</b> MEĐUPREDMETNA KORELACIJA – TIMSKI RAD-RADIONICE
Sudionici	učenici, učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama, provode akciju papirko i akciju uređenja vanjskog okruženja škole – sadnja cvijeća
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom travnja 2016.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 500 kn, teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učenička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave i predmetne nastave, biolozi, kreativni poduzetnici, pedagoginja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko (Terenska nastava), posjet amerčkoj ambasadi u Zagrebu</b>	
Ciklus (razred)	3. (7.a,b, 8. b)
Cilj	Upoznavanje i uvažavanje druge kulture, pružanje prilike za komunikaciju na engleskom jeziku, poticanje na komunikaciju na engleskom jeziku, primijeniti stečena znanja
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Upoznavanje kulture i društva Sjedinjenih Američkih Država
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	- komunicirati na engleskom jeziku - postavljati pitanja, voditi dijalog
	Način realizacije
Oblik	Jednodnevni izlet, terenska nastava
Sudionici	Učenici, učitelj engleskog jezika, razrednici
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Slušanje, govor, postavljanje pitanja, zapisivanje kratkih bilježaka
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Organizacija prijevoza, pribavljanje suglasnosti roditelja, upoznavanje učenika s osnovnim informacijama, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Ovisno o mogućim terminima (tijekom nastavne godine)
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Troškovi prijevoza, nemogućnost dobivanja termina
Načini praćenja i provjere ishoda	Fotografije, usmena prezentacija osobnih dojmova, plakat
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Kornelije Juranić, te jedan od razrednika 7.a, 7.b ili 8. b

## PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko    PROJEKT Vukovar: "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar"	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.a, 8.b razred)
Cilj	Bolje upoznati vrijednosti Domovinskog rata i herojske obrane Vukovara
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se s događajima iz Domovinskog rata i razvijati osjećaj domoljublja jer su učenici pokazali veliki interes za stradanja u Domovinskom ratu i herojsku obranu grada Vukovara te zasluge i život hrvatskih branitelja i civila tijekom opsade samoga grada.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata,</li> <li>- imenovati istaknute pojedince u obrani Vukovara,</li> <li>- objasniti tijek obrane Hrvatske i Vukovara,</li> <li>- imenovati ključna mjesta u obrani,</li> <li>- objasniti tijek mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja.</li> </ul>
Način realizacije	
Oblik	Terenska nastava – Vukovar: "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar"
Sudionici	Učenici osmih razreda i njihove razrednice, nastavnica povijesti, djelatnici MORH-a.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar i svim važnim mjestima koja su bitna za herojsku obranu Vukovara. Sudjelovanje u kvizu znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon izleta. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	RUJAN 2016.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednice osmih razreda: Anita Azenić i Valentina Petković, nastavnica povijesti Sabina Mihaljčević.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje</b> <b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Kurikulum međupredmetnih tema: IKT</b>	
Cikus (razred)	5. razred
Cilj	Koristeći programske alate za pisanje i oblikovanje slike u Word-u, oblikovati željenu basnu te zajednički osmisliti naslovnu stranu i korice „zbirke“
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Knjižničarka škole će učenicima prikazati sastavnice naslovne strane i izgled korica knjige te objasniti njihovu ulogu. Učenicima treba pružiti mogućnost kreativnog računalnog oblikovanja tekstualnog izvješća što bi učenik mogao koristiti kao novi vid učenja. Također, na temelju pročitane basne učenici trebaju osmisliti vlastitu basnu za odabranu pouku u kojoj bi situacije iz vlastite okoline prikazao stvaralački.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravilno i kreativno, samostalno upotrebljavati alate za oblikovanje teksta, slike i stranice u programu Word</li> <li>✓ Učenik će vladati postupcima ispisa tekstualne datoteke</li> <li>✓ Učenik će moći prepoznati osnovne komponente naslovnice i korice knjige te navesti njihovu osnovnu ulogu</li> <li>✓ Učenik će razraditi smisao za organizaciju podataka na računalu i uopće</li> <li>✓ Učenik će moći osmisliti razvoj i smisao situacije po uzoru na događaje oko sebe i povezati ju sa zamišljenim životinjskim likovima i poukom vlastite basne</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b> <b>– projekt „Basna u Mjesecu hrvatske knjige“</b> <b>(korelacija informatika-knjižnica)</b>
Oblik	Izborna nastava informatike i školska knjižnica
Sudionici	Učenici, nastavnica informatike, knjižničarka
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Kroz nastavne sadržaje informatike učenici svladavaju tehnike rada s tekстом i slikom u programu Word, a kao završna aktivnost računalno izrađuju odabranu basnu. U suradnji s knjižničarkom 1 nastavni sat provodimo u knjižnici gdje im prikazuje i pojašnjava elemente naslovnice i korica, nakon čega učenici grupno izrađuju korice i naslovnice za svoje zbirke
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje napredovanja učenika; kratki osvrt knjižničarke
Trajanje izvedbe	Listopad 2016., 4 nastavna sata (2 sata rada na računalima + 2 sata osmišljavanja i izrada naslovnice i korice knjiga)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Informatička učionica, računala, pisač, papiri, projektor, pristup internetu, probor za rezanje i lijepljenje (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih materijala učenika
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof., Marija Cvek, mag.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Društveno humanističko područje</b>	
<b>Kurikulum međupredmetnih tema: IKT</b>	
Ciklus (razred)	6. razred
Cilj	Organizirati podatke, osmisliti i izraditi tablični prikaz podataka u Word-u te urediti tablični prikaz. Izgled stranice upotpuniti zaglavljem i podnožjem te crtežom.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učenici imaju potrebu naučiti tablično organizirati podatke, urediti vizualni izgled stranice radi lakšeg snalaženja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravilno i kreativno, samostalno upotrebljavati alate za oblikovanje tablice i stranice u programu Word</li> <li>✓ Učenik će vladati postupcima ispisa tekstualne datoteke</li> <li>✓ Učenik će razraditi smisao za organizaciju podataka na računalu i uopće</li> <li>✓ Opisati što je to inventar i od čega se sastoji popis inventara</li> </ul>
	<p><b>Način realizacije</b></p> <p><b>– projekt „Tablična organizacija podataka – lektire u tablici“ (korelacija informatika-knjižnica)</b></p>
Oblik	Izborna nastava informatike, školska knjižnica
Sudionici	Učenici, nastavnica informatike, knjižničarka
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Samostalnim radom na računalima učenici izrađuju tablice i ispunjavaju sadržaj
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	4 nastavna sata
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Informatička učionica, računala, pisač, papiri, projektor, pristup internetu, pribor za rezanje i lijepljenje (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih materijala učenika
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof., Marija Cvek, mag.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Društveno humanističko područje</b>	
Kurikulum međupredmetnih tema: IKT	
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Istražiti izvore znanja, organizirati podatke, osmisлити i izraditi PowerPoint prezentaciju o zadanoj poznatoj povijesnoj ličnosti.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učenici trebaju razvijati sposobnost pretraživanja različitih izvora informacija kroz različitu knjižničnu građu te časopise, razlučiti bitne od nebitnih informacija, razviti prezentacijske i komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravilno i kreativno, samostalno upotrebljavati alate za izradu PowerPoint prezentacije</li> <li>✓ Učenik će razraditi smisao za organizaciju podataka na računalu i uopće</li> <li>✓ Učenik će se upoznati s načinima pretrage različitih tipova izvora informacija</li> <li>✓ Učenik će razlikovati bitne informacije od nebitnih</li> <li>✓ Učenik će razvijati prezentacijske vještine</li> <li>✓ Učenik će razvijati naviku konstruktivne konzultativne komunikacije s nastavnicima vezanim uz svoj rad</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b> <b>– izrada učeničkih prezentacija o povijesnoj ličnosti</b> <b>(korelacija informatika-povijest-knjižnica)</b>
Oblik	Povijest, izborna nastava informatike i školska knjižnica
Sudionici	Učenici, nastavnice povijesti i informatike, knjižničarka
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Radom na računalima (na nastavi informatike) učenici pretražuju Internet te knjižnu građu u školskoj knjižnici uz pomoć knjižničarke radi prikupljanja podataka o povijesnoj ličnosti iz programa rada povijesti. Učenici izrađuju referate i PowerPoint prezentacije na istu temu što izlažu na nastavi povijesti tijekom školske godine.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	4 nastavna sata (2 sata pretraživanja interneta + 2 sata istraživanja knjižne građe) – izlaganje učeničkih uradaka tijekom školske godine na nastavi povijesti
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Informatička učionica, računala, pisač, papiri, projektor, pristup internetu, skener (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih materijala učenika
Odgovorne osobe	Sabina Mihaljčević, prof., Katarina Kolar, prof., M. Cvek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO SHOW AND TELL</b>	
Ciklus (razred)	1. 2. 3.( 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Odabrati temu i predstaviti je ostatku razreda Poticati komunikacijske sposobnosti iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Omogućiti učenicima situaciju potrebe komunikacije na engleskom jeziku Razvijati vještinu pismenog izražavanja, poticati maštu i kreativnost, njegovati kulturu jezičnog i likovnog izraza, poticati učenike na obogaćivanje rječnika EJ, zapažati i doživljavati estetske i životne vrednote koje nas okružuju, navikavati učenike na odgovornost i marljivost, poticati samopouzdanje, ustrajnost, spontanost i želju za slobodnim istraživanjem
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pripremiti i predstaviti razne teme na EJ</li> <li><input type="checkbox"/> ovladati vještinama pisane i usmene komunikacije na EJ</li> <li><input type="checkbox"/> oblikovati i izraziti osobno kritičko mišljenje na EJ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> naučiti istraživati</li> <li><input type="checkbox"/> usvojiti 5 koraka realizacije projekta</li> <li><input type="checkbox"/> razvijati kreativno mišljenje, razvijati sposobnosti doživljavanja, uočavanja, raščlanjivanja, zaključivanja i pravilnoga pisanja, razvijati literarno-likovne vještine, osvijestiti svoja</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> prava i obveze, razvijati osobnost</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	projekt „Show and Tell“ u sklopu redovne nastave engleskog jezika
Sudionici	učenici, profesorica
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Pronalaze temu o kojoj će pisati, istražuju na EJ, osmišljavaju način prezentacije, ilustriraju plakat, prezentiraju na EJ
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sama prezentira jednu temu na EJ</li> <li><input type="checkbox"/> ilustrira plakat na svoju temu</li> <li><input type="checkbox"/> podučava 5 koraka do realizacije projekta</li> <li><input type="checkbox"/> kontrolira materijale koje učenici donesu u pripremnom periodu</li> <li><input type="checkbox"/> ocjenjuje show and tell</li> <li><input type="checkbox"/> upućuje na moguće pogreške i ne- pogreške</li> </ul>
Trajanje izvedbe	listopad 2016 i travanj 2017
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	56 hamer-papira formata A3, likovno sredstvo po izboru učenika (flomasteri, paste, tempere, tuš...), računalo, pisač,
Načini praćenja i provjere ishoda	Ocjena, samoocjenjivanje učenika
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof EJ i NJJ Kornelije Juranić, prof EJ i NJJ

## PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – kulturološka dimenzija, društvena dimenzija</b>	
Ciklus (razred)	<b>1. 2. 3.</b> RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Razvijati osobni i zavičajni identitet i interkulturalnu osjetljivost - Obilježiti običaj maškara (fašnika, poklada)
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, VJ, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maškare- očuvanje običaja i tradicije zavičaja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja</li> <li>-upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske</li> <li>- primijeniti različite vrste kreativnosti</li> <li>- naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala</li> <li>-njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih</li> <li>-uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije</li> <li>- razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Integrirana nastava: Maškare, ča mogu maškare</b>
Sudionici	učenici, učiteljice u suradnji s roditeljima, stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, igra uloga- uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maškara kroz selo, uređuju tematski pano
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	priprema materijale, organizira rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom veljače 2017.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	radni materijali, kostimi, fotoaparati, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učitelji 1. do 8. razreda, pedagoginja škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Ciklus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred )
Cilj	Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici pokazuju interes za tjelesne aktivnosti, ali je istovremeno uočeno i nepoželjno ponašanje tijekom njih.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-izvoditi motorička gibanja -poštivati osnovna pravila igara -objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja -surađivati i uvažavati različitosti
	Način realizacije
Oblik	<b>Projekt : Olimpijski dan</b>
Sudionici	Učenici, svi učitelji, pedagoginja, ravnatelj
Načini učenja (što rade učenici)	-izvode vježbe, sudjeluju u igrama, promatraju i ukazuju na ponašanja proglašavaju pobjednike, sudjeluju u mimohodu- odlazak na sportsko igralište
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, sportske igre - odbojka Natjecateljske igre- ovisno o prostoru svake škole, poticanje na aktivnosti
Trajanje izvedbe	9. rujna 2016.g. ( 2 sata)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Vijače, lopte, veliko uže, male loptice, dvorana, igralište / vremenski i prostorni uvjeti/
Načini praćenja i provjere ishoda	-promatranje (pravila i navijanje) -rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Razrednici, učitelj TZK- e, stručna služba škole

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje

### Kurikulum međupredmetnih tema: IKT

Ciklus (razred)	5. - 8. Razred
Cilj	upozoriti učenike o dobrim i lošim stranama interneta te pravilnoj uporabi interneta u učenju i komunikaciji
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta trebaju upozoriti na potrebu za odgovornim, savjesnim i opreznim korištenjem tog medija, a osobito kad su u pitanju djeca i mladi. Često se zaboravlja kako internet nisu samo računala i računalna oprema već i zajednica ljudi koji ga koriste.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Razlikovati kulturnu i svrhovitu komunikaciju od govora mržnje</li><li>✓ Razlikovati dobre i loše strane interneta</li><li>✓ Instalirati antivirusni program i znati ga upotrijebiti (naglasiti važnost razvijanja navike upotrebe antivirusnog programa)</li><li>✓ Prikupljati, organizirati i kritički se odnositi prema podacima na internetu</li><li>✓ Izraditi i vrednovati on-line sadržaj kao sredstvo promicanja odgovornosti prema društvu</li></ul>
	<b>Način realizacije</b> <b>– obilježavanje Dana sigurnijeg interneta</b>
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	5. razred – prikupljanje podataka i izrada plakata na temu zlonamjernih programi i antivirusna zaštita 6. razred – izrada plakata na temu pozitivne i negativne strane dijeljenja sadržaja među korisnicima (razmjena slike, teksta, videa, ...) 7. razred – izrada plakata na temu „I meni se to može dogoditi“ 8. razred – izrada fotokolaža (PicMonkey, Photogrid, ... i sl. programi) s porukama protiv govora mržnje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	2 sata informatike (obilježavanje Dana sigurnog interneta) Vrijeme izvedbe: Prvi tjedan u veljači, izlaganje rezultata 7.2.2017. Dan sigurnijeg interneta
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala, pisač, papiri, projektor, pristup internetu, probor za rezanje i lijepljenje (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih materijala učenika te razvoja njihovog odnosa prema sigurnosti na internetu
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje/ ljudsko pravna, politička, društvena i kulturološka dimenzija</b>	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. / 1. – 8. razred
Cilj	Razvijati kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja poticanjem učenika na razmišljanje o prijateljstvu i što ono znači u našem životu/ <b>osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina</b>
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije- aktivno slušanje, nenasilno rješavanje sukoba, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, naučiti upravljati emocijama</li> <li>– razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>– nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima</li> <li>– opisati da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>– oživotvoriti dječja prava kroz svakodnevne situacije</li> <li>– izgraditi razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>– razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge)</li> <li>– aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćati odgovornost za njihovo provođenje</li> <li>– razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)- nenasilno rješavati sukobe</li> <li>– razvijati osnovne tehnike timskog rada</li> <li>– navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja/ razvoj razredne zajednice kao demokratske zajednice</li> </ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	Projekt: radionice na satima razrednog odjela
Sudionici	učenici od 1.-8.razreda, pedagoginja, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Dogovaraju razredna pravila – izrađuju razredni ustav, suprotstavljaju mišljenja,debatiraju, suradnički uče, rade u malim skupinama, pišu poruke prijateljstva, izrađuju knjižicu prijateljstva, potpisuju ugovor o prijateljstvu, igra uloga, analiziraju uratke, primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu, uče se odgovornom ponašanju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organizira rad, priprema materijale i provodi radionice, usmjerava učenike, demonstrira, izlaže, poučava učenike suradničkim odnosima,simulacije, videoprojeksije, rasprave
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2016./2017.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali (preuzete radionice s <a href="http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html">http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html</a> ),audio - vizualna pomagala (CD player, laptop, projektor, Internet, fotoaparat
Načini praćenja i provjere ishoda	učnička mapa s radovima, plakati, anketni upitnici, prezentacija rezultata, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko</b>	
Cikus (razred)	1., 2., 3. (1. – 8. razreda)
Cilj	Promicati humanitarni rad među učenicima naše škole i razvijati osjećaj solidarnosti s potrebitima u izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta različitih kultura i civilizacija.
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe , interesi učenika</i> )	Kroz humanitarni rad razvijati potrebu za solidarnošću i empatijom prema potrebitima, prepoznati važnost obrazovanja.
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvijestiti o siromašnim zemljama Afrike</li> <li>- promicati prava djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta,</li> <li>- sudjelovati u prikupljanju pomoći svojim vršnjacima</li> <li>- isplanirati humanitarne akcije</li> <li>- usporediti uvijete života i obrazovanja djece u Africi i Hrvatskoj</li> <li>- napraviti razne rukotvorine s afričkim motivima</li> <li>- razvijati empatiju i toleranciju</li> <li>- uzajamno pomagati i prihvatiti različitosti</li> </ul>
	Način realizacije
Oblik	<b>Projekt UNICEF-a „Škole za Afriku“</b>
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, pedagoginja, ravnatelj
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	uče kroz suradnju, izrađuju blagdanske ukrase, različite rukotvorine, planiraju i organiziraju humanitarne akcije, prikupljaju novčana sredstva
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekta
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2016./2017.
Potrebni resursi ( <i>moгуće teškoće</i> )	planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će UNICEF (materijali i sl.), edukacijski materijali, stručna podrška i škola teškoće - slab odaziv učenika i roditelja
Načini praćenja i provjere ishoda	dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole), prikupljena novčana sredstva
Odgovorne osobe	učitelji 1. – 8. razreda, pedagoginja škole- koordinator projekta

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: PROJEKT NE e- nasilju /

### Kurikulum međupredmetnih tema: IKT Preventivni programi

Ciklus (razred)	<b>2. / 5 i 6.razredi</b>
Cilj	Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja među djecom i mladima. Razvijati odgovorno ponašanje i pravilne stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe, interesi učenika</i> )	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način u skladu s pravilima ponašanja na internetu Prepoznati moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža- facebook i njihov utjecaj na odnose među vršnjacima - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na internetu i e - nasilje
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje, Odgovorno se ponašati poštujući osobnost svih sudionika na mreži</li><li>- osvijestiti prednosti i rizike korištenja interneta i društvenih mreža te pozitivne i potencijalne negativne posljedice vlastitog ponašanja na internetu</li><li>- prepoznati uzroke i posljedice rizičnih ponašanja na internetu i e-nasilje</li><li>- prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na internetu i e-nasilje</li><li>- navesti oblike rizičnih ponašanja na internetu</li><li>-primjenjivati pravila o sigurnom ponašanju na internetu ,organizirati aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici u svrhu promicanja sigurnih ponašanja na internetu</li><li>- izraditi sigurnu verziju profila razreda ili FB grupe, imenovati sigurne grupe i sigurne osobe na internetu</li><li>- razumjeti važnost sigurne upotrebe interneta i potaknuti druge za učenike na sigurnu upotrebu interneta</li></ul>
	<b>Način realizacije</b>
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	Dramatizacija – igranje uloga izrada plakata na temu pozitivne i negativne strane dijeljenja sadržaja među korisnicima (razmjena slike, teksta, videa, ...) debatiraju i izražavaju svoje mišljenje – iskustva na internetu
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uloga, izvode radionički oblik rada
Trajanje izvedbe	Siječanj – veljača - ožujak 2017
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Informatička učionica, računala, pristup internetu, edukacijski materijali, listići za roditelje, evaluacijski upitnici, video-isječci, scenariji s pričama, radni listovi, klupko vune, magneti, flomasteri, olovke ,bojice
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika na društvenim mrežama - razvoja njihovog odnosa prema sigurnosti na internetu dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole),
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme Osobni i socijalni razvoj</b>	
Ciklus (razred)	Drugi i treći / 5.-8 razred
Cilj	Razvijanje socijalnih kompetencija učenika – steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja, poučavanje učenika suradničkim odnosima, uzajamnom pomaganju i socijalizaciji, razvijati toleranciju, međusobnu snošljivost i suradnju, prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći odgovorno se ponašati poštujući osobnost svakog učenika Uvažavati različito mišljenje – poštovati različitosti Uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama, opisati svoje osjećaje i poštivati tuđe osjećaje Nenasilno rješavati eventualne sukobe i nesuglasice
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Komuniciraju, razmjenjuju iskustva- iskustveno učenje, izrađuju plakate, Odgovorno izvršavaju preuzete zadatke, razvijaju sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, Rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izvide pedagoške radionice samopoštovanja, tolerancije, prijateljstva Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika u školskom okruženju – socijalizacija u razrednom odjelu
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prevensija ovisnosti-ŠPP</b>	
Preventivni projekti: Zajedno više možemo-5-6.raz., Zdrav za pet- 8.raz./ Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima- 7-8.raz./ Budi navijač a ne razbijač- 6.-8.raz.	
Ciklus (razred)	Prvi.- Drugi / 4.5 i 6.razredi treći – 7. I 8. razredi
Cilj	Prevensija zlorporabe sredstava ovisnosti – uspješan razvoj djece i mladih u zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe –promocija ponašanja i odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati učenike na opasnosti i štetnosti zlorporabe sredstava ovisnosti, podizanje razine informiranosti i zdravstvene svijesti o ovisnostima zlorporabe droga, alkohola, vandalizma i igara na sreću, upoznati navijače, navijačke skupine, učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja Razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći obrazložiti pojam ovisnosti, prepoznati rizike povezane sa sredstvima ovisnosti, obrazložiti vezu između alkoholizma, kriminala, gubitka samopoštovanja, odoljevat nepoželjnim utjecajima i pritiscima vršnjaka i okoline, izraziti osobni stav i mišljenje
Način realizacije	
Oblik	Program prevencije ovisnosti - <b>Pedagoške radionice na satu razrednika, edukativna predavanja</b>
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja, učiteljica biologije, roditelji, školska liječnica, vanjski suradnici odjela za prevenciju- Zavodom za javno zdravstvo OBŽ, CZSS, Društvo Crvenog križa OBŽ, Filozofski fakultetom, CNZD , udruge
Načini učenja (što rade učenici)	MAH 1 4 razred – odlaze u pratnji kontakt-policajca u Policijsku postaju Našice, upoznaju se sa radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi učenike upoznali o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć/ 2 sata PIA 1 /PIA 2 – 6.razred-SRO - sat 5. razred – sudjeluju u interaktivnom programu na temu „Zlorporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol) s aspekta policijskog postupanja“. /SRO – 1sat Diskutiraju, analiziraju, kritički prosuđuju, argumentiraju stavove i mišljenja, preispituju postojeća znanja,zaključuju- PEDAGOŠKE RADIONICE
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ispituju navike učenika, anketni upitnici, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uluga, izvode radionički oblik rada, interaktivna predavanja MAH 2 - upoznaju roditelje učenika 6. razreda (na roditeljskom sastanku) - interaktivno predavanje
Trajanje izvedbe	4. razred- posjet policiji /dva školska sata 5. -6.razred – SRO / 1 sat / 6. razred - roditelji
Potrebni resursi (moguće teškoće)	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići, audio-vizualna oprema,
Načini praćenja i provjere ishoda	web stranica škole, školski list Iskrica, tematski pano, evaluacija održane radionice
Odgovorne osobe	Povjerenstvo za prevenciju ovisnosti, Pedagoginja škole, ravnatelj, Vijeće za prevenciju, Policijska uprava OBŽ,Zavod za javno zdravstvo OBŽ, CZSS,

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme <b>UČITI KAKO UČITI</b>	
Cikus (razred)	1.i 2.( 4. i 5. razredi)
Cilj	Razvoj kompetencije učiti kako učiti i odgovornosti za vlastito učenje i postignut uspjeh
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Upoznati učenike sa strategijama uspješnog učenja i osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju vlastitog učenja, te razviti pozitivan stav prema učenju
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Znati tražiti i služiti se informacijama iz različitih izvora znanja, razlikovati činjenice od mišljenja, znati raspravljati, znati organizirati i upravljati vlastitim učenjem, znati vremenski organizirati učenje i odabrati određene tehnike učenja, razviti pozitivan stav prema učenju- samoregulacija vlastitog učenja Razviti kognitivne vještine organiziranja i prerade tekstova iz udžbenika Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i ostvareni uspjeh
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Razvijau pozitivan stav prema učenju, komuniciraju, razmjenjuju iskustva - iskustveno učenje, izrađuju plakate, uvježbavaju tehnike učenja u različitim područjima, planiraju i organiziraju vlastito učenje, izrađuju tematski pano ,rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Listopad - studeni
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Provedene radionice, praćenje postignuća učenika, evaluacijski upitnici, razmjena iskustava
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravstveno odgoj – zdravstveno – edukativni projekt „ Orbit daruje osmijeh“</b>	
Cikus (razred)	1.( 1.- 4. razredi)
Cilj	Podići svijest o važnosti dentalne higijene i očuvanju dentalnog zdravlja djece
Obrazloženje cilja ( <i>potrebe, interesi učenika</i> )	Podizanje svijesti o oralnoj higijeni i zdravlju djece mlađe školske dobi Suzbiti eventualni strah kod djece Provesti dentalni pregled
Očekivani ishodi ( <i>učenik će moći</i> )	Shvatiti važnost preventivnih pregleda i redovite higijene zubi Razviti naviku redovitog pranja zubi Razvijaju vještinu pravilne dentalne higijene
	Način realizacije
Oblik	ZUMOBIL – prevencija dentalnog zdravlja djece
Sudionici	Hrvatska komora dentalne medicine, Učenici, razrednici, doktori dentalne medicine ,stručna služba škole
Načini učenja ( <i>što rade učenici</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stječu znanja o važnosti dentalne higijene i redovitog pranja zubi</li> <li>- usvajaju naviku redovitog odlaska zubaru</li> </ul>
Metode poučavanja ( <i>što rade učitelji</i> )	Surađuju s roditeljima- informiraju roditelje, pribavljaju suglasnosti, sudjeluju pri edukaciji i pregledu, koordiniraju i organiziraju realizaciju planiranih aktivnosti
Trajanje izvedbe	20. listopada 2016.
Potrebni resursi ( <i>moguće teškoće</i> )	Dovoz svih učenika 1.-4. razreda u matičnu školu
Načini praćenja i provjere ishoda	Relizacija aktivnosti, broj uključenih učenika , upitnik za učenike
Odgovorne osobe	Razredni učitelji, Stručna služba škole, doktori dentalne medicine

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b> <b>Obilježavanje Europskog Školskog Sportskog Dana</b>	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred )
Cilj	Promocija tjelesne aktivnosti i zdravlja
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Promicanje tjelesne aktivnosti u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Usvojiti naviku redovne tjelesne aktivnosti u održavanju normalne tjelesne težine i očuvanju zdravlja- usvojiti znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
	Način realizacije
Oblik	<b>Projekt : Europski školski sportskog dana</b>
Sudionici	Učenici, svi učitelji, pedagoginja, ravnatelj
Načini učenja (što rade učenici)	-izvode vježbe, sudjeluju u sportskim igrama, sudjeluju u mimohodu- odlazak na sportsko igralište
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, sportske igre – odbojka, nogomet, košarka Natjecateljske igre- ovisno o prostoru svake škole, poticanje na aktivnosti
Trajanje izvedbe	30. rujna 2016.g. ( 2 sata)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Vijače, lopte, veliko uže, male loptice, dvorana, igralište / vremenski i prostorni uvjeti/
Načini praćenja i provjere ishoda	Realizacija aktivnosti, vrste aktivnosti, zadovoljstvo učenika, foto dokumentacija,broj uključenih učenika, web stranica škole
Odgovorne osobe	Razrednici, učitelj TZK- e, stručna služba škole

