

KLASA: 602-01/21-02/01
URBROJ: 2149/09-01-21-2

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA
FERIČANCI



ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2021./22. GODINU



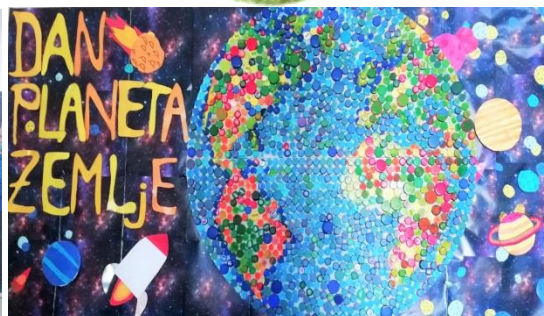
DAN ŠKOLE



IZLOŽBE

TERENSKA NASTAVA

OLIMPIJSKI DAN



Feričanci, 7. listopada 2021.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	OŠ VLADIMIRA NAZORA FERİČANCI
Adresa škole:	TRG MATIJE GUPCA 9, FERİČANCI 31512
Županija:	OSJEČKO – BARANJSKA
Telefonski broj:	031/ 603- 018 031/ 604 – 315 mob: 091/2603018 mob: 091/2604315
Broj telefaksa:	031/ 604 – 306
Internetska pošta:	ured@os-vnazora-fericanci.skole.hr
Internetska adresa:	http://www.os-vnazora-fericanci.skole.hr
Ravnatelj škole:	MARKO KNEŽEVIĆ
Voditelj smjene:	MIRJANA BILIĆ
Voditelj područne škole: D.MOTIČINA SEONA	MIRJANA PUHANIĆ
	IVANKA ROSKOVIĆ
Broj učenika:	247
Broj učenika u razrednoj nastavi:	118
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	129
Ukupan broj razrednih odjela:	17
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	12
Broj razrednih odjela u područnoj školi: D.MOTIČINA SEONA	4 razredna odjela
	1 kombinirani razredni odjel
Broj razrednih odjela RN-a:	9
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj smjena:	2
Broj radnika:	42
Broj učitelja predmetne nastave:	20
Broj učitelja razredne nastave:	9
Broj stručnih suradnika:	2 stručna suradnika / pedagog i knjižničar
Broj ostalih radnika:	10

Sukladno stavku 1. članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, škola radi na osnovi školskog kurikulumu.

Na osnovni članka 28. Zakona o osnovnoj i srednjoj školi (NN RH br.87/08, 86 /09., 92/10,105/10., 90/11. i 16/12., 86/12, 126/12., 94/13.i 152/14., 07/17., 68/18.) i članka 52. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci Školski odbor na sjednici održanoj **7. listopada 2021. godine**, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA 2021./22. ŠKOLSKU GODINU

Školski kurikulum temeljni je dokument kojim se planira i organizira rad škole na osnovu Nacionalnog okvirnog kurikulumu čije je temeljno obilježje prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća.

Kurikulumi međupredmetnih tema provode se u svim razredima kroz 3 ciklusa u osnovnoj školi (1. ciklus: 1. i 2. razred / 2. ciklus: 3., 4. i 5. razred / 3. ciklus: 6., 7. i 8. razred).

Međupredmetne teme su: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Održivi razvoj i Zdravlje.

Pri izradi školskog kurikulumu polazište su bili rezultati dobiveni vanjskim vrednovanjem postignuća učenika i samovrednovanja rada škole, evaluacija ostvarenja odgojno – obrazovnih rezultata rada s naglaskom na specifičnosti škole i sredinu u kojoj škola djeluje.

VIZIJA ŠKOLE – „ Budi promjena koju želiš vidjeti u sretnoj školi – svojoj školi “!
MISIJA ŠKOLE – Ostvarenje svih potencijala svakog učenika- škola koja voli mene!
Škola po mjeri učenika, u poučavanju i vrednovanju usmjerena mogućnostima svakog pojedinog učenika.

Školskim razvojnim planom utvrdili smo prioriteta područja unapređivanja kategorija kvalitete rada koje obuhvaćaju :

-  **Obrazovna postignuća i vještine iz hrvatskog jezika :**
 - unaprijediti čitalačke kompetencije učenika 2. – 5. razreda / čitanje i razumijevanje pročitane teksta
 - provedba Međunarodnog istraživanja čitalačkih kompetencija PIRLS 2021- 4.raz.
 - prikupiti detaljne informacije o iskustvima učenika iz područja čitalačke pismenosti kod kuće i u školi – upitnici za učenike, roditelje, učitelje i ravnatelja
-  **Radno ozračje u učionici i zbornici :**
 - detektiranje faktora rizika u socijalnim interakcijama vršnjaka
 - radionice socijalnih vještina, emocionalne pismenosti, preventivni programi
 - edukacije roditelja o uključenosti u rad škole, osobito u području sigurnosti djece na internetu, prihvaćanju raznolikosti i toleranciji
 - promicati pozitivno ozračje u zbornici – razvijanje suradnje i tolerancije među učiteljima, ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika
-  **Organizaciju nastave i rada :**
 - upoznavanje s najuspješnijim sustavima obrazovanja radi razvijanja kompetencija učitelja za 21. stoljeće
 - pružati potporu učiteljima u otežanim uvjetima rada izazvanim pandemijom virusa Covid – 19 i ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika
 - usmjeravanje nastave na učenika, jačanje motivacije za učenje
 - korištenje IKT-a

Stručno usavršavanje djelatnika škole:

- Promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja te poticanje kreativnosti
- proširivanje mreže potpore učiteljima kroz omogućavanje sudjelovanja na stručnim aktivima, ali i unutar škole
- edukacija učitelja – primjeri dobre prakse, razmjena iskustava u izradi IOOP-a / stručna predavanja – vanjski predavači

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole - blagovaonica, knjižnica

- raditi na opremanju škole, posebno blagovaonice i knjižnice
- razvijati osjećaj za važnost knjižnice kao kulturnog središta zajednice
- kontinuirani nastavak uključenosti u projekte vezane za zdravu prehranu, kuhanih obroka i higijene – Tjedan školskog doručka

Stručna služba - edukacijski rehabilitator/ psiholog / defektolog

- usmjeravanje nastave na učenika, jačanje motivacije za učenje učenika s teškoćama
- pratiti rast broja učenika s posebnim potrebama
- pružati potporu učiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama
- promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja te poticanje inkluzije - – poboljšanje uspješnosti poučavanja
- proširivanje mreže potpore učiteljima kroz omogućavanje stručnog savjeta i vodstva u radu s djecom s posebnim potrebama – potreba zapošljavanja stručnog suradnika defektologa / psihologa

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice uvažavajući osnovne ciljeve odgoja i obrazovanja navedene u **Članku 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi**)

Odgojno - obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovno povijesno- kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima i svim razinama odgojno – obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Sadržaj školskog kurikulumu određen je **Članak 28. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,.)**

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumu ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - strategija razvoja škole
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim Dokumentima
- (6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obavezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.
- (7) Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim roditeljima i učenicima, te ostalim zainteresiranim za rad škole. Sastavni dio školskog kurikulumu je i kurikulum međupredmetnih tema.

Analizirajući odgojno – obrazovne rezultate, analizirali smo nastavni proces i vrednovali ostvarenje aktivnosti školskog kurikulumu.

Stručna zastupljenost nastave, spremnost za stručnim usavršavanjem učitelja, tradicija škole, socijalna odgovornost škole u smislu skrbi za svakog pojedinog učenika te učenje u neposrednoj stvarnosti kroz izvanučioničku i terensku nastavu temelji su dobre prakse za daljnji razvoj škole.

Na temelju samovrednovanja od strane stručnih vijeća razredne i predmetne nastave, te Školskog tima za kvalitetu na sjednici Učiteljskog vijeća utvrdili smo prioriteta područja i aktivnosti na koje želimo staviti veći naglasak tijekom sljedeće školske godine te smo utvrdili ciljeve kurikuluma na školskoj razini:

1. Stjecati temeljna i opća znanja primjenom suradničkog učenja i timskog rada , te razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina potrebnih za cjeloživotno učenje
2. Poticati i razvijati učenikovu osobnost i pripremati ga za život, te omogućiti osobni i socijalni razvoj svakog učenika- škola koja voli mene- Sretno dijete
3. Odgoj i obrazovanje učenika u sigurnom i poticajnom okruženju uz poštivanje različitosti i asertivno ponašanje prema pojedincu i zajednici
4. Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta / područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta
5. Poticati pozitivne stavove prema učenju prirodoslovlja među učenicima- prirodoslovne kompetencije za život – razvoj učničkih vještina aktivnog sudjelovanja u nastavi i međusobnoj suradnji
6. Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno s ciljem očuvanja zdravlja u zdravom okolišu
7. Promicati odgovoran odnos učenika prema zdravlju unapređivanjem zdravstvene kulture društva i realizacijom sadržaja zdravstvenog odgoja kroz module – Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija ovisnosti, spolno rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
8. Jačati povezanost škole i lokalne zajednice kroz učeničke projekte

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARTI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE (blagovaonica, knjižnica)	Raditi na opremanju škole, posebno blagovaonice i knjižnice	Organizirati radionice na satu razrednika i roditeljskim sastancima na temu zdrave prehrane	Financije	do kraja tekuće školske godine	Ravnatelj, pedagog, razrednici	Opremljenost ili izgradnja potrebnih prostorija
	Kontinuirani nastavak uključenosti u projekte vezane za zdravu prehranu, kuhanih obroka i higijene	Promicati pozitivno ozračje i razvijanje čitalačke kulture			školska kuharica	
	Razvijati osjećaj za važnost knjižnice kao kulturnog središta zajednice				knjižničarka	
	Poticati upoznavanje s najuspješnijim sustavima obrazovanja radi razvijanja škole za 21. stoljeća	Uključiti lokalnu zajednicu i osnivača	Dopuštenje nadležnog Ministarstva	do kraja tekuće školske godine		Zapošljavanje
STRUČNA SLUŽBA (EDUKACIJSKI REHABILITATOR/PSIHOLOG / DEFECTOLOG)	Usmjeravanje nastave na učenika, jačanje motivacije za učenje učenika s teškoćama	Traženje dozvole od resornog Ministarstva			Ravnatelj	
	Pratiti rast broja učenika s posebnim potrebama	Provedba natječaja			Ravnatelj	
	Pružiti potporu učiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama	Edukacija učitelja – primjeri dobre prakse, razmjena iskustava u izradi IOOP-a / stručna predavanja – vanjski predavači		do kraja tekuće školske godine	pedagog	Broj održanih edukacija primjera dobre prakse – razvijanje kompetencija učitelja / Učitelj za učitelje nakon održanih edukacija

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MIJERLIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
RADNO OZRAČJE	-raditi na detektiranju faktora rizika u socijalnim interakcijama vršnjaka -kontinuirani nastavak edukacije roditelja o uključenosti u rad škole, sigurnosti na internetu, prihvaćanju raznolikosti i toleranciji -ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika	- radionice na satu razrednika i roditeljskim sastancima - promicati pozitivno ozračje u zbornici	računalo, projektor, papir, olovke	do kraja tekuće školske godine	razrednici, pedagoginja, ravnatelj	rezultati sociograma i anketa
	-poticati upoznavanje s najuspješnijim sustavima obrazovanja radi razvijanja kompetencija učitelja za 21. stoljeće -usmjeravanje nastave na učenika, jačanje motivacije za učenje -korištenje IKT-a -pružati potporu učiteljima u otežanim uvjetima rada izazvanim pandemijom virusa Covid – 19	- radionice na školskim stručnim vijećima - sudjelovanje u webinarima i seminarima - razmjena iskustava između zaposlenika	računalo, projektor, aplikacije	do kraja tekuće školske godine	voditelji stručnih vijeća ravnatelj	sudjelovanje na stručnim vijećima
STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	-promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja te poticanje kreativnosti -proširivanje mreže potpore učiteljima kroz omogućavanje sudjelovanja na stručnim aktivnostima, ali i unutar škole	sudjelovanje na stručnim aktivnostima	financiranje putnih troškova, dnevnica, kotizacije, smještaja	do kraja tekuće školske godine	ravnatelj	potvrde sudjelovanja

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

IZVJEŠĆE O SAMOVRJEDNOVANJU

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA - Znanja i vještine iz Hrvatskog jezika učenika 2. - 5. razreda	Unaprijediti čitalačke kompetencije učenika – čitanje i razumijevanje pročitaneog teksta	Provedba Međunarodnog istraživanja čitalačkih kompetencija PIRLS 2021 Čitanje odlomaka tekstova i zadataka – interpretirati i promišljati o informacijama	Istraživački materijali – radni materijali i ostali dokumenti Upitnici o kućnome okruženju za roditelje – učenje u ranoj dobi	listopad-studen 2021.	Pedagoginja škole Ravnatelj škole Učiteljice razredne nastave Učitelj HJ	Rezultati međunarodnog istraživanja razvoja čitalačke pismenosti PIRLS 2021 – postignuća naših učenika 4. razreda u odnosu na druge učenike
	Prepoznati nedostatke obrazovnoga sustava	Čitanje književnih djela i informativnih tekstova Prikupiti podatke o obiteljskome i školskome ozračju- Upitnik	Upitnici za učenike, učitelje i ravnatelje škole Učenici 4. razreda na dan 1.6.2021. Papir, olovke	Školska 2021./22.	Učitelji komunikacijsko-jezičnog područja	prati trendove postignuća učenika na razini obrazovnoga sustava i u međunarodnome kontekstu
	Poboljšano poučavanje i učenje čitanja na temelju analiza i podataka dobivenih istraživanjem	Prikupiti detaljne informacije o iskustvima učenika iz područja čitalačke pismenosti kod kuće i u školi Organizirati aktivnosti za Noć knjige i promicati važnost čitanja Aktivnosti organiziranog čitanja na nivou razrednih odjela – Godina čitanja	Internet, knjižni fond	travanj 2022.		Sudjelovanje u Noći knjige Obilježavanje Godine čitanja – broj održanih aktivnosti i uključeni sudionici/ učenika i roditelja
	razvijanje čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece	eTwinning projekt: Čitam sebi, čitam tebi P5 D. Motičina -1. razred	• Čitanje lektire u razredu • Razredna čitaonica • Školska knjižnica • E knjige		učiteljica razredne nastave	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.

1. CIKLUS (1. i 2. RAZRED)

2. CIKLUS (3. i 4. RAZRED)

1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Engleski jezik

3. DOPUNSKA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Kreativni razvoj – 3. razred
- Domaćinstvo – 1. i 3. razred
- Eko grupa – 4. razred
- Kreativna grupa – 1. - 4. razred
- Dramsko – scenska – 2. razred

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- TERENSKA NASTAVA
- IZLETI-EKSKURZIJE

6. PROJEKTI

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	1. / razred 1.
Cilj	Prepoznati vjeronauk kao mjesto radosnog susreta na kojem učimo ljubiti Boga i ljude;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti moralne i etičke sposobnosti; Povezati događaje povijesti spasenja sa događajima u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici; Izgraditi temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima i životu općenito;
	NAČIN REALIZACIJE
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Međusobni dijalog, različiti oblici stvaralačkog izražavanja (likovni, pismeni, glazbeni izričaj);
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi(moguće poteškoće)	Po potrebi (uz uvažavanje financijskih mogućnosti učenika i škole);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, praktični zadaci, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Jasna Petrović i Terezija Pavlović, učenici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	1. / razred 2.
Cilj	Razvijati uvjete dobra i plodna prijateljsrva po uzoru na Isusa;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom; Razvijati stav radosna prihvatanja vjerničkog života na temelju spoznaje da ih Bog voli i želi da budu njegovi prijatelji;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti osjećaj zahvalnosti na darovima života svih učenika; Naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, bližnjima, u duhu Isusove poruke;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalan rad, rad u skupini, Svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi(moguće poteškoće)	Rad je izvediv u skladu s financijskim mogućnostima škole i roditelja);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, zadaci kroz igru, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Jasna Petrović i Terezija Pavlović, učenici, župnik, šira društvena zajednica ;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	2 ./ 3. razred
Cilj	Omogućiti djeci dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi uč.)	Približiti učenicima Boga kroz osobu Isusa Krista i kroz euharistiju svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s Njime; Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima euharistije i pokore;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu; Aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, roditelji, župnik, stručni suradnici;
Načini učenja (učenici)	Razgovor, praktični zadaci, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi	Rad je moguć u omjeru sukladnom financijskim mogućnostima škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, testovi, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine, Seona, roditelji;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	2. / 4. razred
Cilj	Upoznati i analizirati zakon koji Bog daje ljudima;
Obrazloženje cilja	Približiti važnost Zakona i Dekaloga svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti i upoznati Boga kroz Njegovu riječ i zapovijedi, osobito u Zapovijedi ljubavi; Vježbati život u svijetu na način slobodne, ali odgovorne osobe;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni rad, rad u paru, grupi, frontalni rad;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik, roditelji, stručni suradnici;
Način učenja (učenici)	Istraživanje, izražavanje mišljenja, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi	Rad je sukladan financijskom mogućnosti roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, izrada plakata, testovi;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Terezija Pavlović i Jasna Petrović, učenici, župnici Feričanaca, Donje Motičine i Seone;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. ciklus 4. RAZRED
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	• Razlikovati pisanje i izgovor riječi • Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika • Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi • Postaviti i odgovarati na osobna pitanja • Pjevati odabrane dječje pjesmice
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2021. / 2022.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Organizacija nastave (6. sati) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, prof E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Upoznati učenike koja je namjena digitalne tehnologije te kako ju pravilno koristiti
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je učenike od prvog razreda zainteresirati i uvesti u digitalni svijet u svrhu daljnjeg napredovanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- prepoznaje i razlikuje digitalnu tehnologiju - rješava jednostavne logičke zadatke - uz podršku učitelja koristi se programima i jednostavnim radnjama - pažljivo se koristi digitalnom tehnologijom te primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 1. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnikom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	1.ciklus (2. razred)
Cilj	Produbiti znanja o svrsi digitalne tehnologije, potaknuti učenike na logičko razmišljanje te ih uputiti na stvaranje digitalnih radova
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je učenike osvijestiti o svrsi korištenja digitalne tehnologije kako bi ju ispravno koristili te stvarali radove koji će biti od njihovog interesa
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-objašnjava ulogu programa u uporabi računala -analizira i stvara niz uputa pri izvođenju jednostavnog zadatka -izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz pomoć učitelja -prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste IKT tehnologijom -odgovorno se ponaša pri korištenju usluga na internetu
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 2. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moguće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (razred)	2.ciklus (3. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o primjerenom reagiranju na poteškoće prilikom korištenja digitalnom tehnologijom, poticati na kritičko mišljenje i kreativnost te ih uputiti na rad u sigurnom digitalnom okruženju
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost u svrhu lakšeg učenja i vlastitog izražavanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme -stvara programe koristeći slijedove koraka, ponavljanja i odluke te slaže podatke na koristan način -koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima -štiti svoje i tuđe osobne podatke
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 3. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moguće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na samostalnu izradu digitalnih radova te rješavanje složenijih logičkih zadataka
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je poticati učenike da samostalno, odgovorno i učinkovito koriste digitalnu tehnologiju te razvijaju računalno razmišljanje u svrhu razvoja vještine programiranja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva -rješava složenije logičke zadatke s ili bez uporabe računala -osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje o vrednuje rad -primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 4. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moguće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	I. (1. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će biti osposobljeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem - učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka - učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica: Kristina Bilić, Sunčana Šalek

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	I. (2. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović i Marina Falamić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marina Balog i Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred OŠ)
Cilj	produbljivanje znanja i osposobljavanje darovitih učenika za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema na dodatne sadržaje
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će biti osposobljeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem - učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka - učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; samostalno i uz pomoć učitelja rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke na zadacima različitog tipa, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	listići, radni materijali, konkretan materijal (geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, štapići, magneti, razne aplikacije) teškoće - audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona – četverorazredna kombinacija 1. – 2. – 3. – 4. razred
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici 2. i 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica: Ivanka Rosković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
DOD ENGLISKI JEZIK	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (3,4 .razred) (Donja Motičina, Seona)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima proširivanja engleskog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	• Razlikovati pisanje i izgovor riječi • Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije engleskog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi • Postaviti i odgovarati na osobna pitanja • Pjevati odabrane dječje pjesmice • Čitati i slušati kratke priče • Dramatizacija
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz engleskog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2021. / 2022.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Organizacija nastave (0. sat poslijepodne utorak-Donja Motičina; 6. sat, svaki drugi petak Seona) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji
Odgovorne osobe	Iva Kapraljević

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)
Cilj	Ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave hrvatskog jezika. Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za svladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska znanja.
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava HJ
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izrađuje zadatke i materijale za rad, prati rad uz objašnjavanje, individualno radi s učenicima, prilagođava tekstove i zadatke učenicima, daje povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	17 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali. Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Marlena Šahinović , Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Ivanka Rosković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadatke i materijale za rad, individualno radi s učenicima, prilagođava tekstove i zadatke učenicima, prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	18 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	listići, radni materijali, vježbenice, konkretan materijal
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog, Marina Falamić, Kristina Bilić, Blanka Marković, Sunčana Šalek, Mirjana Puhanić, Marija Gregurić, Ivanka Rosković , Marlena Šahinović

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Cikus (razred)	II. (4. raz.)
Cilj	Razvijanje zanimanja za prirodu i spoznavanje zakonitosti prirode
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Upoznati učenike sa temeljnom potrebom zaštite prirode i čovjekovog okoliša.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Otkrivati i upoznati živu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost - Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanje ekološke svijesti - Prenositi odgovornost na obitelj i širu okolicu
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost – EKO GRUPA
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju slikovne i tekstualne materijale, surađuju na rješavanju zadataka, izrađuju eko plakate, sudjeluju u kompostiranju otpada, recikliraju papir i prave čestitke od recikliranog papira, brinu o životinjama zimi...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- Potrošni materijal za izradu plakata / - Nedostatak financijskih sredstava, vremenske neprilike
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika u pedagoškoj dokumentaciji, evaluacijski listići, usmeno propitivanje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marija Gregurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Ciklus (razred)	I. i II. (1. i 3. raz.)
Cilj	Razvijanje zanimanja za obavljanje kućanskih poslova, brigu o vrtu; usvajanje osnovnih pravila lijepog i kulturnog ponašanja za stolom; usvajanje osnova šivanja, glačanja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i zaštite okoliša; usvajanje važnosti pravilne prehrane i svakodnevne tjelovježbe.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za obavljanje kućanskih poslova; ovladavati će osnovama šivanja i glačanja; razviti će svijest o brizi za vlastito zdravlje i očuvanje okoliša
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- zdravo se hraniti; pravilno rasporediti vlastito vrijeme; ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse te naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate
	Način realizacije
Oblik	Izvanredna aktivnost – DOMAĆINSTVO
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	- izrada jednostavnijih kolača i jela; - izrada nakita, ukrasa, okvira; - priprema vrta za sadnju; - prikupljanje i recikliranje otpada
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- kolaž papir, hamer, škare i ljepljivo, vuna, tkanina, konci, gumbi
Načini praćenja i provjere ishoda	- redovitim praćenjem rada vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica: Sunčana Šalek i Marina Balog

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta; poticanje mašte, kreativnosti, upornosti i volje za učenjem i stvaranjem, usvajanje koraka standardnih plesova, izvođenje plesnih kreativnih igara, ovladati scenskim nastupom, prepoznavanje glazbe za ples.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama;.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izradba kostima, scene ...) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izražavanju različitim likovnim tehnikama - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvan nastavna aktivnost –DRAMSKO-SCENSKA
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i kroz igru usvajati i izvoditi jednostavne plesove i scenske igre. izrađuju razne ukrase i predmete,
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (nožice, papiri, ljepilo, kistovi, papir, tkanine,), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalo, teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala,
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje odnosa sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.
Odgovorne osobe	Učiteljica: MARLENA ŠAHINOVIĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (PŠ Donja Motičina 1., 2. i 4.razred; Kombinirani razredni odjel PŠ Seona 1.- 2.-3.- 4. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izradba kostima, scenografije, maska i rekvizita) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost: KREATIVNA GRUPA
Sudionici	učenici , učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	- izrađuju razne ukrase i predmete - samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak - iskazuju pokretom ritamske obrasce - istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva - demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (škare, ljepljivo, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalo, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	redovito opisno praćenje (odnos sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje), sudjelovanje na razrednim priredbama, izložbe učenikovih radova
Odgovorne osobe	učiteljica Kristina Bilić, Marina Falamić, Ivanka Rosković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izrada kostima, scene ...) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izražavanju različitim likovnim tehnikama - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost: Kreativni razvoj
Sudionici	učenici , učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	- izrađuju razne ukrase i predmete - samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak - iskazuju pokretom ritamske obrasce - istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva - demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom šk. 2021. / 2022. godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (nožice, papiri, ljepilo, kistovi, papir, tkaninae, pribor za šivanje), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalo, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala,
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje odnosa sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama i izložbama učeničkih radova
Odgovorne osobe	učiteljica Blanka Marković

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA IZLETI - EKSURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razredi)
Cilj	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom -imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more. -navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja. -prepoznati zavičajni govor primorskog kraja -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju
	Način realizacije
Oblik	Škola u prirodi: Primorski kraj
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodne) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	Lipanj 2022. (5 dana)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (3. razred)
Cilj	Usvajanje znanja o zavičajnoj regiji
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o zavičajnoj regiji učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	prepoznati obilježja zavičajne regije (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje zavičajne regije -prepoznati zavičajni govor, karakteristike gradnje kuća i naselja, karakteristične motive odjeće - razlikovati vode u zavičaju i uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o zavičajnoj regiji
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Upoznavanje zavičaja: Đakovo, Osijek, Kopački rit
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodne) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	travanj – lipanj 2022.g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, troškovi terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisanih, literarnih i likovnih radova učenika, izrade mape – slikovnice zavičaja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Blanka Marković i Marina Balog

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (1.- 4. razredi)
Cilj	Pogledati kazališnu i kino predstavu
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici iskazuju izrazit interes za kazališne predstave
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-pratiti umjetničko ostvarenje -opisati svoj doživljaj kazališne predstave -imenovati aktere u pripremi i realizaciji djela
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino predstavi
Sudionici	Učenici i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje predstave, uočavanje poruke i prepoznavanje estetske vrijednosti, vrednovanje kazališne predstave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daju upute o ponašanju u kulturnim ustanovama, prate učenike tijekom puta i predstave
Trajanje izvedbe	2021./2022.(2 dana) Našice, Osijek
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Ulaznice, prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović , Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Ivanka Rosković, Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti pozitivan odnos prema prirodi - aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje - razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka - razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju - aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi. - razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
Način realizacije	
Oblik	Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja (posjet šumi i vodovodu u Seoni, Srednjak i Ribnjaci)
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom travnja 2022.g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 50kn teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učnička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Ivanka Rosković, Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1. – 4. razredi)
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće).
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju - sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene - uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Pozdrav godišnjim dobima
Sudionici	učenici i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	uočavaju promjene u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke o promjenama u prirodi ovisno o godišnjim dobima, istražuju, promatraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	3 sata tijekom školske godine 2021./2022. (rujan – siječanj – travanj)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za rad, prostor (školsko dvorište) teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Kristina Bilić, Sunčana Šalek, Marina Falamić, Marlena Šahinović Ivanka Rosković, Marina Balog, Blanka Marković, Marija Gregurić, Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će prepoznati prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom - učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Djeca, prijatelji u prometu; Put od kuće do škole
Sudionici	učenici 1. razreda, učiteljice, prometni policajac, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva, kreću se desnom stranom pločnika, vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu
Metode poučavanja (što rade učiteljice)	učitelj vodi učenike od škole do raskrižja, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	2 sata tijekom listopada 2021.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	radni materijali, obilježeni pješački prijelaz, siguran prostor za demonstraciju teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti, spriječenost prometnog policajca
Načini praćenja i provjere ishoda	predavanje prometnog policajca, šetnja mjestom uz primjere kretanja prometnicama, nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Sunčana Šalek, Kristina Bilić, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3.razredi)
Cilj	Orijentirati se u prostoru prema Suncu, s pomoću kompasa ili drugih znakova na zemlji.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Izvornim poučavanjem poticati učenike na produbljivanje i utvrđivanje gradiva obrađenog na satovima u školi, povezivanje nastave s praksom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- imenovati i objasniti stajalište i obzor -primijeniti znanje o izlasku i zalasku Sunca tijekom orijentacije u prostoru - koristi se kompasom za određivanje glavnih i sporednih strana svijeta - uočiti svrhu poznavanja orijentacije
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Snalaženje u prostoru
Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	određuje stajalište i obzor, snalazi se s pomoću kompasa, prema Suncu ili nekih znakova na zemlji, promatra, opisuje, bilježi, međusobno surađuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 sat tijekom rujna ili listopada 2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za rad, prostor (školsko dvorište), kompas, presjek („ploška“) debla ili nacrtan presjek debla s vidljivim godovima, fotoaparat teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	radni listići, usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Blanka Marković i Marina Balog

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – gospodarska dimenzija	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Upoznavanje glavnih gospodarskih grana lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će se kroz povezivanje nastavnih sadržaja SR i svih nastavnih područja upoznati glavne gospodarske djelatnosti lokalne zajednice
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-- razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih - upoznati prirogo geografske uvjete i mogućnosti za razvoj djelatnosti u lokalnoj zajednici - upoznati postojeće djelatnosti i gospodarske grane lokalne zajednice
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Posjet Feravinu
Sudionici	učenici, učiteljica u suradnji s roditeljima i djelatnicima
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	učenici uče promatrajući posjetom podruma i farme upoznavajući zanimanja i proizvodne procese
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	dogovara posjet, priprema materijale, organizira rad daje upute, potiče učenike na sudjelovanju, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	2 dana od listopada do ožujka 2021./2022.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	prijevoz do farme
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, pismeni radovi, likovni radovi učenika,, prezentacija naučenog izlaganjem , plakatima izrada fotoalbuma.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	1. Usvajanje znanja o Zagrebu – glavnom gradu RH
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o glavnom gradu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	prepoznati i opisati simbole Zagreba – glavnoga grada RH -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, kao značajna obilježja glavnog grada - Zagreba - objasniti Zagreb kao kulturno, obrazovno, upravno , prometni i gospodarsko središte RH - opisati kako i gdje i zašto se čuvaju važni povijesni dokumenti RH - opisati značenje tehničkog muzeja i ostalih muzeja u kojima se čuvaju kulturna blaga RH
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Zagreb – glavni grad RH <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju i obilaskom Zagreba, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, postavljanjem pitanja, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	listopad 2021.g. – 1 dan
Potrebni resursi (moguće teškoće)	geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, troškovi terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisanih, literarnih i likovnih radova učenika, izrade mape – slikovnice zavičaja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Cikus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	1. Usvajanje znanja o nacionalnom parku Plitvice
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o nacionalnom parku učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	prepoznati, razlikovati i opisati obilježja nacionalnog parka -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike toga kraja - objasniti nacionalni park kao kulturno, obrazovno i turističko područje RH - opisati značenje nacionalnih parkova za život ljudi i ostalih živih bića koja u njemu obitavaju
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Nacionalni park Plitvice <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiolšku situaciju pandemije COVID 19</i>
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	promatranjem i obilaskom Plitvica, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, postavljanjem pitanja, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodne) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (što rade učiteljice)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	travanj - lipanj 2022.g. – 1 dan
Potrebni resursi (moguće teškoće)	geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, troškovi terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisanih, literarnih i likovnih radova učenika, izrade mape – slikovnice zavičaja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu. Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- izvoditi motorička gibanja - poštivati osnovna pravila igara - uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - korigirati međusobne odnose - objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja - surađivati i uvažavati različitosti - kontrolirati vlastite emocije
	Način realizacije
Oblik	Projekt: Olimpijski dan
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	- izvede vježbe, sudjeluju u igrama, promatraju i ukazuju na ponašanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija novih igara, poticanje na aktivnosti, proglašavaju pobjednike
Trajanje izvedbe	10. rujna 2021.g. (1 sat)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Rekviziti za TZK
Načini praćenja i provjere ishoda	- promatranje (pravila i navijanje) - rezultati natjecanja - fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Mirjana Puhanić, Marina Falamić, Marina Balog, Kristina Bilić i Ivanka Rosković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (Feričanci, PŠ Donja Motičina – 1., 2., 3., 4.razred; Kombinirani razredni odjeli PŠ Seona 1.-2.-3.-4.razred)
Cilj	Obilježiti običaj maskara (fašnika, poklada) kroz zabavu i igru, pripremiti i izraditi maske.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maskare.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja -upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske - primijeniti različite vrste kreativnosti - naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala -njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih -uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije - razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Maskare, ča mogu maskare
Sudionici	učenici, učiteljice u suradnji s roditeljima, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maskara kroz selo Seone
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom veljače 2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	radni materijali, kostimi, fotoaparat, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Kristina Bilić, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Ivanka Rosković, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje**PREVENTIVNI PROGRAM**

Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razredi)
Cilj	Upoznati važnost i djelovanje policije
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati situacije koje mogu dovesti učenika u opasnost - navoditi postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju sigurnosti svakog pojedinca
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava - Policijska postaja Našice / PROJEKT „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“
Sudionici	Učiteljica, učenici i vanjski suradnici, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	postavljaju pitanja vezana za neposrednu opasnost, razgovaraju s djelatnicima o mogućnostima prevencije, ali i o posljedicama nepoželjnih situacija <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje i davanje uputa za posjet, sudjelovanje u raspravama
Trajanje izvedbe	3 sata (tijekom šk.god.2021./2022.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmeno i pisano izražavanje doživljenog -crteži
Odgovorne osobe	Učiteljice Marija Gregurić i Mirjana Puhanić, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam daje priroda. Razvijanje humanosti i radost dijeljenja.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Riječju i glazbom izraziti osjećaje i zahvalnost za plodove zemlje i rad ljudi. Razvijati osjećaj humanosti i potrebe za dijeljenjem
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-prepoznati i opisati plodove zemlje -stvarati likovne i literarne radove -u suradnji s roditeljima stvarati pekarske proizvode i prirediti izložbu -sudjelovati u priredbi, blagoslovu i blagovanju
	Način realizacije
Oblik	PRIREDBA I IZLOŽBA – DANI ZAHVALNOSTI
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, vjeroučiteljica, župnik, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	-prepoznaju i imenuju plodove zemlje našeg zavičaja -istražuju put od zrna do kruha -sudjeluju u priredbi recitacijama i pjesmama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pozivaju roditelje na suradnju -pripremaju priredbu i izložbu -potiču učenike na humanost, zahvalnost i poštovanje
Trajanje izvedbe	Tjedan dana u listopadu 2021.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-plodovi, košare, pekarski proizvodi
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uključenosti i procjena uspješnosti provedenih aktivnosti. Razgovor o dojmovima sudionika u priredbi. Foto dokumentacija- prikaz na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljica: Ivanka Rosković, Kristina Bilić, Marina Balog, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marija Gregurić, Sunčana Šalek, Blanka Marković i Marlena Šahinović, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Kroz glazbu, recitacije i ples obilježiti kraj nastavne godine i prirediti ispraćaj učenika 4. razreda.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti učenicima da pokažu svoje umjetničke i kreativne mogućnosti. Poticati učenike na literarni izražavanje. Razvijati suradnju doma i škole,
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- recitacijama, pjesmom i plesom izraziti svoje osjećaje -sudjelovati svojim likovnim radovima na izložbi -pred roditeljima, učiteljima i prijateljima pokazati svoje kreativne Sposobnosti
	Način realizacije
Oblik	ZAVRŠNA PRIREDBA
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	-zajedno s učiteljima pripremaju program -biraju radove za razrednu izložbu -recitiraju, pjevaju i plešu na pozornici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-odabiru materijale, tekstove pjesmica i igrokaza -uvježbavaju program, postavljaju izložbu
Trajanje izvedbe	dva tjedna u lipnju 2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-pisani tekstovi pjesmica i igrokaza -kostimi, dekoracija pozornice
Načini praćenja i provjere ishoda	-posjećenost i komentari posjetitelja, foto dokumentacija, web stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Kristina Bilić, marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Ivanka Rosković

eTwinning projekti

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje/ Međupredmetna tema Zdravlje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred OŠ)
Cilj	- educirati učenike o važnosti voća, a posebno jabuka - steći zdrave prehrambene navike - proširiti znanje učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, a posebno jabuka - poticati učenike na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podići razinu svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - naučiti što simbolizira jabuka, učiti o motivu - jabuke u pjesništvu i slikarstvu, naučiti mudre izreke (tradicijski prikaz jabuke).
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, vrsti – povezati s razlikama među ljudima (rasa, nacionalnost, vjera...) - organizirati kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti - pripremati i jesti jela od jabuka, uključiti roditelje u aktivno sudjelovanje - razvijati urednost, aktivno surađivati s drugima, stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu i zajednici.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenici će znati imenovati dan koji su obilježili projektom, objasniti će zašto je voće, a osobito jabuka, važno za zdravlje, imenovati će predmete, odnosno sadržaje koje smo obradili i koje će moći primijeniti u daljnjem obrazovanju, shvatiti će važnost pravila ponašanja u radu u paru, skupini, razredu i zajednici i naučiti ih, prezentirati će svoje radove te naučiti važnost pravila o jednom voćnom obroku na dan za pravilan razvoj i prehranu i pridržavati ga se
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Dani jabuka, dani zdrave hrane
Sudionici	učenici 1. razreda PŠ Donja Motičina
Načini učenja (što rade učenici)	- Opisuje važnost i značenje pravilne prehrane za rast i razvoj. - Razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica. - Prihvaća primjenu pravilne prehrane u svakodnevnom životu kao preduvjet zdravlja. - Nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti.

	- Primjereno verbalno i neverbalno komunicira. - Učenici će moći objasniti zašto je jabuka (voće) važna za zdravlje. Razlikovat će razne vrste jabuka. Učenici će biti samostalniji u projektnoj nastavi te će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima. Samostalno će koristiti digitalne alate radi prikazivanja izvršenih aktivnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta
Trajanje izvedbe	Listopad 2021.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspace projekta; realizacija projekta; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred OŠ)
Cilj	Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati čitateljske vještine i navike - razvijati interes za knjigu i čitanje - usvojiti i njegovati zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i osvijestiti važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Čitam sebi, čitam tebi
Sudionici	učenici 1. razreda PŠ Donja Motičina
Načini učenja (što rade učenici)	• Čitanje lektire u razredu • Razredna čitaonica • Školska knjižnica • E knjige - znati kako se drži knjiga, okreću listovi, kako tekst teče slijeva nadesno i odozgo nadolje - shvatiti da pisani tekst sadrži poruku i priču, razumjeti priče koje mu se čitaju, znati prepričati bitne dijelove priče - prepričati priču animirajući model - prepoznati sluhom pojedinačne glasove u riječi, znati rastaviti riječ na glasove i sastaviti glasove u riječ - prepoznati čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama - uočavati rimu nakon čitanja pjesmica - stvarati jednostavne brojalice ili pjesmice u rimi - stvarati različite individualne uratke: crtati izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađivati vlastite slikopriče

Metode poučavanja (što rade učitelji)	- uz pomoć učiteljice izabрати priču prema interesu i mogućnostima čitanja - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a - organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu, stranicu na Twinspaceu projekta, školsku i razrednu web stranicu
Trajanje izvedbe	tijekom šk.god. 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali - audio - vizualna pomagala (CD player, laptop, projektor, TV prijemnik), Internet, fotoaparat
Načini praćenja i provjere ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje/
Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje**

Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred OŠ)
Cilj	Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati (kroz razne poticajne situacije i aktivnosti): temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost za osobne postupke.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će, kroz radionice građanskog odgoja jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju. Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje – razvijati pozitivnu sliku o sebi – nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima – opisati da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – oživotvoriti dječja prava kroz svakodnevne situacije – opisati razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) – aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćati odgovornost za njihovo provođenje – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvijati osnovne tehnike timskog rada – navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja – prihvatiti druge učenike te tako pridonijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Memento prijateljstva 8
Sudionici	učenici 1. razreda PŠ Donja Motičina

Načini učenja (što rade učenici)	Radionički tip (5 - 6 radionica) - čitaju književno-umjetničke tekstove, dramatiziraju priče, gledaju dječje filmove s tematikom prijateljstva, dječjim pravima i obvezama, izrađuju plakate i likovne radove, pišu poruke prijateljstva, sakupljaju mudre izreke, narodne poslovice o prijateljstvu, njeguju prijateljstvo kroz pjesmu i ples, izrađuju knjižicu prijateljstva, potpisuju ugovor o prijateljstvu, analiziraju uratke, primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu, stranicu na Twinspaceu projekta, školsku i razrednu web stranicu
Trajanje izvedbe	tijekom šk.god. 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali (preuzete radionice s http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html), audio - vizualna pomagala (CD player, laptop, projektor, TV prijemnik), Internet, fotoaparati
Načini praćenja i provjere ishoda	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. (1. razred OŠ)
Cilj	1. Podići razinu interesa učenika za prirodnim znanostima (STEM područje) 2. Razvijati učiteljske kompetencije i vještine poučavanja znanosti kod djece mlađe školske dobi 3. Stvarati i razvijati bazu raznih didaktičkih materijala vezanih uz pokuse i poučavanje znanosti u ranijoj dječjoj dobi 4. Korištenje inovativnih metoda učenja i poučavanja
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Projekt će započeti 8.11. na Dan izumitelja Temelji projekta Pokusi su nova fora su suradnja i inovativnost u svrhu razmjene iskustava dobre prakse. Djecu treba poticati na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima. Izvodeći praktične radove na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima učenici će usvajati jednostavna i složena znanja na njima zanimljiv način. Upoznavat će zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje, učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici bi na kraju projekta trebali biti u mogućnosti: – istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, – razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, – razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja – razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Pokusi su nova fora
Sudionici	učenici 1. razreda PŠ Donja Motičina
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- Učenik se snalazi u prostoru, istražuje i mjeri služeći se različitim alatima te prikazuje i vrednuje rezultate. - Učenik pronalazi i objašnjava uzročno - posljedične veze i pravilnost prirodnih pojava i pojava u jednostavnim pokusima te postavlja pitanja.
Metode	

poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta
Trajanje izvedbe	RADNI POSTUPAK (tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.): RUJAN – upoznavanje sudionika projekta i predstavljanje partnerskih škola LISTOPAD – izrada i izbor logotipa projekta, pripreme za obilježavanje Svjetskog dana izumitelja STUDENI – Obilježavanje Svjetskog dana izumitelja, prezentiranje različitih izuma odabranog izumitelja, diseminacija projekta PROSINAC – SVIBANJ Sudionici prema želji i mogućnostima provode pokuse u zadanim područjima: 1. Pokusi u školi (na satovima Prirode i društva ili na izvannastavnim aktivnostima) 2. Pokusi u kuhinji 3. Pokusi u prirodi 4. Svemir – nebo iznad nas 5. Fizika oko nas 6. Pokusi s bojama LIPANJ – evaluacija i prezentacija rezultata provedenog projekta
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Suradnja među partnerima: TwinSpace, FB grupa, videokonferencije, suradnja na zajedničkim materijalima, objava digitalne knjige s materijalima partnerskih škola. Projekt će pomoći učiteljima u usavršavanju kompetencija, ali i u usvajanju novih vještina poučavanja kao i razvijanje sposobnosti implementacije nekonvencionalnih i inovativnih načina poučavanja. Učenici će razviti interes prema STEM području.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi
Cilj	Usavršavati izražajno čitanje na različitim književnim tekstovima. Poticati individualni napredak svakog djeteta u čitanju.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će slušanjem i čitanjem jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku,. Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na čitanje i razgovor o pročitanim knjigama.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Čitam tebi i sebi
Sudionici	učenici, učiteljice, roditelji, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	-izrađuju, sudjeluju u radionicama, proučavaju, istražuju, zaključuju, primjenjuju naučeno, čitaju, surađuju i razvijaju kvalitetan timski rad -slušaju prezentacije i čitanje odraslih -stvaraju nove likove i nove završetke priča
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, organizira zajedničke susrete s roditeljima i gostima
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	knjige, RL, plakati
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacija učeničkih radova, književni sat, evaluacijski listić, natjecanje u glasnom čitanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marlena Šahinović, Mirjana Puhanić, Blanka Marković, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Marina Balog, Marina Falamić

PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

2. CIKLUS (5. RAZRED) i 3. CIKLUS (6.- 7.- 8. RAZRED)

1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Povijest
- Kemija
- Geografija
- Engleski jezik

3. DOPUNSKA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Kemija

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Zbor – 5. – 7. razred
- Literarno – recitatorska skupina – 5. i 7. razred
- Dramsko – recitatorska skupina – 6. i 8. razred
- Mladi tehničari – 5. – 8. razred
- Sportska skupina – nogomet – 6. -7.- 8. razred
- Školsko sportsko društvo Iskrice – badminton, stolni tenis – gimnastika
- Mladi povjesničari - 5. i 6. razred
- Likovna skupina – likovnjaci – 5.- 8. razred
- Knjižničarska skupina – 5. – 8. razred
- Mladi poduzetnici – 4. – 8. razred
- Filmska dramska skupina – 6. - 8. razred
- Eko – etno skupina – 5. – 6. razred

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA IZLETI - EKSURZIJE

6. PROJEKTI – PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko; KATOLIČKI VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3.ciklus /6a. i 6b. razred
Cilj	Upoznati Boga kao osloboditelja iz ropstva;
Obrazloženje cilja	Omogućiti svim učenicima uvid u snagu Božje ljubavi i brige za svoj narod;
Očekivani ishodi	Njegovati ozbiljan i odgovoran stav spram ropstva grijeha i zla u svijetu; Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik i ostali stručni suradnici;
Način učenja	Istraživački rad, rad u skupini, individualni rad, svi oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različiti oblici i metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskim mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Uvid u usvojenost znanja putem kviz igara, izrade plakata i testova;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče očuvanja sakralne baštine naselja iz kojih učenici dolaze;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: KATOLIČKI VJERONAUČ (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3. ciklus 7.a i 7.b razred
Cilj	Uvidjeti da je zajedništvo vrijednost koju promiču sve religije; Upoznati snagu proročke Riječi;
Obrazloženje cilja	Cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da shvate da je svatko od njih dragocjen, a da su poštovanje i zajedništvo vrline;
Očekivani ishodi	Omogućiti učenicima da oslušuju Božji poziv kroz starozavjetne i novozavjetne proročke spise; Prihvatiti i shvatiti da Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, te u čemu se sastoji važnost i potreba ekumenskog dijaloga;
NAČINI REALIZACIJE:	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje; IZBORNA NASTAVA
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnici, roditelji i stručni suradnici škole;
Način učenja (učenici)	Individualni, frontalni rad, rad u grupi, istraživački rad;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom trajanja cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskoj mogućnosti škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Različite provjere usvojenosti znanja i vještina kroz kvizove znanja, izradu plakata i pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Donje Motičine i Feričanaca;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, KATOLIČKI VJERONAUKE (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3.CIKLUS 8.a i 8.b razred
Cilj	Upoznati temeljne oblike življenja kršćanskog života (prijateljstvo, brak i celibat); Otkriti svoju ulogu i poslanje u društvu i Crkvi;
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima u osobnoj potrazi za smislom osobnog i zajedničkog života kroz analizu Božje Riječi;
Očekivani ishodi	Otkrivati snagu zajedništva; Otkrivati svoju zadaću i poslanje u svijetu; Shvatiti i prihvatiti svoju odgovornost za život u društvu i Crkvi; Bliža priprava za sakrament Potvrde;
NAČIN REALIZACIJE : IZBORNA NASTAVA	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje, primjenjujući različite oblike rada;
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, župnici i stručni suradnici škole;
Načini učenja (učenici)	Različiti oblici istraživačkog rada, rad u skupini, individualni i frontalni rad; Razni oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici vjeronaučnog poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2021./22.
Potrebni resursi	Rad je sukladan mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Provjera usvojenosti znanja i vještina kroz radne listiće, kvizove znanja, izradu plakata na temelju istraživačkog rada, te pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče sakramentalne priprave i formacije krizmanika;

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno humanističko, KATOLIČKI
VJERONAUKE (PREDMETNA NASTAVA)**

Ciklus (razred)	II. 5a. i 5b. razred,
Cilj	Upoznati sadržaje koji nam omogućuju cjelovito razumijevanje svijeta u kojem živimo. Razumijevanje katoličke vjere i odgovoran stav prema vjeri.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje kršćanstva omogućuje učenicima da shvate velik dio naše i europske povijesti, ne samo na crkvenom području, već i na području umjetnosti, književnosti, svakodnevnih običaja, prava i ljudskih vrijednosti;
Očekivani ishodi	Upoznati Isusa Krista kao središte kršćanskog života; Upoznavanje različitih antičkih i suvremenih religija; Pronaći odgovore o smislu života, o svojim korijenima i svojoj budućnosti; Upoznati Bibliju kao Riječ Božju;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad; Rad u skupinama;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici;
Načini učenja	Razgovor, radni listići, istraživački rad, svi oblici umjetničkog izražaja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2021.22.
Potrebni resursi	Rad je izvediv sukladno financijskim mogućnostima škole i učenika;
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno, pismeno izražavanje mišljenja; Plakati, scenski prikazi, kvizovi znanja; PPS Prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnik;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	1. I 3. (5. – 8. RAZREDI)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	☐ Vježbati govorne kompetencije ☐ Razlikovati pisanje i izgovor riječi ☐ Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika ☐ Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi ☐ Postaviti i odgovarati na osobna pitanja ☐ Pjevati odabrane dječje pjesmice
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2021./22.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Organizacija nastave (0. i 7. sati) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof E i NJ Kornelije Juranić, prof E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Tehničko i informatičko područje	
Ciklus (razred)	2. (7. – 8. razred)
Cilj	Razvijati sposobnost pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, te logičkog i kritičkog razmišljanja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Potrebno je razvijati logičke i kreativne sposobnosti učenika u promišljanju, odabiru alata i oblikovanju digitalnih sadržaja u svrhu lakšeg učenja i vlastitog izražavanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ samostalno se služiti različitim izvorima informacija u školi i izvan nje ✓ kritički se postaviti prema informacijama iz različitih izvora ✓ pravilno se odnositi prema upotrebi i zaštiti programa i podataka ✓ razlikovati i koristiti neke načine komunikacije putem različitih medija ✓ pravilno odabrati i oblikovati algoritam rješavanja problema, te programski kod u programiranju (programski jezik LOGO) ✓ Upotrebljavati dobi primjerene multimedijske izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedijske enciklopedije i sl.) ✓ Djelotvorno upotrebljavati primjenske programe u rješavanju problema – praktičnih zadataka (pisanje, crtanje, izradu videa i prezentacija, za pristup internetu, ...) ✓ Pravilno i smisleno prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih uobličiti u željeni prezentacijski oblik (tekst, zvuk, video, prezentacija)
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 7. do 8. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini razreda i škole
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom i digitalnim putem (e-mail, chat, društvene mreže)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje i evaluacija napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje po grupi tijekom tekuće nastavne godine (2 sata tjedno po grupi, 4 grupe)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kratke provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Matea Bilić, učiteljica

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOD-KEMIJA)	
Ciklus (razred)	3.(8.razred)
Cilj	Proširiti i produbiti znanje predviđeno Predmetnim kurikulumima Kemije i Biologije (8. razred)
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka od onih u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-upoznati sadržaje koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom, a u okviru zadanih ishoda u predmetnim Kurikulumima -postići dobre rezultate na natjecanjima -razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja -razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava - Kemija
Sudionici	Učenici, učiteljica biologije i kemije
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Izvođenje vježbi i rješavanje problemskih zadataka samostalno i u suradnji s drugim učenicima. Istraživački i praktični radovi.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Priprema i odabir vježbi i zadataka, davanje uputa u radu i mjerama opreza, izrada radnih listića, usmjeravanje učenika tijekom rada, objašnjavanje primjera zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, nedostatak istih.
Načini praćenja i provjere ishoda	Izvođenje pokusa, rješavanje radnih listića, samovrednovanje učenika, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja. Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Valentina Petković, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Dodatna nastava iz povijesti	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (7. i 8. razred)
Cilj	Stjecati dodatna znanja iz područja nacionalne i svjetske povijesti i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočeno je na redovnoj nastavi povijesti da učenici pokazuju veći interes i bolje pamte određene sadržaje uz prikazivanje dokumentarnih videomaterijala te će se na dodatnoj nastavi proširivati znanja za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području povijesti na temelju predavanja, videoprezentacija i razgovora uz mogućnost pripremanja i sudjelovanja na školskim natjecanjima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će biti sposoban: • točno poredati povijesne događaje, • objasniti povijesni kontekst događaja • prepoznati težinu određenih povijesnih događanja i njihovu uzajamnu povezanost • označiti države i gradove, povijesne bitke na povijesnom zemljovidu • napisati rad o određenom povijesnom događaju • analizirati povijesne izvore
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz povijesti
Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, rad s povijesnim izvorima, gledanje dokumentarnih filmova, rasprava, rješavanje zadataka, priprema za natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2021./ 2022. u trajanju od 35 školskih sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja povijesti, natjecanja na školskim i drugim razinama.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Tena Turza Konjetic

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)	2. i 3. područje (5., 6., 7. i 8. raz)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći analizirati, definirati, riješiti složenije zadatke i tako se pripremiti, te sudjelovati u natjecanju iz matematike.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Izraditi zadatke složenog tipa Sudjelovati na natjecanju
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	sudjeluju u grupnoj nastavi, rješavaju zadatke uz pomoć nastavnika, samostalno rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	osigurati materijale za rad, objasniti postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	šk.g. 2021/2022.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	izvori za učenje, osposobiti nastavnike, prostor.
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika kroz natjecanja.
Odgovorne osobe	Karmela Smiljanić, Višnja Leko

KURIKULUMSKO PODRUČJE: GEOGRAFIJA – dodatna nastava	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Učenje dodatnih geografskih vještina, osposobiti učenike za cjelokupno promatranje prostora i prostornih procesa
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će se upoznati sa dodatnim geografskim znanjima i vještinama, ovisno o razredu koji pohađaju, te će se pripremati za natjecanja iz geografije koja organizira AZOO.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći obrazlagati geografske pojave, interpretirati grafičke prikaze, demonstrirati pokuse, provjeriti geografske podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte, objasniti izrade karata i konstruirati svoju, razlikovati i izabrati različite izvore geografskih podataka, primjenjivati geografska znanja u rješavanju zadataka objektivnog tipa i rješavanja kartografskih zadataka
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava - Rad u paru, u skupinama, individualni rad učenika, usmeno izlaganje.
Sudionici	Učenici i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke objektivnog tipa, analiziraju i izrađuju grafikone i geografske karte, izrađuju ppt prezentacije i plakate, koriste digitalne karte s interneta (Google Earth), aplikacije za učenje, analiziraju pojave i procese u prostoru (selidbe, klimatske promjene, vodotoke, zaštitu prirode, izgradnju prometnica i njihov utjecaj na prostor, promjene u naseljima i sl.)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze i geografske tematske karte, vrednuju rad učenika
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine; 35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Papir, kreda u boji, računalo i projektor, glinamol, plastelin, stiroporne ploče za izradu modela, hamer papir, paus papir i sl.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, pokusa, listića s zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika
Odgovorne osobe	Učitelj Tomislav Bračun (Zamjena: Ivana Šundalić)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO SHOW AND TELL	
Ciklus (razred)	3. (7.a RAZRED)
Cilj	Odabrati temu i predstaviti je ostatku razreda Poticati komunikacijske sposobnosti iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima situaciju potrebe komunikacije na engleskom jeziku Razvijati vještinu pismenog izražavanja, poticati maštu i kreativnost, njegovati kulturu jezičnog i likovnog izraza, poticati učenike na obogaćivanje rječnika EJ, zapažati i doživljavati estetske i životne vrednote koje nas okružuju, navikavati učenike na odgovornost i marljivost, poticati samopouzdanje, ustrajnost, spontanost i želju za slobodnim istraživanjem
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	☐ pripremiti i predstaviti razne teme na EJ ☐ ovladati vještinama pisane i usmene komunikacije na EJ ☐ oblikovati i izraziti osobno kritičko mišljenje na EJ ☐ naučiti istraživati ☐ usvojiti 5 koraka realizacije projekta ☐ razvijati kreativno mišljenje, razvijati sposobnosti doživljavanja, uočavanja, raščlanjivanja, zaključivanja i pravilnoga pisanja, razvijati literarno-likovne vještine, osvijestiti svoja prava i obveze, razvijati osobnost
	Način realizacije
Oblik	projekt „Show and Tell“ u sklopu redovne nastave engleskog jezika
Sudionici	učenici, profesorica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Pronalaze temu o kojoj će pisati, istražuju na EJ, osmišljavaju način prezentacije, ilustriraju plakat, prezentiraju na EJ
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	sama prezentira jednu temu na EJ ☐ ilustrira plakat na svoju temu ☐ podučava 5 koraka do realizacije projekta ☐ kontrolira materijale koje učenici donesu u pripremnom periodu ☐ ocjenjuje show and tell ☐ upućuje na moguće pogreške i ne- pogreške ☐
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2021/2022 kao dio redovnog sata EJ
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	28 hamer-papira formata A3, likovno sredstvo po izboru učenika (flomasteri, paste, tempere, tuš...), računalo, pisač,
Načini praćenja i provjere ishoda	ocjena samoocjenjivanje učenika vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof EJ i NJJ

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOP KEMIJA)	
Ciklus (razred)	3.(7. i 8.razredi)
Cilj	Usvajanje osnovnih sadržaja i ishoda potrebnih za praćenje nastave kemije.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici slabijeg predznanja i slabijih mogućnosti bit će osposobljeni za rješavanje jednostavnijih primjera zadataka.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-prepoznati osnovne pojmove, služiti se osnovnom kemijskom simbolikom -upotrijebiti znanja iz kemije u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava -Kemija
Sudionici	Učenici, učiteljica kemije
Načini učenja (što rade učenici)	Redovan dolazak na sate dopunske nastave, postavljati pitanja ukoliko iskrsne problem pri rješavanju zadataka, redovito učiti i kod kuće te pratiti redovnu nastavu kemije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje primjerenih zadataka, rješavanje primjera od jednostavnijih prema složenijima, uz svaki primjer dati detaljno objašnjenje i ponoviti ga više puta. Pronaći primjere iz svakodnevnog života kako bi učenici lakše usvojili sadržaje.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Neredovitost u dolascima
Načini praćenja i provjere ishoda	Nastavni listići, usmeno ispitivanje uz navođenje, pozitivna zaključna ocjena iz kemije te ostvarenost ishoda na barem zadovoljavajućoj razini.
Odgovorne osobe	Valentina Petković, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Dopunska nastava	
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (7. razred)
Cilj	- Usvojiti gradivo 5. razreda na razini primjene znanja - Usvojiti gradivo 7. razreda na razini primjene znanja - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	-Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 5.razreda -Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 7.razreda -Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nast. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-naučiti primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova; -naučiti podjelu riječi i usvojeno znanje primijeniti na konkretnim primjerima; -znati razliku između nepromjenjivih i promjenjivih vrsta riječi, podjelu istih te primjenu na konkretnim primjerima -identificirati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici; -imenovati sve padeže hrvatskoga jezika, pripadajuća padežna pitanja te usvojeno znanje oprimeriti; -nabrojati narječja i govore hrvatskoga jezika; -prepoznati glasovne promjene -pravilno upotrebljavati u govoru i pismu glagolska vremena i naglaske u hrvatskome jeziku
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava-hrvatski jezik
Sudionici	učenici 5. i 7. razreda i učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-vježbanje prema primjerima, -učenje kroz suradnju -samostalno rješavanje zadanih problema
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-Objašnjavati pravila, određivati primjere, objašnjavati primjere, davati povratne informacije o uspješnosti -heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmena provjera prepoznavanja i primjene naučenoga -nastavni listići -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke)
Odgovorna osoba	Anita Azenić

Cikus (razred)	2. CIKLUS 6..b i 3. CIKLUS 8.b razred
Cilj	- Usvojiti gradivo 6. i 8. razreda na razini primjene znanja (APR) - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 6. i 8. razreda - Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nastavnih. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- naučiti primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova; - naučiti podjelu riječi i usvojeno znanje primijeniti na konkretnim primjerima; - znati razliku između nepromjenjivih i promjenjivih vrsta riječi, podjelu istih te primjenu na konkretnim primjerima; - imenovati sve padeže hrvatskoga jezika, pripadajuća padežna pitanja te usvojeno znanje oprimjeriti; - nabrojati narječja i govore hrvatskoga jezika; - prepoznati glasovne promjene - -pravilno upotrebljavati u govoru i pismu glagolska vremena i naglaske u hrvatskome jeziku
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava
Sudionici	učenici 6. b, 8. b razreda i učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-vježbanje na primjerima , računalnim testovima višestrukog izbora ; - suradničko učenje i učenje u paru (za sedmi razred kroz igru); - samostalno rješavanje zadataka (učenje otkrivanjem) - samostalno učenje i vježbanje na računalnoj prezentaciji u kojoj se otkriva jesu li dobro riješili zadani zadatak (kviz znanja);
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-objašnjavanje zadanih zadataka i načina rješavanja uz stalnu učiteljsku kontrolu i pomoć; - heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine (35 sati) -svake srijede 7. sat ili po potrebi
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor, multimedijски projektor i laptop ;
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmenom provjerom, razgovorom , pregledom uradaka i zadaća, -nastavnim listićima , računalnim testovima -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (vođenje evidencije o postignućima)
Odgovorne osobe	Ana Doljanin

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b)
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Pomoć slabijim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da ovladaju temeljnim znanjima iz područja matematike te samostalno rješavanje lakših zadataka kako u školi tako i kod kuće kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učitelji i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni listići Preopterećenost učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje napredovanja i uspješnosti usvajanja planiranih programskih sadržaja
Odgovorne osobe	Višnja Leko i Karmela Smiljanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO	
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. i 3. (6.ab , 7.a i 8.a)
Cilj	Usvojiti osnove gradiva engleskog jezika
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	učenici koji imaju poteškoća pri usvajanju gradiva stranog jezika trebaju moći producirati jednostavne, gramatički točne rečenice i s razumijevanjem rješavati gramatičke zadatke
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ Pročitati i razumijeti kraće tekstove ☐ Odgovarati na pitanja o pročitanoj tekstu ☐ Opisati hranu koju voli ili ne voli ☐ Pričati o sebi, svojim interesima, ambicijama ☐ Zaključiti razlike o nekim običajima u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji ☐ Izreći svoje mišljenje o TV programu i emisijama koje gleda
	Način realizacije
Oblik	DOP Engleskog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbanje prema primjerima, ponavljanje za modelom, čitanje, prevođenje, učenje napamet, rješavanje zadataka, tumačenje pravila
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pretpostaviti i zaključiti koje gradivo treba dodatno pojasniti, objašnjavati na pojednostavljeni način, strpljivo zadavati primjere i pratiti napredak učenika, davati povratne informacije učeniku
Trajanje izvedbe	šk. god. 2021./2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	nedolazak učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	praćenje napredovanja učenika kroz povremene provjere naučenoga, samostalno rješavanje zadataka, praćenje napretka kroz redovnu nastavu EJ
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof. E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje (Engleski jezik) Dopunska nastava	
Ciklus (razred)	2., 3. 5. a, 5. b, 7. b, 8. b
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje i prepričavanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Uočeno je da neki učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanja sadržaja engleskog jezika.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje - uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije - globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove - raspravljati i izražavati svoje mišljenje na zadanu temu - utvrditi određene gramatičke strukture
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava EJ
Sudionici	učenici, učitelj engleskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi i radu, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog pisanja)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, računalo, internet
Načini praćenja i provjere ishoda	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: VJERONAUK IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI: FILMSKO - DRAMSKA SKUPINA	
Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 6.- 8. razreda (oko 18 učenika)
Cilj	Razvijanje ljubavi za filmsku umjetnost kroz rad na stvaranju kratkog filma;
Obrazloženje cilja	Okušati se u novom načinu analize postojeće stvarnosti; Naučiti osnove filmske umjetnosti;
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u ekranizaciji kratkog filma u formi dokumentarca na temu: "Škola za život"; Okušat će se kao snimatelji, novinari, otkrivati metodu intervjua; Sudjelovat će u nekom od nagradnih natječaja za filmske uratke škola;
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Rad u skupini uz točno preciziranje zadaće svakog sudionika (tehnička podrška, novinari, izrada knjige snimanja, režija)
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, stručni suradnici za dio koji se tiče tehnike primjene kamere, montaže i digitalne obrade podataka; (informatičar)
Način učenja (učenici)	Odabir tema, izrada sinopsisa, odabir učenika koji će biti tema filma, uži izbor snimljenog materijala, montaža, glazbena podloga, informatika izrada uvodne i odjavne špice filma;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode pristupa temi, sukladno fazi izrade filma;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (O. ili 6. sat) 2021.22.
Potrebni resursi	Kamera, stalak, priručnik „Snimamo film“ ŠK Zagreb, CD-i, računalo;
Načini praćenja i provjere ishoda	Digitalni zapis školskih svečanosti; Konačna verzija dokumentarnog ili igranog filma; Sudjelovanje na 58. reviji dječijeg filmskog stvaralaštva;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, informatičarka, te potrebni vanjski stručni suradnici u dijelu koji se tiču montaže;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje Jezično – komunikacijsko područje IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Knjižničarska skupina INA	
Ciklus (razred)	2. - 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Razvijanje čitalačkih navika, kritičkog i analitičkog razmišljanja pri traženju i odabiru informacija te sposobnosti prezentacije pročitane kao temelj uspješnog cjeloživotnog učenja. Usvajanje slušanja, dijaloga i međusobnog uvažavanja u komunikaciji kao temeljne vrijednosti demokratičnosti i nenasilja.
Obrazloženje cilja	Razvijanjem informacijske pismenosti učenik ovladava sposobnošću učinkovitog traženja, odabira i vrednovanja informacija korištenjem različitih medija, prosuđuje pouzdanost i vjerodostojnost informacija i načine prenošenja drugima.
Očekivani ishodi	-prepoznati knjižnicu kao mjesto za zabavu i učenje -definirati načine snalaženja u knjižnici i u online okruženju -kombinirati relevantne izvore za učenje i istraživački rad -odabrati kako učiti sam ili u skupini
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Knjižničarska skupina
Sudionici	Učenici, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	-učenici samostalno, u paru i skupno pronalaze, analiziraju i prezentiraju informacije iz različitih izvora - istražuju na zadanu temu - osmišljavaju teme za kreativan rad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- metoda tumačenja -metoda razgovora -metoda usmenog izlaganja i pokazivanja -demonstracija
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi	potrošni materijal (papir, boje, ljepilo, ...) * usklađenost rasporeda
Načini praćenja i provjere ishoda	- plakati -prezentacija
Odgovorne osobe	Marija Cvek, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Povijest INA: Mladi povjesničari	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (5. i 6. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s povijesnom tematikom vezanom uz nastavno gradivo koje se odnosi na svjetsku i zavičajnu povijest. Poticati na čitanje knjiga povijesne tematike, poticati učenike za istraživački rad i korištenje više vrsta povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočen je veći interes za određena povijesna razdoblja iz svih povijesnih razdoblja, prije svega kroz filmove povijesne tematike, s naglaskom na suvremeno doba, te će učenici kroz različite povijesne izvore izdvojiti potrebne informacije za izradu različitih maketa, plakata i kvizova.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- jasno razlikovati vrste povijesnih izvora, - interpretirati povijesne izvore - raščlaniti povijesne izvore u određena povijesna razdoblja, - provjeriti točnost činjenica u suvremenim medijima i povijesnim izvorima - objasniti način života u određenim povijesnim razdobljima - izraditi makete građevina po svojem izboru iz određenog povijesnog razdoblja
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost iz povijesti „Mladi povjesničari“.
Sudionici	Učenici od petog do šestog razred, učiteljica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, izrada mentalnih mapa, plakata, izrada kvizova znanja, usporedba dokumentarnih i igranih filmova s povijesnom tematikom, istraživanje povijesnih činjenica, izrada maketa, rad s povijesnim izvorima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, zoran prikaz, učiteljevo predavanje, rad s ilustrativnim materijalom, crtanje grafičkih uradaka (misaona mapa), nabavljanje različitih medijskih i tehničkih sredstava.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine u trajanju od 70 sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal do 100 kn, videomaterijali, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, kao i praćenje rada učenika s različitim izvorima znanja i praktične primjene novih spoznaja.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Tena Turza Konjetić

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - sportska grupa (nogomet)	
Ciklus (razred)	3. i 4. (6. i 7. – 8. razred)
Cilj	Razvijati interes za sport i tjelesnu aktivnost, te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikama sportske igre. prikazati stečena znanja i vještine kroz natjecanja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenike zainteresirati za sudjelovanje u natjecateljskim igrama te kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- primjenjivati naučeno u sportsko rekreativnim aktivnostima - surađivati s učiteljem i ostalim učenicima - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz - prepoznati i razumjeti utjecaj vježbanja na organizam
	Način realizacije
Oblik	sportska grupa (nogomet)
Sudionici	učenici, učiteljica TZK Jelena kapraljević
Načini učenja (što rade učenici)	- usvajanje i usavršavanje elemenata sportske igre i ferplaya - uvažavanje i prihvaćanje svih sudionika - održavanje osobne higijene nakon vježbanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- demonstracija - usmeno izlaganje i objašnjavanje pravila igre - taktika timske igre
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi (moguće poteškoće*)	- otvoreni i zatvoreni objekti - sprave, rekviziti *usklađenost rasporeda, manjak rekvizita, troškovi natjecanja
Načini praćenja i ishodi učenja	- opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - rezultati natjecanja - poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja
Odgovorne osobe	učiteljica TZK Jelena Kapraljević

Kurikulumsko pordučje: tjelesno i zdravstveno - Školski sportski klub „Iskrica“ (badminton, stolni tenis, gimnastika)	
Ciklus (razred)	2.,3. (5. 6. 7.razred)
Cilj	Razvoj agilnosti, koordinacije, spretnosti i izdržljivosti te preciznosti. Poboljšanje rada dišnog i krvožilnog sustava u razdoblju rasta i razvoja učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenike zainteresirati za sudjelovanje na natjecanjima. Kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- poštivati dogovorena pravila - surađivati s učiteljem i ostalim učenicima - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz
	Način realizacije
Oblik	Školski sportski klub
Sudionici	učenici, učiteljica TZK Jelena Kapraljević
Načini učenja (što rade učenici)	- samostalno izvođenje vježbi - rad u parovima - održavanje osobne higijene nakon vježbanja - briga o rekvizitima i potrebnoj opremi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- demonstracija - usmeno izlaganje - objašnjavanje pravila igre
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi (moguće poteškoće*)	- otvoreni i zatvoreni objekti - sprave, rekviziti * usklađenost rasporeda
Načini praćenja i ishodi učenja	- opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - rezultati natjecanja - poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja
Odgovorne osobe	učiteljica Jelena Kapraljević

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo –Mladi poduzetnici	
Ciklus (razred)	1.2.3. (4. - 8. razred)
Cilj	Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u rješavanju problema zajednice i razvoj vještina potrebnih za osmišljavanje novih ideja i poduzimanje konkretnih aktivnosti
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Realizacijom planiranih projekta i aktivnosti senzibilizirati i osposobljavati učenike za rješavanje konkretnih problema i građansku ulogu, prepoznati važnost obrazovanja. Podići razinu svijesti kod djece o važnosti pomaganja starijima i nemoćnim osobama, te korisnicima socijalne samoposluge
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-Stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe [odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje, promicati prava djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta - identificirati potrebe učenika, informirati i predstaviti projekte Vijeću učenika i lokalnoj zajednici - stvarati nove poduzetničke ideje, napraviti plan provedbe aktivnosti, prosuđivati i vrednovati provedbu - provesti planirane akcije – Papirko, Friško – i ja skupljam baterije, uređenje vanjskog okoliša škole ,Socijalna samoposluga, Zajedno u bolji svijet, Prikupljanje plastičnih čepova za udrugu oboljelih od leukemije i limfoma, sudjelovati u prikupljanju pomoći svojim vršnjacima, organizirati humanitarne akcije i prodajne izložbe u lokalnoj zajednici - aktivno obavljati građansku ulogu, medijski osmisлити i prezentirati realizaciju projekata - razviti sposobnost koordinacije i vještine organizacije , inicijativnost i ustrajanost u realizaciji konkretnih aktivnosti
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- MLADI PODUZETNICI
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, pedagoginja, ravnatelj, lokana zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	uče kroz suradnju, planiraju, organiziraju i provode planirane akcije, organiziraju prodajne izložbe, prikupljaju novčana sredstva, namirnice i potrebne artikle za socijalnu samoposlugu, nabavljaju sadnice za školski park, prezentiraju projekt, izrađuju postere i promotivne letke, izgrađuju osobni sustav vrijednosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- formiranje skupine, osposobljavanje za samostalan rad, razgovor, demonstracija, - razvijanje samopuzdanja, komunikacijskih vještina i suradničkog rješavanja problema - pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekata
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2021./2022.-35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Materijali potrebni za izradu planiranih aktivnosti, audio-vizualna pomagala, letci, stari papir, proizvodi za prodaju u školi i lokalnoj zajednici
Načini praćenja i provjere ishoda	Broj provedenih akcija, prikupljena novčana sredstva, samovrednovanje ishoda, prezentirati rad na web stranici škole
Odgovorne osobe	Mirjana Bilić, pedagoginja i Marko Knežević, ravnatelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA (Zbor)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 7.razred)
Cilj	Uvođenje učenika u glazbenu kulturu; upoznavanje tradicijske glazbe Hrvatske; poticanje glazbene radoznalosti za novim sadržajima i izrazima u glazbi; razvijanje glazbenog stvaralaštva; poticanje navike aktivnog slušanja glazbe; poticanje međusobne tolerancije i poštovanja među učenicima; nastupanje na školskim priredbama.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Razvijanje glazbene kreativnosti učenika, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- surađivati u skupnom muziciranju - slobodno izražavati mišljenja - pjevati i svirati
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Zbor
Sudionici	Učiteljica glazbene kulture i učenici od 5. do 7. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	- zajedničko pjevanje i uvježbavanje odabranih glazbenih brojeva - suradnja u grupi - kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipanj) u trajanju od 70 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Pribor i materijal za glazbenu kulturu (CD, USB stick, računalo, glazbena linija)
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika nakon nastupa zbora na školskim priredbama
Odgovorne osobe	Marina Šprem Jurišić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA (Eko-etno skupina)	
Ciklus (razred)	2. (5. – 6. razred)
Cilj	Upoznavanje učenika s tradicijskom glazbom Hrvatske; poticanje učeničke želje za otkrivanje etno baštine; razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovu kulturnom nasljeđu; upoznavanje baštine slavonskog kraja, narodne nošnje, običaja i plesova; razvijanje, izrada i osmišljavanje novih idejnih rješenja; njegovanje i razvoj timskog rada, suradnje i međusobnog poštivanja; razvijanje osjećaja ljubavi prema kulturi i domovini.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijanje glazbene i umjetničke kreativnosti učenika, usvajanje vrijednosti tradicijske glazbe i običaja, njegovanje folklorne i usmene baštine predaka slavonskog kraja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- surađivati u istraživanju s drugim učenicima i suradnicima - predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima - proširiti znanje i interes o kulturnoj baštini slavonskog kraja - prenositi znanje o narodnim nošnjama, plesovima, bećarcima te običajima - sudjelovati u izradi plakata/emisije o Feričancima (običaji, nošnje, jela, starine)
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Eko-etno skupina
Sudionici	Učiteljica glazbene kulture i učenici 5-ih i 6-ih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	- zajedničko pjevanje i plesanje na odabrane slavonske glazbene brojeve - suradnja u grupi - proučavanje nošnje, običaja, bećaraca slavonskog kraja - istraživanje kulturne baštine slavonskog kraja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje, plesanje, praćenje rada, usmjeravanje učenika, upućivanje u istraživačke zadatke
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipanj) u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi (*moguće teškoće)	Računalo, internet, CD, USB stick, plakat, fotografije, nošnje
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika
Odgovorne osobe	Marina Šprem Jurišić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje-Tehnička kultura-Izvanastavna aktivnost-mladi tehničari	
Ciklus (razred)	5-8.razredi
Cilj	Osposobljavanje učenika za rukovanje alatima i primjenu jednostavnih ručnih alata u obradi mekog drva,šperploče i furnira(5.i 6.r.),obradi lima,lemljenju,izradu jednostavnih el.sklopova
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Cilj i svrha predmeta Tehnička kultura je upoznavanje učenika osnovama tehnike i tehnologije,načela rada alata,uređaja,mehanizama i strojeva. Važna sastavnica tehničke kulture je i razvijanje vještina rukovanja alatima pri obradi materijala.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ osposobiti učenike da mogu samostalno izraditi jednostavni uporabni predmet od materijala iz svog životnog okruženja ✓ osposobiti učenike da svoje ideje znaju izraziti skicom i tehničkim crtežom,te na osnovu crteža izraditi uporabni predmet. ✓ razvijati u učenika smisao za racionalnu uporabu energije,te navike zbrinjavanja viška materijala,otpada i smeća kao ostataka proizvodnog rada ✓ razvijanje spretnosti i preciznosti pri rukovanju alatom i priborom za obradu materijala ✓ razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode pri korištenju materijala i energije i njihovoj preradi ✓ razvijati svijest učenika o potrebi čuvanja imovine koja nam je povjerena na korištenje:alati,pribor za rad,materijal prerade ✓ upoznavanje učenika sa opasnostima na radu,opasnostima od ozljeda i štetnosti za zdravlje koje se mogu biti posljedica radnog procesa
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost-grupa mladi tehničari
Sudionici	Učitelj tehničke kulture,vanjski suradnici(autori priručnika za slobodne tehničke aktivnosti),učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje rada učenika i sudjelovanje na aktivnostima u grupi,međusobno natjecanje učenika,međusobna sursdnja i pomaganje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-metoda razgovora -metoda demonstracije -metoda crtanja -metoda praktičnih radova
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno(1 h),svaki tjedan tijekom šk.godine-ponedjeljak,6.sat-35 sati godišnje
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-materijal za izradu modela(šperploča,meke drvo,balza,lipa,furnir),meki lim, elektronički elementi i sklopovi -ljepilo,pribor za crtanje,mjerenje,obradu materijala -ručni alat za obradu materijala,lima(škare,turpija za lim),lemilica,el.mjerni instrumenti -el.ubodna pila, -el.univerzalni stroj Dekupir pila
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učeničkih uradaka,izložbe i smotre(natjecanja)učenika u svrhu međusobnog uspoređivanja,vrednovanja i samovrednovanja,samopotvrđivanja,motiviranja za daljnji rad.
Odgovorne osobe	Darko Marijanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	2. CIKLUS(6. razred) 3. ciklus (8. razred)
Cilj	- Svladavati čitalačko i dramatizacijsko umijeće kroz prakticiranje različitih pisanih i usmenih izričaja (pjesmica, dramskih tekstova, vijesti, izvješća, reportaža...) -Razvijati medijsku kreativnost -Razvijati i stjecati pozitivne osobine (točnost, marljivost, urednost, temeljitost) te stvaranje radnih navika -Razvijati sposobnosti za samostalan i istraživački rad -Informirati zajednicu o radu škole -Promicati pozitivne životne vrijednosti
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Razvijati kreativnost i vještinu pisanja i čitanja te osjetljivost za aktualne školske i društvene probleme, poticati ih na zauzimanje vlastitoga stava te razvijati kritičko mišljenje, navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost, medijski ih opismenjivati
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- razvijati čitalačku kulturu -poštivati govorne vrednote -čitati i razumjeti primjerene dramske tekstove
	Način realizacije
Oblik	izvannastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina
Sudionici	članovi skupine, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica informatike, stručna služba škole, lokalna zajednica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-prepoznaju i razlikuju književne vrste -prikupljaju podatke neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine -proširuju vlastiti rječnik i stil jezičnog izražavanja -kreativno se izražavanju -poštuju kulturu govorenja i slušanja
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-objašnjava govorne vrednote, strategije čitanja i interpretativnog čitanja i govornja, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, prati napredak
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati - svaki ponedjeljak 6. sat ili češće po potrebi
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-prostor, tehnička podrška (fotoaparat, računalna oprema), osposobljavanje nastavnika
Načini praćenja i provjere ishoda	-webstranica škole - školski pano -sudjelovanje na smotri LIDRANO - školski list
Odgovorna osoba	Ana Doljanin, pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	2. (5. razred) i 3. (7. razred)
Cilj	Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme. Osposobiti učenike za kvalitetno pisano i usmeno izražavanje. Razviti sposobnost za pisano i usmeno izražavanje svojih misli. Naučiti savladati govorničke vještine.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme, njegovati pisani čitljivi i uredni rukopis, uspješno se koristiti rječnikom i pravopisom. -Savladavanjem umijeća pisanog i usmenog izražavanja naučiti učenike da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-napisati rad na zadanu temu -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli -razviti vještinu govorenja, pisanja, čitanja i slušanja -usavršavati svoje izražavanje -pisati lijepim i urednim rukopisom -uspješno koristiti rječnik i pravopis - predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima - nastupati na školskim priredbama te na smotri Lidrano.
	Način realizacije
Oblik	izvannastavna aktivnost-Literarno-recitatorska skupina
Sudionici	članovi literarno-recitatorske skupine, učiteljica hrvatskog jezika,
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici kroz literarne i recitatorske ostvaraje: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju obilježja literarnih djela -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Učiteljica upućuje učenike u pisanje literarnih djela, pomaže učenicima uočiti i ispraviti eventualne pogreške, poučava i usmjerava učenike, potiče, analizira i interpretira, uspoređuje radove, priprema dodatne materijale, prati napredak učenika, uvodi u načine pravilnog recitiranja, osobnim primjerom pokazuje kako recitirati određeni pjesnički tekst vodeći računa o pravilnom izgovoru i intonaciji; daje povratne informacije i razgovara s učenicima o načinu suradnje.
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati - svaki ponedjeljak 6. sat ili češće po potrebi
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	papir za pisanje dodatni materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	-Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima i zainteresiranosti učenika za zadane sadržaje -procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika -sudjelovanje na smotri LIDRANO
Odgovorne osobe	Anita Azenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – LIKOVNA SKUPINA „LIKOVNJACI“ / INA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	
Ciklus (razred)	(5.-8.razred)
Cilj	Cilj likovne skupine je okupiti darovite učenike na području vizualnih umjetnosti i potaknuti ih na dodatno likovno stvaralaštvo. Cilj vizualnog identiteta škole je razvijati osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni doživljaj u stjecanju estetskog iskustva.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Promatranjem konkretnih ilustracija likovno-umjetničkih djela i neposredne okoline, doći do neobičnih i originalni stvaralačkih rješenja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-učenici će upoznati sve oblike vizualnog izražavanja i upoznati vrste medija i njihove karakteristike -učenici će kroz praktične vježbe, naučiti koristiti likovne medije za kreativno izražavanje -učenici će stjecati znanja i sposobnosti vezana uz vizualno izražavanje
	Način realizacije
Oblik	INA – LIKOVNA SKUPINA „LIKOVNJACI“
Sudionici	Kroz individualni rad, rad u grupi u suradnji s ostalim djelatnicima škole i roditeljima. Sudjelovanjem na likovnim natjecajima i izložbama u zemlji i inozemstvu. Organiziranje izložbe u okviru matične škole.
Načini učenja (što rade učenici)	-samostalno izvođenje likovnih zadataka -rad u skupini -kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine u trajanju od 70 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Pribor i materijal za likovnu kulturu
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranje i analiziranje učeničkih radova tijekom cijele školske godine. Vrednovanje i samovrednovanje učenika, te individualno praćenje uz opisnu ocjenu. Vrednovanje i rangiranje dječjeg likovnog stvaralaštva od strane prosudbenih komisija u zemlji i inozemstvu.
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Josip Brandis

TERENSKA NASTAVA – IZLETI – EKSKURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Ekskurzija 5. i 6. razredi – Krapina (Muzej krapinskog neandertalca), Oroslavje (Park znanosti) i Trakošćan	
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6. razred)
Cilj	Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati prirodne zakonitosti fizike, astronomije, geografije te povijesne i kulturne znamenitosti sjeverne Hrvatske.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći obrazlagati prirodne pojave, na zabavan način pronaći odgovore na neka pitanja, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore podataka.
	Način realizacije
Oblik	Terenski rad; jednodnevni izlet
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda i razrednice
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici se na terenu interaktivno upoznaju s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima na zanimljiv i njima pristupačan način. <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika.
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2022.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Novac za prijevoz i ulaznice u navedene lokalitete.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića sa zadatcima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Karmela Smiljanić, prof., Valentina Petković, prof., Marina Čerepinko, prof. i Anita Azenić prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj Terenska nastava Višednevna ekskurzija – Primorski kraj	
Ciklus (razred)	3. (7.a i 7.b; 8.a i 8.b razred)
Cilj	- Upoznati, vrednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	- Ukazati na znamenitosti, prirodnu, materijalnu, duhovnu, kulturnu i povijesnu baštinu Republike Hrvatske
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Opisati kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, sažeti povijesne podatke te zapamtiti važnije činjenice o posjećenim mjestima
	Način realizacije <i>Napomena: realizacija - ovisno o situaciji vezanoj za epidemiju – COVID 19</i>
Oblik	- dvodnevna ili višednevna terenska nastava u korelaciji s biologijom, hrvatskim jezikom, povijesti, geografijom, likovnom i glazbenom kulturom
Sudionici	učenici, razrednice sedmih i osmih razreda, roditelji, turističke agencije
Načini učenja (što rade učenici)	- prate, nabrajaju, opisuju, objašnjavaju razvoj povijesnih i društvenih događaja - istražuju i objašnjavaju događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti, uočavaju i ukazuju na važnu ulogu razvoja čovjeka kroz stoljeća življenja i postojanja - osvješčuju važnost očuvanja prirodne baštine u okviru održivog razvoja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon izleta; suradnja s roditeljima
Trajanje izvedbe	- drugo polugodište 2022. godine.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica
Načini praćenja i provjere ishoda	novinarski članci, fotografije
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih i osmih razreda Tena Turza Konjetić, Kornelije Juranić, Ana Doljanin, Jelena Kapraljević

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno –humanističko Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu	
Ciklus (razred)	2. (5. razred) i 3. (6., 7. i 8. razred)
Cilj	-Stvarati zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture -Osvješčivati važnost znanja hrvatskoga jezika -Razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- razvijanje kulturnih navika - osposobiti učenike za kritičko mišljenje i vrednovanje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- iznositi kritičko mišljenje, argumentirano raspravljati i vrednovati kazališno djelo
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu
Sudionici	5. – 8. razredi, učiteljice hrvatskog jezika i glazbene kulture
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- rješavaju nastavne listiće, izrađuju plakate <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiolšku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-organizira posjet kazalištu, priprema nastavne materijale
Trajanje izvedbe	-tijekom školske godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	-troškovi ulaznica i prijevoza
Načini praćenja i provjere ishoda	-pomoću nastavnih materijala i usmenih razgovora, evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Anita Azenić, Ana Doljanin, Katarina Najmenik

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša TERENSKA NASTAVA DAN PLANETA ZEMLJE	
Cikus (razred)	1. 2. 3. Razredi – 1.-8.
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti pozitivan odnos prema prirodi - aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje - razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka - razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju - aktivnim pješaćenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi. - razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja MEĐUPREDMETNA KORELACIJA – TIMSKI RAD-RADIONICE
Sudionici	učenici, učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama, provode akciju papirko i akciju uređenja vanjskog okruženja škole – sadnja cvijeća <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	travanj 2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 500 kn, teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učenička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave i predmetne nastave, biolozi, mladi poduzetnici, pedagoginja

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko PROJEKT "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.a, 8.b razred)
Cilj	Bolje upoznati vrijednosti Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se s događajima iz Domovinskog rata i razvijati osjećaj domoljublja jer su učenici pokazali veliki interes za stradanja u Domovinskom ratu i herojsku obranu grada Vukovara te zasluge i život hrvatskih branitelja i civila tijekom Domovinskog rata.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - imenovati i nabrojati memorijalna mjesta
	Način realizacije
Oblik	Jednodnevna terenska nastava "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"
Sudionici	Učenici osmih razreda, razrednice, djelatnici MCDR Vukovar.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru Razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Obavješćavanje učenika i roditelja, prikupljanje suglasnost roditelja, upoznavanje učenika s osnovnim informacijama, dogovaranje zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	08. listopada 2021.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet
Odgovorne osobe	Razrednice osmih razred: Ana Doljanin i Jelena Kapraljević Stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Posjet muzeju vojne i ratne povijesti Pakrac	
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj	Prikazati cjelokupnu hrvatsku vojnu i ratnu povijest
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se sa svim opasnostima kojima djeca mogu biti izložena zbog neprimjerenog kontakta s oružjem i opremom i minsko eksplozivnim sredstvima. Razviti svijest o bogatoj vojnoj povijesti pakračkog područja te domoljublja i odgovornosti prema upotrebi oružja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - imenovati istaknute pojedince u obrani Karlovca i Pakraca kroz povijest - objasniti tijek obrane Hrvatske - imenovati ključna mjesta u obrani - na primjeru prikazati izgled vojnog oružja i opreme - objasniti tijek mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja.
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava – Pakrac – Lipik
Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda i njihovi razrednici, učiteljica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet Pakracu i Lipiku te Muzeju vojne i ratne povijesti. <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine prema rasporedu muzeja.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Ulaznice, ručak, prijevoz.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih i osmih razreda:, učiteljica povijesti Tena Turza Konjetić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

PROJEKT: „**Da se ne zaboravi...**“

Ciklus (razred)	3. ciklus (7.a, 7.b razred)
Cilj	Upoznati društvena događanja te političko i demografsko stanje u Hrvatskoj (s naglaskom na zapadnu Slavoniju) u vrijeme Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promicanje vrijednosti, istine te očuvanja digniteta Domovinskog rata kod djece i mladih, proširivanje znanja i poticanje zanimanja novih naraštaja o Domovinskom ratu, posebno na našim slavonskim ratištima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - imenovati istaknute pojedince u obrani zapadnoslavonskog područja, - objasniti tijek obrane Hrvatske, - imenovati ključna mjesta u obrani u zapadnoj Slavoniji,
	Način realizacije
Oblik	Učionička i terenska nastava
Sudionici	Učenici sedmih razreda i njihovi razrednici, nastavnica povijesti, članovi Udruge branitelja KVIN.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet u Pušine, Slatinski Drenovac, Voćin, Četekovac i Jankovac. <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon realizacije projekta. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine prema rasporedu Udruge KVIN.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda, učiteljica povijesti Tena Turza Konjetić, članovi Udruge branitelja KVIN, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	3 (7.a i b razred)
Cilj	-Prepoznati važnost jezičnih, povijesnih i kulturnih veza slavenskih ili nekih drugih naroda (Grci...) -Razvijati interes učenika za mitove i legende te kulturnu i povijesnu baštinu
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-omogućiti učenicima interaktivno učenje, prepoznati odgojne vrijednosti mita, legende
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-prepoznati pojmove mit, legenda -istražiti i predstaviti lokalne mitove i legende -raspravljati o rezultatima istraživanja te donijeti zaključke
	Način realizacije
Oblik	- redovita nastava, projekt
Sudionici	7.a i b razred, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-istražuju i sudjeluju u pronalaženju književnih predložaka (internet, knjižnica), pišu referate, osmišljavaju plakate, prezentacije, vježbaju govorničke vještine
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-planira i organizira projekt, osmišljava zadatke i aktivnosti u skupinama
Trajanje izvedbe	-studeni/prosinac 2021.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-financije (potrošni materijal)
Načini praćenja i provjere ishoda	-pp prezentacije, referati, stripovi, novinski članci, foto/videozapisi, radionice, evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Anita Azenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO – MOBILNI ZEŽ CENTAR	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (1. do 8. razred)
Cilj	Aktivno uključivanje djece u popularizaciju STEM-a
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Popularizirati znanost, poticati pozitivne stavove učenja STEM područja, razvijati učiteljske kompetencije i vještine poučavanja znanosti
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznavati zakonitosti prirode u okolišu koji nas okružuje, samostalno provoditi eksperimente i istraživanja
	Način realizacije
Oblik	Posjet članova Udruga Profesor Baltazar i provedba projekta pod nazivom Mobilni ZEŽ centar
Sudionici	Učenici, učitelji, stručna služba škole, Udruga Profesor Baltazar
Način učenja (što učenici rade)	Organizirati niz radionica za učenike kojima će se promovirati STEM područje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i provođenje radionica za učenike
Trajanje izvedbe	Jedan dan u toku nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni materijali za izvođenje radionica
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika u radu radionica
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO DAN OTVORENIH VRATA	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. (1. do 8. razredi)
Cilj	Kroz promociju prirodoslovnih tema zaintrigirati učenike te ih potaknuti na proučavanje okoline i svijeta te nadahnuti neke od njih da se poželeva baviti prirodnim znanostima.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Poticati pozitivne stavove prema učenju prirodoslovlja- prirodoslovne kompetencije za život- razvoj učeničkih vještina aktivnog sudjelovanja u nastavi Temu iz prirodoslovlja obraditi s više različitih stajališta koristeći suvremene nastavne metode i oblike rada.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	✓ Otkriti vezu između prirodoslovlja i predmeta društveno-humanističkog područja ✓ Prirodoslovna pismenost ✓ Pronaći tražene informacije dostupne u školskoj knjižnici i na internetu ✓ Tinski osmisli scenarij na zadanu temu iz prirodoslovlja ✓ Uspješno koristiti dostupnu tehnologiju i priručni materijal ✓ Svoj uradak prezentirati
	Način realizacije
Oblik	Projektni dan na nivou škole „Svi za prirodoslovlje, prirodoslovlje za sve“
Sudionici	učenici, razrednici, predmetni učitelji, stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Organizirati niz radionica (na zadanu temu) za učenike kojima će se promovirati prirodoslovlje.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema i provođenje radionica za učenike.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište 2022. (ožujak)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Radni materijal za izvođenje radionica i prezentaciju radova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Izložba učeničkih radova, prezentacija na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učitelji predmeta PMT područja Stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1. do 8. razredi)
Cilj	Kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Poticati kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige i čitanja u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Predstaviti razne književne vrste. Ovladati vještinama pisane i usmene komunikacije. Oblikovati i izraziti osobno kritičko mišljenje. Čitati i uočiti, vrednovati i predviđati. Usporediti i zaključiti.
	Način realizacije
Oblik	Projektni dan na nivou škole „Noć knjige“
Sudionici	Učenici, razrednici, predmetne učiteljice i učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, čitaju, postavljaju pitanja, diskutiraju, pišu, kreativno se izražavaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija niza radionica za učenike kojima će se promovirati čitanje i čitalačka kultura. Planira i organizira projekt, osmišljava zadatke i aktivnosti. Različiti oblici grupnog rada, demonstracije, igraonice, povratne informacije o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	Travanj 2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Knjižni fond, Internet, hamer papir, markeri
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacije, referati, stripovi, novinski članci, foto/videozapisi, radionice, evaluacijski listići.
Odgovorne osobe	Učitelji jezično – komunikacijskog područja

PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – kulturološka dimenzija, društvena dimenzija	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Razvijati osobni i zavičajni identitet i interkulturalnu osjetljivost - Obilježiti običaj maškara (fašnika, poklada)
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, VJ, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maškare- očuvanje običaja i tradicije zavičaja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja -upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske - primijeniti različite vrste kreativnosti - naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala -njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih -uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije - razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Maškare, ča mogu maškare
Sudionici	učenici, razrednici u suradnji s roditeljima, svi učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, igra uloga- uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maškara kroz selo, uređuju tematski pano <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	veljača
Potrebni resursi (moguće teškoće)	radni materijali, kostimi, fotoaparat, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učnička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učitelji 1. do 8. razreda, pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Razvijati interes za tjelesne aktivnosti i svakodnevno bavljenje sportom Razvijati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-izvoditi motorička gibanja -poštivati osnovna pravila igara -objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja -suradivati i uvažavati različitosti
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Olimpijski dan
Sudionici	Učenici, svi učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	- šetnja do sportskog školskog igrališta, tjelovježba, ukazivanje na nepravilnost i pravilnu izvedbu, učenice demonstriraju gimnastičke vježbe na travi <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, sportske igre Natjecateljske igre- ovisno o prostoru svake škole, poticanje na aktivnosti
Trajanje izvedbe	10. rujna 2022..
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Dvorište škole/ igralište / vremenski i prostorni uvjeti/ epidemiološka situacija
Načini praćenja i provjere ishoda	-promatranje (pravila i navijanje) -rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Razrednici, učitelj TZK- e, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Kurikulum međupredmetnih tema: IKT	
Cikus (razred)	1./ 2.-3. / 1.- 4. /5. - 8. razred
Cilj	Promicati sigurnu i odgovornu upotrebu on-line tehnologije i mobilnih uređaja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta trebaju upozoriti na potrebu za odgovornim i opreznim korištenjem tog medija, a osobito kad su u pitanju djeca i mladi. Često se zaboravlja kako internet nisu samo računala i računalna oprema već i zajednica ljudi koji ga koriste.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ Razlikovati kulturnu i svrhovitu komunikaciju od govora mržnje ✓ Razlikovati dobre i loše strane interneta ✓ Instalirati antivirusni program i znati ga upotrijebiti ✓ Pravilno i smisleno prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih uobličiti u željeni prezentacijski oblik (tekst, zvuk, video, prezentacija) ✓ Kritički se postaviti prema informacijama iz različitih izvora ✓ Izraditi i vrednovati on-line sadržaj kao sredstvo promicanja odgovornosti prema društvu ✓ Pravilno se odnositi prema upotrebi i zaštiti programa i podataka ✓ Razlikovati i koristiti neke sigurne načine komunikacije putem različitih medija i uređaja (računalo, tablet, komunikacija i učenje na daljinu)
	Način realizacije – obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Oblik	Redovna i izborna nastava informatike, sat razrednog odjela
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici, razrednici (nastava SRO)
Načini učenja (što rade učenici)	1.-4.razred e- slikovnice “Sigurni s Neticom / Avanture pingvina Smartija 5. razred – prikupljanje podataka i izrada plakata na temu „Opasnosti koje vrebaju na internetu“ 6. razred – izrada plakata na temu pozitivne i negativne strane dijeljenja sadržaja među korisnicima (slike, teksta, videa, ...) 7. razred – izrada fotokolaža (PicMonkey, Photgrid i sl.) s promotivnim porukama odgovornog djelovanja na internetu 8. razred – izrada fotokolaža (PicMonkey, Photogrid i sl. programi) s porukama protiv govora mržnje , komunikacija s nastavnicom i digitalnim putem (Teams, e-mail, chat, društvene mreže)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje i evaluacija napredovanja učenika; komunikacija i razmjena datoteka putem alata za učenje na daljinu (Teams, alati za izradu digitalnih sadržaja)
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje po grupi tijekom tekuće nastavne godine (2 sata tjedno po grupi, 3 grupe)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, projektor, interaktivna ploča, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave, nagli prelazak na nastavu na daljinu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kratke provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Matea Bilić, učiteljica, pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Tehničko i informatičko područje Kurikulum međupredmetnih tema: IKT	
Cikus (razred)	3. (7. - 8. razred)
Cilj	Istražiti izvore znanja, organizirati podatke, osmisliti i izraditi PowerPoint prezentaciju o zadanoj povijesnoj temi
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Svrhovito i kritički pretraživati različite izvore informacija kroz različitu knjižničnu građu te časopise, razlučiti bitne od nebitnih informacija, razviti prezentacijske i komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ učinkovito pretraživati različite vrste izvora informacija te se kritički osvrnuti na njih ✓ smisleno organizirati podatke, razlikovati bitne informacije od nebitnih ✓ Pravilno i kreativno, samostalno upotrebljavati alate za izradu PowerPoint prezentacije ✓ demonstrirati prezentacijske vještine ✓ usvojiti naviku konstruktivne konzultativne komunikacije s nastavnicima vezanim uz svoj rad
	Način realizacije „Učimo kako učiti - referat i cjeloživotno učenje“ (korelacija informatika-povijest-knjižnica)
Oblik	Povijest, izborna nastava informatike i školska knjižnica
Sudionici	Učiteljice povijesti i informatike, učenici, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Radom na računalima ili tabletima učenici pretražuju Internet te knjižnu građu u školskoj knjižnici uz pomoć knjižničarke radi prikupljanja podataka o povijesnoj temi koju su učenici dobili na nastavi povijesti. Pronađene izvore prikupljaju, organiziraju i bilježe te koristeći se njima izrađuju referate i PowerPoint prezentacije na temu koju izlažu na nastavi povijesti tijekom školske godine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje napredovanja učenika; komunikacija i razmjena datoteka putem alata za učenje na daljinu (Teams, alati za izradu digitalnih sadržaja)
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, projektor, interaktivna ploča, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave, nagli prelazak na nastavu na daljinu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja
Odgovorne osobe	Tena Turza Konjetic (povijest), Matea Bilić (informatika), Marija Cvek (knjižnica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Kurikulumi međupredmetnih tema: IKT, održivi razvoj, učiti kako učiti	
Ciklus (razred)	1. - 8. razred
Cilj	Promicanje računalnog razmišljanja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i mogućim posljedicama dane problematike, te osmišljavanje primjerenih rješenja. Razvoj svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja ✓ prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u analizi problematike, donošenju odluke i osmišljavanju rješenja ✓ uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje koristeći dostupne materijale za rad ✓ upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
	Način realizacije „Dabar 2021“ – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
Oblik	sudjelovanje kroz online natjecanje u sigurnom online okruženju na platformi Loomen
Sudionici	Učiteljice informatike, učenici 1. do 8. razreda (prema osobnom interesu učenika)
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka prijašnjih natjecanja kao priprema tijekom nastave informatike i/ili samostalno kod kuće uz konzultacije s učiteljicom (zadatci se mogu rješavati i bez informatičkog predznanja). Za vrijeme natjecanja učenici rješavaju zadatke online u informatičkoj učionici po grupama dogovorenim unaprijed u vrijeme održavanja natjecanja (poštujući sve mjere sigurnosti).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremno rješavanje niza izazovnih zadataka (tematski vezanih uz svakodnevne pojave, radnje ili potrebe) primjerenih dobi učenika (kolegij Pseudodabar i Dabar, izvor zadataka s prethodnih natjecanja).
Trajanje izvedbe	Listopad / studeni 2021.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, učenički korisnički računi za e-dnevnik (moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu, nagli prelazak na nastavu na daljinu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Diploma za sudjelovanje svakom sudioniku natjecanja, diploma za učenike koji se istaknu po svom rezultatu
Odgovorne osobe	Matea Bilić (predmetna nastava), Iva Šišulj (razredna nastava)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	
Kurikulumi međupredmetnih tema: IKT, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj	
Cikus (razred)	1. - 8. razred
Cilj	Promocija kritičkog osvrta i vrednovanja tehnologije, suradnje i izvora znanja u digitalnome okruženju učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Medijska i informacijska pismenost (kako pretraživati, analizirati sadržaje - npr. prepoznavati lažne vijesti, uvjeti i pravila korištenja, roditeljska zaštita, mediji u svakodnevnici).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ✓ uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje koristeći dostupne materijale za rad ✓ razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu. ✓ Iskazati svoje nedoumice prema roditeljima i učiteljima
	Način realizacije „Mediji i mi – gdje tko stoji?“
Oblik	Obilježavanje datuma vezanih uz medijsku pismenost
Sudionici	Učiteljice informatike, učenici 1. do 8. razreda (prema osobnom interesu učenika)
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje u radionicama na nastavi informatike, izrada crteža, plakata, digitalnih sadržaja, te (prema interesu učenika) dramatizacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema sadržaja radionica, demonstracija i vođenje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, učenički korisnički računi za e-dnevnik <i>(moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu, nagli prelazak na nastavu na daljinu)</i>
Načini praćenja i provjere ishoda	Dječji uratci, razredne izložbe
Odgovorne osobe	Matea Bilić (predmetna nastava), Iva Šišulj (razredna nastava)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje/ ljudsko pravna, politička, društvena i kulturološka dimenzija	
Cikus (razred)	1. 2. 3. / 1. – 8. razred
Cilj	Razvijati kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja poticanjem učenika na razmišljanje o prijateljstvu i što ono znači u našem životu/ osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije- aktivno slušanje, nenasilno rješavanje sukoba, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, naučiti upravljati emocijama – razvijati pozitivnu sliku o sebi – nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima – opisati da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – oživotvoriti dječja prava kroz svakodnevne situacije – izgraditi razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) – aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćati odgovornost za njihovo provođenje – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)- nenasilno rješavati sukobe – razvijati osnovne tehnike timskog rada – navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja/ razvoj razredne zajednice kao demokratske zajednice
	Način realizacije
Oblik	Projekt: radionice na satima razrednog odjela
Sudionici	učenici od 1.-8.razreda, pedagoginja, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Dogovaraju razredna pravila – izrađuju razredni ustav, suprotstavljaju mišljenja,debatiraju, suradnički uče, rade u malim skupinama, pišu poruke prijateljstva, izrađuju knjižicu prijateljstva, potpisuju ugovor o prijateljstvu, igra uloga, analiziraju uratke, primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu, uče se odgovornom ponašanju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organizira rad, priprema materijale i provodi radionice, usmjerava učenike, demonstrira, izlaže, poučava učenike suradničkim odnosima,simulacije, videoprojeksijske, rasprave
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali (preuzete radionice s http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html),audio - vizualna pomagala (CD player, laptop, projektor, Internet, fotoaparat
Načini praćenja i provjere ishoda	plakati, anketni upitnici, prezentacija rezultata, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko	
Cikus (razred)	1., 2., 3. (1. – 8. razreda)
Cilj	Promicati humanitarni rad među učenicima naše škole i razvijati osjećaj solidarnosti s potrebitima u izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta različitih kultura i civilizacija.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Kroz humanitarni rad razvijati potrebu za solidarnošću i empatijom prema potrebitima, prepoznati važnost obrazovanja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- izvijestiti o siromašnim zemljama Afrike - promicati prava djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta, - sudjelovati u prikupljanju pomoći svojim vršnjacima - isplanirati humanitarne akcije - usporediti uvijete života i obrazovanja djece u Africi i Hrvatskoj - napraviti razne rukotvorine s afričkim motivima - razvijati empatiju i toleranciju - uzajamno pomagati i prihvatiti različitosti
	Način realizacije
Oblik	Projekt UNICEF-a „Škole za Afriku“
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, mladi poduzetnici, pedagoginja, ravnatelj
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	uče kroz suradnju, izrađuju blagdanske ukrase, različite rukotvorine, planiraju i organiziraju humanitarne akcije, prikupljaju novčana sredstva
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekta
Trajanje izvedbe	tijekom godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će UNICEF (materijali i sl.), edukacijski materijali, stručna podrška i škola teškoće - slab odaziv učenika i roditelja
Načini praćenja i provjere ishoda	dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole), prikupljena novčana sredstva
Odgovorne osobe	učitelji 1. – 8. razreda, poduzetnici, pedagoginja škole-koordinator projekta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PROJEKT NE e- nasilju / Kurikulum međupredmetnih tema: IKT Preventivni programi	
Ciklus (razred)	2. / 5.razredi, 3. / 6.i 8. razredi
Cilj	Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja među djecom i mladima. Razvijati odgovorno ponašanje i pravilne stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način u skladu s pravilima ponašanja na internetu Prepoznati moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža- facebook i njihov utjecaj na odnose među vršnjacima - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na internetu i e - nasilje
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje, Odgovorno se ponašati poštujući osobnost svih sudionika na mreži - osvijestiti prednosti i rizike korištenja interneta i društvenih mreža te pozitivne i potencijalne negativne posljedice vlastitog ponašanja na internetu - prepoznati uzroke i posljedice rizičnih ponašanja na internetu i e-nasilje - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na internetu i e-nasilje - navesti oblike rizičnih ponašanja na internetu - primjenjivati pravila o sigurnom ponašanju na internetu, organizirati aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici u svrhu promicanja sigurnih ponašanja na internetu - izraditi sigurnu verziju profila razreda ili FB grupe, imenovati sigurne grupe i sigurne osobe na internetu - razumjeti važnost sigurne upotrebe interneta i potaknuti druge za učenike na sigurnu upotrebu interneta
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja (što rade učenici)	Dramatizacija – igranje uloga izrada plakata na temu pozitivne i negativne strane dijeljenja sadržaja među korisnicima (razmjena slike, teksta, videa, ...) debatiraju i izražavaju svoje mišljenje – iskustva na internetu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uloga, izvode radionički oblik rada
Trajanje izvedbe	Siječanj – veljača - ožujak 2022.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala, pristup internetu, edukacijski materijali, listići za roditelje, evaluacijski upitnici, video-isječki, scenariji s pričama, radni listovi, klupko vune, magneti, flomasteri, olovke ,bojice
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika na društvenim mrežama - razvoja njihovog odnosa prema sigurnosti na internetu dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole),
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme Osobni i socijalni razvoj	
Cikus (razred)	Drugi i treći / 5.-8 razred
Cilj	Razvijanje socijalnih kompetencija učenika – snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz iskustveno učenje, steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi postizanja učinkovite socijalne integracije i šire prihvaćenosti u društvu
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja, poučavanje učenika suradničkim odnosima, uzajamnom pomaganju i socijalizaciji, razvijati toleranciju, međusobnu snošljivost i suradnju, prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Svladati vještine ophođenja u socijalnim situacijama, učenici će moći odgovorno se ponašati poštujući osobnost svakog učenika – jačati svijest o sebi i drugima Uvažavati različito mišljenje – poštovati različitosti Uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama, opisati svoje osjećaje i poštivati tuđe osjećaje Nenasilno rješavati eventualne sukobe i nesuglasice Razviti socijalne vještine – aktivno slušanje, ja poruke, izraziti svoje osjećaje i potrebe na primjeren način, preuzeti odgovornost za svoje izbore i postupke
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Komuniciraju, razmjenjuju iskustva- iskustveno učenje, izrađuju plakate, Odgovorno izvršavaju preuzete zadatke, razvijaju sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, Rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Izvide pedagoške radionice samopoštovanja, tolerancije, prijateljstva Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika u školskom okruženju – socijalizacija u razrednom odjelu
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prevencija ovisnosti-ŠPP Preventivni projekti: Zajedno više možemo 4-5-6.raz., Zdrav za pet-8.raz./ Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima- 7-8.raz./ Budi navijač a ne razbijač- 6.-8.raz.	
Cikus (razred)	2. i 3. / 4.-5.- 6.-7.-8. razredi
Cilj	Prevencija zlorabe sredstava ovisnosti – uspješan razvoj djece i mladih u zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe –promocija ponašanja i odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati učenike na opasnosti i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti, podizanje razine informiranosti i zdravstvene svijesti o opasnostima zlorabe droga, alkohola, vandalizma i igara na sreću, upoznati navijače, navijačke skupine, učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja Razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći obrazložiti pojam ovisnosti, prepoznati rizike povezane sa sredstvima ovisnosti, obrazložiti vezu između alkoholizma, kriminala, gubitka samopoštovanja, odoljevat nepoželjnim utjecajima i pritiscima vršnjaka i okoline, izraziti osobni stav i mišljenje
	Način realizacije <i>Moguća odstupanja od planiranog s obzirom na epidemiološku situaciju pandemije COVID 19</i>
Oblik	Program prevencije ovisnosti - Pedagoške radionice na satu razrednika, edukativna predavanja, terenska nastava
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja, učiteljica biologije, roditelji, školska liječnica, vanjski suradnici odjela za prevenciju- Zavodom za javno zdravstvo OBŽ, CZSS, Društvo Crvenog križa OBŽ, Filozofski fakultetom, CNZD , udruge
Načini učenja (što rade učenici)	MAH 1 4 razred – odlaze u pratnji kontakt-policajca u Policijsku postaju Našice, upoznaju se sa radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi učenike upoznali o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć/ 2 sata PIA 1 /PIA 2 – 6.razred-SRO - sat 5. razred – sudjeluju u interaktivnom programu na temu „Zloraba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol) s aspekta policijskog postupanja“. /SRO – 1sat Diskutiraju, analiziraju, kritički prosuđuju, argumentiraju stavove i mišljenja, preispituju postojeća znanja,zaključuju- PEDAGOŠKE RADIONICE
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ispituju navike učenika, anketni upitnici, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uluga, izvode radionički oblik rada, interaktivna predavanja MAH 2 - upoznaju roditelje učenika 6. razreda (na roditeljskom sastanku) - interaktivno predavanje
Trajanje izvedbe	4. razred- posjet policiji /dva školska sata 5. -6.razred – SRO / 1 sat / 6. razred – roditelji Tijekom godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići,audio-vizualna oprema,
Načini praćenja i provjere ishoda	web stranica škole, tematski pano, evaluacija održane radionice
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, Povjerenstvo za prevenciju ovisnosti, ravnatelj, Vijeće za prevenciju, Policijska uprava OBŽ, Zavod za javno zdravstvo OBŽ, CZSS

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme UČITI KAKO UČITI	
Cikus (razred)	2. ciklus (4. i 5. razredi)
Cilj	Razvoj kompetencije učiti kako učiti i odgovornosti za vlastito učenje i postignut uspjeh
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Upoznati učenike sa strategijama uspješnog učenja i osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju vlastitog učenja, te razviti pozitivan stav prema učenju
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Znati tražiti i služiti se informacijama iz različitih izvora znanja, razlikovati činjenice od mišljenja, znati raspravljati, znati organizirati i upravljati vlastitim učenjem, znati vremenski organizirati učenje i odabrati određene tehnike učenja, razviti pozitivan stav prema učenju- samoregulacija vlastitog učenja Razviti kognitivne vještine organiziranja i prerade tekstova iz udžbenika Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i ostvareni uspjeh
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Razvijau pozitivan stav prema učenju, komuniciraju, razmjenjuju iskustva - iskustveno učenje, izrađuju plakate, uvježbavaju tehnike učenja u različitim područjima, planiraju i organiziraju vlastito učenje, izrađuju tematski pano ,rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Listopad - studeni
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Provedene radionice, praćenje postignuća učenika, evaluacijski upitnici, razmjena iskustava
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravstveno odgoj – zdravstveno – edukativni preventivni projekt - Zubna putovnica- Nacionalni program prevencije i zaštite oralnog zdravlja	
Cikus (razred)	2.(6. razredi)
Cilj	Podići svijest o važnosti dentalne higijene i očuvanju dentalnog zdravlja djece
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Podizanje svijesti o oralnoj higijeni i zdravlju djece školske dobi Provesti dentalni pregled
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Shvatiti važnost preventivnih pregleda i redovite higijene zubi Razviti naviku redovitog pranja zubi Razvijaju vještinu pravilne dentalne higijene
	Način realizacije
Oblik	ZUBNA PUTOVNICA – prevencija dentalnog zdravlja djece
Sudionici	Ministarstvo zdravstva, ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatska komora dentalne medicine, školska liječnica, učenici, razrednici, doktori dentalne medicine ,stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- stječu znanja o važnosti dentalne higijene i redovitog pranja zubi - usvajaju naviku redovitog odlaska zubaru - obavljaju dentalni pregled
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Suraduju s roditeljima- informiraju roditelje- obavijest za roditelje pribavljaju suglasnosti, sudjeluju pri edukaciji i pregledu, koordiniraju i organiziraju realizaciju planiranih aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom godine ovisno o rasporedu
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Organizacija pregleda
Načini praćenja i provjere ishoda	Relizacija aktivnosti, broj uključenih učenika , upitnik za učenike
Odgovorne osobe	Razredni učitelji, Stručna služba škole, doktori dentalne medicine Koordinator aktivnosti - pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE : Međupredmetne teme ZDRAVLJE Tjelesno zdravlje PROJEKT – ŽIVJETI ZDRAVO- TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 6. razred)
Cilj	Stjecanje znanja i vještina o pravilnoj prehrani - razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane i razvijanje svijesti o očuvanju zdravlja Podigla svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica. Odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok (užinu). – prvi jutarnji obrok –raznolikost namirnica, važnost prvoga jutarnjega obroka – zdravi doručak Usvaja važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Usvojiti naviku pravilne prehrane u održavanju normalne tjelesne težine i očuvanju zdravlja Napraviti zdrav tanjur pravilne prehrane – osnovne skupine- povrća - prehrambenih namirnica (oblik, boja, veličina, okus, miris), poželjne (zdrave) i nepoželjne namirnice izraditi razredni školski jelovnik za cijeli tjedan vodeći se priloženim uputama iz Nacionalnih smjernica za prehranu u osnovnim školama. Ispuniti petodnevni izazov
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Savladavanje petodnevnog izazova Tjedna školskog doručka
Sudionici	Učenici, svi učitelji, pedagoginja, ravnatelj, školska kuharica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- Izrada panoa- Živjeti zdravo : edukativni materijali - edukativne brošure, tanjur zdrave prehrane i radovi učenika nastali tijekom provedbe tjedna školskog doručka - šareni bingo povrća - zabavna igra - povrtni globus- karta povrća - izrada tjednog povrtnog doručka na nivou razreda - recept razreda- degustacija i procjenjivanje najboljeg doručka - intervju s kuharicom Okvirni plan aktivnosti nadopunjavati će se idejama na nivou razreda.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Predstavljaju izazov na razini razrednih odjela - prihvati izazov, uključi se i kreiraj svoj zdravi doručak, / zasluži diplomu " Živjeti zdravo" ! provode aktivnosti, izvješće o realizaciji petodnevnog školskog izazova
Trajanje izvedbe	11.10.-15.10
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	- prehrambene namirnice - povrće
Načini praćenja i provjere ishoda	Slanje izvješća, foto dokumentacija, broj uključenih učenika, web stranica škole - prezentiranje održanih aktivnosti na web stranici škole
Odgovorne osobe	Razrednici, kuharica Koordinatorica: Mirjana Bilić, pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
Cikus (razred)	2. i 3./ (4. - 5.-6.- 7 razredi)
Cilj	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema svojem zdravlju i sigurnosti, te zdravlju i sigurnosti drugih
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Stići znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć Biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama Upoznati s prvom pomoći i nekim jednostavnim načinima zaustavljanja krvarenja, imobilizacije ...
	Način realizacije
Oblik	Radionice na satu razrednika, biologije
Sudionici	Mladež Crvenog križa Našice, učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju se sa prvom pomoći, važnosti humanog ponašanja u svakodnevnom životu, djelovanjem humanitarne organizacije Crvenog križa, upoznaju se s pojmom katastrofe i aktivnostima vezanim uz krizne situacije, upoznaju jednostavne tehnike izvlačenja 4. razred – djelovanje u katastrofama(Set 2GO, Psihosocijalna podrška) 5. razred – povijest Crvenog križa 6. razred - djelovanje u katastrofama(Set 2GO, Psihosocijalna podrška 4. i 7. razred – prva pomoć
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, sudjeluju u demonstraciji aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom godine ovisno o dogovoru s Crvenim križem Našice
Potrebni resursi (moguće teškoće)	materijali za radionice, usklađenost s organizacijom rada u školi- smjene
Načini praćenja i provjere ishoda	Provedene radionice, praćenje postignuća učenika, evaluacijski upitnici, razmjena iskustava
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole – koordinator , Crveni križ Našice, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Nacionalni preventivni program – Program Nacionalne edukacije djece u području civilne zaštite Sigurnosna vježba evakuacije u slučaju opasnosti, potresa	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Promicati odgovorno ponašanje i postupanje u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda ili požara, utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o opasnosti
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Pravilno postupiti u slučaju opasnosti, provesti vježbu evakuacije prema planu evakuacije, razumjeti važnost pravilnog postupanja i spašavanja u slučaju opasnosti
	Način realizacije
Oblik	Projekt : sigurnosna vježba evakuacije u slučaju opasnosti
Sudionici	Svi učenici, svi djelatnici škole, DVD Feričanci
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- sudjeluju u edukativnim predavanjima i demonstracijama vježbi i izvode vježbu evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Edukacije iz područja civilne zaštite -opasnosti i nesreće koje prijete (prirodne i druge nesreće i katastrofe – požar, potres, poplava) u suradnji s DUZS-sudjeluju u provedbi
Trajanje izvedbe	vježbe evakuacije učenika OŠ Feričanci – rujan 2021. godine u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu – demonstracija izlaska učenika iz škole
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Koordinacija i suradnja s DUZS
Načini praćenja i provjere ishoda	Samoprocjena i analiza- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o opasnosti
Odgovorne osobe	Stručna služba škole, povjerenik zaštite na radu, DVD Feričanci

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Stići znanja, vještine, sposobnosti i stavove za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u razredu, školi, lokalnoj zajednici i društvu
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prema kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja na nivou razrednog odjela I-IV razreda i V-VIII razreda Prema planu integriranja programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
	Način realizacije
Oblik	Međupredmetno u sklopu svih predmeta, na satovima razrednog odjela, izvanučioničke aktivnosti, projekte, terensku nastavu i posjete ustanovama, radionice
Sudionici	učenici, svi učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s roditeljima, stručna služba škole, lokalna zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	Prema planiranim aktivnostima na nivou razrednog odjela i škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, organiziraju rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Materijali za realizaciju i troškovi terenske nastave za realizaciju predviđenih projekata
Načini praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, postignuća učenika u predmetima u kojima su implementirani sadržaji građanskog odgoja, ishodi po ciklusima, moralne, odgojne i građanske kvalitete, realizirani projekti, razgovor, iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi i likovni radovi učenika
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, pedagoginja škole, ravnatelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije MREŽNA STRANICA ŠKOLE	
Cikus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8
Ciljevi aktivnosti	Objava učeničkih radova i aktivnosti škole Objava dokumenata o radu škole i organizaciji rada škole, objava svih pravnih dokumenata i drugih akata škole, planiranim događanjima i održanim aktivnostima, aktualnostima, izvješća, prikazi, ostvarenja i postignuća učenika...
Namjena aktivnosti	Informiranje javnosti o aktivnostima škole, razrednim aktivnostima u školi, lokalnoj zajednici.... Razmjena informacija među učiteljima, učenicima, roditeljima
Voditelj	Višnja Leko ; stručna služba škole
Oblik	Uređivanje web stranice škole ; http://os-vnazora-fericanci.skole.hr/
Sudionici	učenici, svi učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s roditeljima, stručna služba škole...
Način realizacije aktivnosti	Praćenje svih aktivnosti u školi vezanih uz realizaciju Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikuluma, pripremanje materijala, pisanje tekstova za objavu, fotodokumentacija – priprema fotografija za objavu, suradnja s pravnom službom škole, vanjskim suradnicima
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Održavanje mrežne stranice škole – Internet, računalo, fotoaparati
Načini praćenja i vrednovanja	Samovrednovanje, promocija rada škole, prikazi realizacije rada, realiziranih projekata, terenske nastave, prikazi aktualnih događaja na mrežnoj stranici, objave i informacije za učenike i roditelje, ažuriranje podataka
Odgovorne osobe	Učiteljica Višnja Leko, Marko Knežević- ravnatelj; Mirjana Bilić pedagoginja škole

Školski kurikulum
 KLASA: 602-01/21-02/01
 URBROJ: 2149/09-01-21-2

Ravnatelj škole:
 Marko Knežević, prof.


ODLUKA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA 2021./22. ŠKOLSKU GODINU



REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA
FERIČANCI
Školski odbor

KLASA: 003-06/21-01/03
URBROJ: 2149/09-05-21-11

Feričanci, 7. listopada 2021.g.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4., vezano uz članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i čl. 52. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 7. listopada 2021. i provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja koja je održana 7. listopada 2021., a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor na 4. sjednici održanoj 7. listopada 2021. godine donosi

ODLUKU O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA, FERIČANCI ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

I.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Vladimira Nazora, Feričanci za školsku godinu 2021./2022. (u daljnjem tekstu: Kurikulum) u cijelosti odnosno u tekstu kakav je dan u materijalima za sjednicu te čini sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči škole.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Anita Azenić, prof.



Azenić

