

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA
FERIČANCI**



PONOS ŠKOLE TENA ILONA JUKIĆ

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2024./25. GODINU**



Feričanci, 7. listopada 2024.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	OŠ VLADIMIRA NAZORA FERIČANCI	
Adresa škole:	TRG MATIJE GUPCA 9, FERIČANCI 31512	
Županija:	OSJEČKO – BARANJSKA	
Telefonski broj:	031/ 603- 018 mob: 091/2603018	031/ 604 – 315 mob: 091/2604315
Internetska pošta:	ured@os-vnazora-fericanci.skole.hr	
Internetska adresa:	http://www.os-vnazora-fericanci.skole.hr	
Ravnatelj škole:	MARKO KNEŽEVIĆ	
Voditelj smjene:	MIRJANA BILIĆ- pedagoginja	
Voditelj područne škole: D.MOTIČINA SEONA	MIRJANA PUHANIĆ	
Broj učenika:	215	
Broj učenika u razrednoj nastavi:	102	
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	113	
Ukupan broj razrednih odjela:	17	
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	12	
Broj razrednih odjela u područnoj školi: D.MOTIČINA SEONA	4 razredna odjela 1 kombinirani razredni odjel 1.- 2. - 4. .	
Broj razrednih odjela RN-a:	9	
Broj razrednih odjela PN-a:	8	
Broj smjena:	2	
Broj radnika:	40	
Broj učitelja predmetne nastave:	18	
Broj učitelja razredne nastave:	11	
Broj stručnih suradnika:	2 stručna suradnika /pedagoginja i knjižničarka	
Broj ostalih radnika:	9	

Na osnovni članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09., 92/10,105/10., 90/11. i 16/12., 86/12, 126/12., 94/13.i 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23.) i članka 52. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci Školski odbor na sjednici održanoj **7. listopada 2024. godine**, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA 2024./25. ŠKOLSKU GODINU

Školski kurikulum temeljni je dokument kojim se planira i organizira rad škole na osnovu Nacionalnog okvirnog kurikuluma čije je temeljno obilježje prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća.

Kurikulumi međupredmetnih tema provode se u svim razredima kroz 3 ciklusa u osnovnoj školi (1. ciklus: 1. i 2. razred / 2. ciklus: 3., 4. i 5. razred / 3. ciklus: 6., 7. i 8. razred).

Međupredmetne teme su: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Održivi razvoj i Zdravlje.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje, te rezultati dobiveni vanjskim vrednovanjem postignuća učenika i samovrednovanja rada škole. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice

Realizacijom školskog kurikuluma ostvareni su pojedini ciljevi predviđeni školskim razvojnim planom škole, te želimo nastaviti stvarati modernu otvorenu školu motiviranih učitelja i učenika, školu koja razvija kritičko mišljenje i odgovornost, međusobno uvažavanje i poštivanje.

VIZIJA ŠKOLE : „ Budi promjena koju želiš vidjeti u svojoj školi “ – školi koja omogućuje osobni razvoj svakog učenika i profesionalni razvoj svakog učitelja!

MISIJA ŠKOLE:

Ostvarenje svih potencijala svakog učenika!

Škola po mjeri učenika, u učenju, poučavanju i vrednovanju usmjerena mogućnostima i razvoju kompetencija svakog pojedinog učenika.

Školskim razvojnim planom utvrdili smo prioriteta područja unapređivanja kategorija kvalitete rada koje obuhvaćaju :

✚ *Obrazovna postignuća - znanja i vještine iz hrvatskog jezika učenika 1. – 8. razreda:*

- unaprijediti čitalačke kompetencije učenika / čitanje i razumijevanje pročitanoog teksta
- prikupiti detaljne informacije o iskustvima učenika iz područja čitalačke pismenosti kod kuće i u školi – upitnici za učenike, roditelje, učitelje i ravnatelja
- podići razinu ostvarenosti planiranih ishoda, stečenih znanja i vještina, te postignuća na temelju rezultata vanjskog vrednovanja – koristiti različite strategije poučavanja

✚ *Obrazovna postignuća i vještine u STEM području – Jačanje stem vještina sudjelovanje Tima u projektu Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, RZC PAN HR,*

- identifikacija i razvoj potencijalno darovitih učenika u skladu s njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima – unaprijediti metode i oblike rada

- podići razinu ostvarenosti planiranih ishoda, stečenih znanja i vještina, te postignuća na temelju rezultata vanjskog vrednovanja – učitelji koriste različite strategije poučavanja učenika, učenici upravljaju svojim učenjem
- podići razinu interesa učenika za prirodnim znanostima e-Twinning projekti
Pokusi su nova fora 5 / Webučionica 4.0 /
- edukacija učitelja za rad s darovitom djecom sudjelovanjem u projektima, kroz rad u dodatnoj nastavi i razmjeni primjera dobre prakse

✚ Radno ozračje u učionici i zbornici : Što ja trebam/ Što treba moja škola?

- promicati pozitivno ozračje u zbornici – unaprijediti međusobnu kulturu ophođenja među svim djelatnicima škole
- ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika, stručnih suradnika i ostalih radnika škole- organizirati Team building radionice i putovanja
- organizirati predavanja na temu burnota i mentalnog zdravlja zaposlenika
- detektirati faktore rizika u socijalnim interakcijama vršnjaka
- radionice socijalnih vještina, emocionalne pismenosti, preventivni programi
- edukacije roditelja o uključenosti u rad škole, osobito u području sigurnosti djece na internetu, prihvaćanju raznolikosti i toleranciji

✚ Stručno usavršavanje djelatnika škole: utvrditi razvojne potrebe učitelja i izraditi osobni plan profesionalnog razvoja

- uključivanje učitelja u različite projekte koji obuhvaćaju edukaciju učitelja i razmjenu znanja-
- promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja
- proširivanje mreže potpore učiteljima kroz omogućavanje sudjelovanja na stručnim aktivima, ali i unutar škole, kolegijalno opažanje nastave
- edukacija učitelja – primjeri dobre prakse, razmjena iskustava u izradi IOOP-a / stručna predavanja – vanjski predavači

✚ Organizaciju nastave i rada : primjenjivati različite strategije poučavanja učenika

- usmjeravanje nastave na učenika, jačanje motivacije za učenje
- Projektna nastava - e-Twinning projekti Uz čitanje riječi rastu 5
- promicanje zdravog načina života i zdravlja učenika- kontinuirani nastavak uključenosti u projekte vezane za zdravu prehranu, kuhanih obroka i higijene – Tjedan školskog doručka; izrada jelovnika za školsku kuhinju na temelju prehrambenih smjernica

✚ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole – rad u jednoj smjeni, blagovaonica, knjižnica

- dogradnja potrebnih učionica za rad u jednoj smjeni
- poboljšanje materijalnih uvjeta rada i didaktičke opremljenosti škole
- raditi na opremanju škole, posebno blagovaonice i knjižnice (knjižni fond lektire- nabavka potrebnih lektirnih naslova obvezne lektire - opremanje PŠ DM)
- razvijati osjećaj za važnost knjižnice kao kulturnog središta zajednice

✚ Stručna služba - edukacijski rehabilitator/ psiholog / defektolog

- zapošljavanje stručnog suradnika psihologa / defektologa , proširivanje mreže, potpore učiteljima i vodstva u radu s djecom s posebnim potrebama
- pružati potporu učiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama
- promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja te poticanje inkluzije - – poboljšanje uspješnosti poučavanja

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice uvažavajući osnovne ciljeve odgoja i obrazovanja navedene u **Članku 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi**)

Odgojno - obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovno povijesno- kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima i svim razinama odgojno – obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Sadržaj školskog kurikulumu određen je **Članak 28. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,.)**

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumu ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - strategija razvoja škole
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja

(5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim Dokumentima

(6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obavezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.

(7) Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim roditeljima i učenicima, te ostalim zainteresiranim za rad škole. Sastavni dio školskog kurikulumu je i kurikulum međupredmetnih tema.

Analizirajući odgojno – obrazovne rezultate, analizirali smo nastavni proces i vrednovali ostvarenje aktivnosti školskog kurikulumu.

Stručna zastupljenost nastave, spremnost za stručnim usavršavanjem učitelja, tradicija škole, socijalna odgovornost škole u smislu skrbi za svakog pojedinog učenika te učenje u neposrednoj stvarnosti kroz izvanučioničku i terensku nastavu temelji su dobre prakse za daljnji razvoj škole

Na temelju samovrednovanja od strane stručnih vijeća razredne i predmetne nastave, te Školskog tima za kvalitetu na sjednici Učiteljskog vijeća utvrdili smo prioriteta područja i aktivnosti na koje želimo staviti veći naglasak tijekom sljedeće školske godine te smo utvrdili ciljeve kurikulumu na školskoj razini:

1. Stjecati temeljna i opća znanja primjenom suradničkog učenja i timskog rada, te razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina potrebnih za cjeloživotno učenje
2. Poticati i razvijati učenikovu osobnost i pripremati ga za život, te omogućiti osobni i socijalni razvoj svakog učenika- škola koja voli mene- Sretno dijete
3. Odgoj i obrazovanje učenika u sigurnom i poticajnom okruženju uz poštivanje različitosti i asertivno ponašanje prema pojedincu i zajednici
4. Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta / područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta
5. Poticati pozitivne stavove prema učenju prirodoslovlja među učenicima- prirodoslovne kompetencije za život – razvoj učeničkih vještina aktivnog sudjelovanja u nastavi i međusobnoj suradnji
6. Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno s ciljem očuvanja zdravlja u zdravom okolišu
7. Promicati odgovoran odnos učenika prema zdravlju unapređivanjem zdravstvene kulture društva i realizacijom sadržaja zdravstvenog odgoja kroz module – Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija ovisnosti, spolno rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
8. Jačati povezanost škole i lokalne zajednice kroz učeničke projekte

PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM PODRUČJIMA

1. CIKLUS (1. i 2. RAZRED)

2. CIKLUS (3. i 4. RAZRED)

1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik

3. DOPUNSKA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Kreativni razvoj – 2. razred
- Domaćinstvo – 2. razred
- Eko grupa – 3. razred
- Kreativna grupa – 1. / 4. razred/ kom. 1.-2.-4.
- Dramsko - scenska – 1. razred
- Mali zbor- 1. - 4.razred

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- TERENSKA NASTAVA
- IZLETI-EKSKURZIJE

6. PROJEKTI

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	1. / razred 1.
Cilj	Prepoznati vjeronauk kao mjesto radosnog susreta na kojem učimo ljubiti Boga i ljude;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti moralne i etičke sposobnosti; Povezati događaje povijesti spasenja sa događajima u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici; Izgraditi temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima i životu općenito;
	NAČIN REALIZACIJE
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Međusobni dijalog, različiti oblici stvaralačkog izražavanja (likovni, pismeni, glazbeni izričaj);
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024./25.
Potrebni resursi(moguće poteškoće)	Po potrebi (uz uvažavanje financijskih mogućnosti učenika i škole);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, praktični zadaci, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Terezija Pavlović i Jasna Petrović, učenici;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	1. / razred 2.
Cilj	Razvijati uvjete dobra i plodna prijateljsrva po uzoru na Isusa;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom; Razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života na temelju spoznaje da ih Bog voli i želi da budu njegovi prijatelji;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti osjećaj zahvalnosti na darovima života svih učenika; Naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, bližnjima, u duhu Isusove poruke;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalan rad, rad u skupini, Svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024../25.
Potrebni resursi(moguće poteškoće)	Rad je izvediv u skladu s financijskim mogućnostima škole i roditelja);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, zadaci kroz igru, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović, učenici, župnik, šira društvena zajednica ;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)

Ciklus (razred)	2 ./ 3. razred
Cilj	Omogućiti djeci dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi uč.)	Približiti učenicima Boga kroz osobu Isusa Krista i kroz euharistiju svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s Njime; Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima euharistije i pokore;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu; Aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, roditelji, župnik, stručni suradnici;
Načini učenja (učenici)	Razgovor, praktični zadaci, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024./25.
Potrebni resursi	Rad je moguć u omjeru sukladnom financijskim mogućnostima škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, testovi, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Jasna Petrović i Terezija Pavlović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine, Seona, roditelji;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	2. / 4. razred
Cilj	Upoznati i analizirati zakon koji Bog daje ljudima;
Obrazloženje cilja	Približiti važnost Zakona i Dekaloga svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti i upoznati Boga kroz Njegovu riječ i zapovijedi, osobito u Zapovijedi ljubavi; Vježbati život u svijetu na način slobodne, ali odgovorne osobe;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni rad, rad u paru, grupi, frontalni rad;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik, roditelji, stručni suradnici;
Način učenja (učenici)	Istraživanje, izražavanje mišljenja, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2024./25.
Potrebni resursi	Rad je sukladan financijskom mogućnosti roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, izrada plakata, testovi;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović i Jasna Petrović , učenici, župnici Feričanaca, Donje Motičine i Seone;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. ciklus 4. RAZRED
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati pisanje i izgovor riječi • Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika • Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi • Postaviti i odgovarati na osobna pitanja • Pjevati odabrane dječje pjesmice
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	cijela školska godina 70 nastavnih sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Organizacija nastave (6. sati) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Upoznati učenike koja je namjena digitalne tehnologije te kako ju pravilno koristiti
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je učenike od prvog razreda zainteresirati i uvesti u digitalni svijet u svrhu daljnjeg napredovanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- prepoznaje i razlikuje digitalnu tehnologiju - - rješava jednostavne logičke zadatke - - uz podršku učitelja koristi se programima i jednostavnim radnjama - - pažljivo se koristi digitalnom tehnologijom te primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 1. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje
Izborna nastava informatike (Razredna nastava)

Ciklus (<i>razred</i>)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Produbiti znanja o svrsi digitalne tehnologije, potaknuti učenike na logičko razmišljanje te ih uputiti na stvaranje digitalnih radova
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je učenike osvijestiti o svrsi korištenja digitalne tehnologije kako bi ju ispravno koristili te stvarali radove koji će biti od njihovog interesa
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-objašnjava ulogu programa u uporabi računala -analizira i stvara niz uputa pri izvođenju jednostavnog zadatka -izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz pomoć učitelja -prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste IKT tehnologijom -odgovorno se ponaša pri korištenju usluga na internetu
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 2. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)

Ciklus (<i>razred</i>)	2.ciklus (3. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o primjerenom reagiranju na poteškoće prilikom korištenja digitalnom tehnologijom, poticati na kritičko mišljenje i kreativnost te ih uputiti na rad u sigurnom digitalnom okruženju
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost u svrhu lakšeg učenja i vlastitog izražavanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme -stvara programe koristeći slijedove koraka, ponavljanja i odluke te slaže podatke na koristan način -koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima -štiti svoje i tuđe osobne podatke
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 3. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	
Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	2.ciklus (4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na samostalnu izradu digitalnih radova te rješavanje složenijih logičkih zadataka
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je poticati učenike da samostalno, odgovorno i učinkovito koriste digitalnu tehnologiju te razvijaju računalno razmišljanje u svrhu razvoja vještine programiranja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva -rješava složenije logičke zadatke s ili bez uporabe računala -osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje o vrednuje rad -primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 4. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	I. (1. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će biti osposobljeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem - učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka - učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović i Marina Falamić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	I. (2. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; - - otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; - obrazložiti odabir matematičkih postupaka, - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, - osmisliti način rješavanja problemskih zadataka; - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog i Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred OŠ)
Cilj	produblјivanje znanja i osposoblјavanje darovitih učenika za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema na dodatne sadržaje
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će biti osposoblјeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem - učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka - učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; samostalno i uz pomoć učitelja rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke na zadacima različitog tipa, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	listići, radni materijali, konkretan materijal (geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, štapići, magneti, razne aplikacije) teškoće - audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Sunčana Šalek i Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona – trirazredna kombinacija 1. – 2. – 4. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici 1., 3. i 4. razreda, učitelj
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učitelj Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
DOD ENGLLESKI JEZIK	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1.- 4 .razred) (Donja Motičina, Seona)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima proširivanja engleskog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati pisanje i izgovor riječi • Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije engleskog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi • Postaviti i odgovarati na osobna pitanja • Pjevati odabrane dječje pjesmice • Čitati i slušati kratke priče • Dramatizacija
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz engleskog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, učiteljiva engleskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2024. / 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Organizacija nastave (0. sat poslijepodne utorak-Donja Motičina; 6. sat, svaki drugi petak Seona) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji
Odgovorne osobe	Iva Kapraljević

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)
Cilj	Ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave hrvatskog jezika. Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za svladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska znanja.
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava HJ
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izrađuje zadatke i materijale za rad, prati rad uz objašnjavanje, individualno radi s učenicima, prilagođava tekstove i zadatke učenicima, daje povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	17 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali. Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Marlena Šahinović , Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Priprema zadatke i materijale za rad, individualno radi s učenicima, prilagođava tekstove i zadatke učenicima, prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	18 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	listići, radni materijali, vježbenice, konkretan materijal
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog, Marina Falamić, Kristina Bilić, Blanka Marković, Sunčana Šalek, Mirjana Puhanić, Marija Gregurić, Alen Dado, Marlena Šahinović

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Ciklus (razred)	I. ciklus (2. i 3. raz.)
Cilj	Razvijanje zanimanja za obavljanje kućanski poslova, brigu o vrtu; usvajanje osnovnih pravila lijepog i kulturnog ponašanja za stolom; usvajanje osnova šivanja, glačanja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i zaštite okoliša; usvajanje važnosti pravilne prehrane i svakodnevne tjelovježbe.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će biti osposobljeni za obavljanje kućaniskih poslova; ovdavati će osnovama šivanja i glačanja; razviti će svijest o brizi za valstito zdravlje i očuvanje okoliša
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- zdravo se hraniti; pravilno rasporediti vlastito vrijeme; ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse te naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost – DOMAĆINSTVO
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada jednostavnijih kolača i jela; - izrada nakita, ukrasa, okvira; - priprema vrta za sadnju; - prikupljanje i recikliranje otpada
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2024. – 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	- kolaž papir, hamer, škare i ljepilo, vuna, tkanina. konci, gumbi
Načini praćenja i provjere ishoda	- redovitim praćenjem rada vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marina Balog

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Ciklus (razred)	I. (3. raz.)
Cilj	Razvijanje zanimanja za prirodu i spoznavanje zakonitosti prirode
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Upoznati učenike sa temeljnom potrebom zaštite prirode i čovjekovog okoliša.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- Otkrivati i upoznati živu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost - Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanje ekološke svijesti - Prenositi odgovornost na obitelj i širu okolicu
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost – EKO GRUPA
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Prikupljaju slikovne i tekstualne materijale, surađuju na rješavanju zadataka, izrađuju eko plakate, sudjeluju u kompostiranju otpada, recikliraju papir i prave čestitke od recikliranog papira, brinu o životinjama zimi, rade pokuse...
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2024. / 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- Potrošni materijal za izradu plakata i pokusa - Nedostatak financijskih sredstava, vremenske neprilike
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika u pedagoškoj dokumentaciji, evaluacijski listići, usmeno propitivanje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marija Gregurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (PŠ Donja Motičina 1. i 4. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izrada kostima, scenografije, maska i rekvizita) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost: KREATIVNA GRUPA
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuju razne ukrase i predmete - samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak - iskazuju pokretom ritamske obrasce - istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva - demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (škare, ljepilo, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, računalo, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	redovito opisno praćenje (odnos sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje), sudjelovanje na razrednim priredbama, izložbe učeničkih radova
Odgovorne osobe	učiteljice Kristina Bilić, Marina Falamić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (4. razred Feričanci)
Cilj	Uvođenje učenika u glazbenu kulturu, upoznavanje tradicijske glazbe Hrvatske, upoznavanje sa tradicijskim glazbalima, upoznavanje sa tradicijskim plesovima, upoznavanje sa instrumentima (glasovir, harmonika, violina) poticanje glazbene radoznalosti, poticanje navike aktivnog slušanja glazbe, naučiti pjevati lijepo uvažavajući sve glazbene sastavnice
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijanje glazbene kreativnosti učenika, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-Pjevati i svirati i plesati -suradivati u skupnom izražavanju glazbom i u glazbi -slobodno izražavanje mišljenja -naučiti jednostavnije plesne korake
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost: ZBOR
Sudionici	učenici 3.razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	-zajedničko pjevanje i uvježbavanje odabranih glazbenih pjesama i skladbi -pjevanje u skupini i solo pjevanje, sviranje udaraljki ili nekog instrumenta po izboru učenika -plesanje u grupi (narodni plesovi, plesovi po izboru)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-demonstracija, pjevanje, sviranje, plesanje, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (škare, ljepilo, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalo, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	redovito opisno praćenje (odnos sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje), sudjelovanje na razrednim priredbama, izložbe učeničkih radova
Odgovorne osobe	Učiteljica: Sunčana Šalek

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	I. ciklus (2. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izradba kostima, scene ...) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izražavanju različitim likovnim tehnikama - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost: Kreativni razvoj
Sudionici	učenici , učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuju razne ukrase i predmete - samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak - iskazuju pokretom ritamske obrasce - istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva - demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom šk. 2024. / 2025. godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (nožice, papiri, ljepljivo, kistovi, papir, tkaninae, pribor za šivanje), prirodni materijali iz okoline, računalo,
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje odnosa sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama i izložbama učeničkih radova
Odgovorne osobe	učiteljica Blanka Marković

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA IZLETI - EKSURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razredi)
Cilj	Usvajanje znanja o dijelovima Republike Hrvatske izvan zavičajne regije
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-prepoznati obilježja primorskog kraja ili Hrvatskog zagorja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom -imenovati najpoznatije biljke i životinje toga kraja. -navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja ili Hrvatskog zagorja -prepoznati zavičajni govor toga kraja -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju ili Hrvatskom zagorju
	Način realizacije
Oblik	Škola u prirodi: Primorski kraj ili Hrvatsko zagorje
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	Svibanj - lipanj 2025. (5 dana)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek i Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Cikus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Usvajanje znanja o zavičajnoj regiji
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o zavičajnoj regiji učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	prepoznati obilježja zavičajne regije (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje zavičajne regije -prepoznati zavičajni govor, karakteristike gradnje kuća i naselja, karakteristične motive odjeće - razlikovati vode u zavičaju i uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o zavičajnoj regiji
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Upoznavanje zavičaja: Đakovo, Osijek, Kopački rit ili Upoznajmo naše šume i rijeke (Dravska priča)
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	travanj – lipanj 2025.g.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, troškovi terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisanih, literarnih i likovnih radova učenika, izrade mape – slikovnice zavičaja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog i Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (1.- 4. razredi)
Cilj	Pogledati kazališnu i kino predstavu
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici iskazuju izrazit interes za kazališne predstave
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-pratiti umjetničko ostvarenje -opisati svoj doživljaj kazališne predstave -imenovati aktere u pripremi i realizaciji djela
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino predstavi
Sudionici	Učenici i učiteljice
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Praćenje predstave, uočavanje poruke i prepoznavanje estetske vrijednosti, vrednovanje kazališne predstave
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Daju upute o ponašanju u kulturnim ustanovama, prate učenike tijekom puta i predstave
Trajanje izvedbe	2024 -./2025. (2 dana) Našice, Osijek
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Ulaznice, prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović , Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan odnos prema prirodi - aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje - razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka - razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju - aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi. - razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja (posjet šumi i vodovodu u Seoni, Srednjak i Ribnjaci)
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom travnja 2025.g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 50kn teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učenička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (1. – 4. razredi)
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće).
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju - sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene - uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Pozdrav godišnjim dobima
Sudionici	učenici i učiteljice
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	uočavaju promjene u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke o promjenama u prirodi ovisno o godišnjim dobima, istražuju, promatraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	3 sata tijekom školske godine 2024. – 2025. (rujan – siječanj – travanj)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	pribor za rad, prostor (školsko dvorište) teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Kristina Bilić, Sunčana Šalek, Marina Falamić, Marlena Šahinović, Marina Balog, Blanka Marković, Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će prepoznati prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom - učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Djeca, prijatelji u prometu; Put od kuće do škole
Sudionici	učenici 1. razreda, učiteljice, prometni policajac, stručna služba škole
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva, kreću se desnom stranom pločnika, vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	učitelj vodi učenike od škole do raskrižja, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	2 sata tijekom rujna 2024.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	radni materijali, obilježeni pješački prijelaz, siguran prostor za demonstraciju teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti, spriječenost prometnog policajca
Načini praćenja i provjere ishoda	predavanje prometnog policajca, šetnja mjestom uz primjere kretanja prometnicama, nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Marlena Šahinović, Marina Falamić i Alen Dado i stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3.razredi)
Cilj	Orijentirati se u prostoru prema Suncu, s pomoću kompasa ili drugih znakova na zemlji.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Izvornim poučavanjem poticati učenike na produblјivanje i utvrđivanje gradiva obrađenog na satovima u školi, povezivanje nastave s praksom.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- imenovati i objasniti stajalište i obzor -primijeniti znanje o izlasku i zalasku Sunca tijekom orijentacije u prostoru - koristi se kompasom za određivanje glavnih i sporednih strana svijeta - uočiti svrhu poznavanja orijentacije
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Snalaženje u prostoru
Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	određuje stajalište i obzor, snalazi se s pomoću kompasa, prema Suncu ili nekih znakova na zemlji, promatra, opisuje, bilježi, međusobno surađuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	2 sata tijekom nastavne godine 2024. - 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	pribor za rad, prostor (školsko dvorište), kompas, presjek („ploška“) debla ili nacrtan presjek debla s vidljivim godovima, fotoaparati teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	radni listići, usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Mirjana Puhanić i Marija Gregurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – gospodarska dimenzija	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Upoznavanje glavnih gospodarskih grana lokalne zajednice
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će se kroz povezivanje nastavnih sadržaja SR i svih nastavnih područja upoznati glavne gospodarske djelatnosti lokalne zajednice
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-- razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih - upoznati prirodno geografske uvjete i mogućnosti za razvoj djelatnosti u lokalnoj zajednici - upoznati postojeće djelatnosti i gospodarske grane lokalne zajednice
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Posjet Feravinu i Farmi na Osilovcu
Sudionici	učenici, učiteljica u suradnji s roditeljima i djelatnicima
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	učenici uče promatrajući posjetom podruma i farme upoznavajući zanimanja i proizvodne procese
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	dogovara posjet, priprema materijale, organizira rad daje upute, potiče učenike na sudjelovanju, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	2 dana od listopada do ožujka 2024. - -2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	prijevoz do farme
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, pismeni radovi, likovni radovi učenika,, prezentacija naučenog izlaganjem , plakatiam izrada fotoalbuma.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marija Gregurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Cikus (razred)	1. i 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	1. Usvajanje znanja o Zagrebu – glavnom gradu RH
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o glavnom gradu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	prepoznati i opisati simbole Zagreba – glavnoga grada RH -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, kao značajna obilježja glavnog grada - Zagreba - objasniti Zagreb kao kulturno, obrazovno, upravno , prometni i gospodarsko središte RH - opisati kako, gdje i zašto se čuvaju važni povijesni dokumenti RH - opisati značenje tehničkog muzeja i ostalih muzeja u kojima se čuvaju kulturna blaga RH
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Zagreb – glavni grad RH
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju i obilaskom Zagreba, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, postavljanjem pitanja, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	listopad 2024. godine – 1 dan
Potrebni resursi (moguće teškoće)	geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, troškovi terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisanih, literarnih i likovnih radova učenika, izrade mape – slikovnice zavičaja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek, Kristina Bilić, Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu. Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvoditi motorička gibanja - poštivati osnovna pravila igara - uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - korigirati međusobne odnose - objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja - surađivati i uvažavati različitosti - kontrolirati vlastite emocije
	Način realizacije
Oblik	Projekt: Olimpijski dan
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- izvode vježbe, sudjeluju u igrama, promatraju i ukazuju na ponašanja
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija novih igara, poticanje na aktivnosti, proglašavaju pobjednike
Trajanje izvedbe	10. rujna 2024. (1 sat)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Rekviziti za TZK
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje (pravila i navijanje) - rezultati natjecanja - fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Mirjana Puhanić, Marina Falamić, Marina Balog, Kristina Bilić, Alen Dado, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Upoznati osnovna načela svakodnevnih tjelesnih aktivnosti, primijeniti ih u svakodnevnom životu. Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Uočeno je nedostatak druženja u prirodi i kroz sportske aktivnosti. Poticati razne stare igre, sportove i aktivnosti na zraku, u prirodi.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvoditi motorička gibanja - poštivati osnovna pravila igara - uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - korigirati međusobne odnose - objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja - surađivati i uvažavati različitosti - kontrolirati vlastite emocije
	Način realizacije
Oblik	Projekt: Zaigramo zajedno mali i veliki -
Sudionici	Učenici, roditelji i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvode vježbe, - sudjeluju u igrama, natječu se, - promatraju i navijaju; - ukazuju na ponašanja u igri i sportu - osmišljavaju i poučavaju suučenike
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema potrebnih rekvizita, - razgovor, dogovor sa roditeljima, - usmeno izlaganje demonstracija novih igara, - poticanje na aktivnosti, igru, bavljenje sportom; - proglašavaju pobjednike
Trajanje izvedbe	1 dan – svibanj ili lipanj 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Rekviziti za TZK
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje (pravila i navijanje) - razgovor; - rezultati natjecanja, - fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog i Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (Feričanci, PŠ Donja Motičina – 1., 2., 3., 4.razred; Kombinirani razredni odjeli PŠ Seona 1.-2.-4.razred)
Cilj	Obilježiti običaj maškara (fašnika, poklada) kroz zabavu i igru, pripremiti i izraditi maske.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maškare.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja -upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske - primijeniti različite vrste kreativnosti - naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala -njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih -uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije - razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Maškare, ča mogu maškare
Sudionici	učenici, učiteljice u suradnji s roditeljima, stručna služba škole
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maškara kroz selo Seone
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	Ožujak 3.- 4. 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	radni materijali, kostimi, fotoaparat, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Kristina Bilić, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
PREVENTIVNI PROGRAM	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razredi)
Cilj	Upoznati važnost i djelovanje policije
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- prepoznati situacije koje mogu dovesti učenika u opasnost - navoditi postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju sigurnosti svakog pojedinca
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava - Policijska postaja Našice / PROJEKT „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“
Sudionici	Učiteljica, učenici i vanjski suradnici, stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	postavljaju pitanja vezana za neposrednu opasnost, razgovaraju s djelatnicima o mogućnostima prevencije, ali i o posljedicama nepoželjnih situacija
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Pripremanje i davanje uputa za posjet, sudjelovanje u raspravama
Trajanje izvedbe	3 sata (tijekom šk.god.2024./2025.)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmeno i pisano izražavanje doživljenog -crteži
Odgovorne osobe	Učiteljice: Kristina Bilić, Sunčana Šalek, Alen Dado, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam daje priroda. Razvijanje humanosti i radost dijeljenja.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Riječju i glazbom izraziti osjećaje i zahvalnost za plodove zemlje i rad ljudi. Razvijati osjećaj humanosti i potrebe za dijeljenjem
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-prepoznati i opisati plodove zemlje -stvarati likovne i literarne radove -u suradnji s roditeljima stvarati pekarske proizvode i prirediti izložbu -sudjelovati u priredbi, blagoslovu i blagovanju
	Način realizacije
Oblik	PRIREDBA I IZLOŽBA – DANI ZAHVALNOSTI
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, vjeroučiteljica, župnik, stručna služba škole
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-prepoznaju i imenuju plodove zemlje našeg zavičaja -istražuju put od zrna do kruha -sudjeluju u priredbi recitacijama i pjesmama
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-pozivaju roditelje na suradnju -pripremaju priredbu i izložbu -potiču učenike na humanost, zahvalnost i poštovanje
Trajanje izvedbe	Tjedan dana u listopadu 2024.(12. – 21. 10.)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-plodovi, košare, pekarski proizvodi
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uključenosti i procjena uspješnosti provedenih aktivnosti. Razgovor o dojmovima sudionika u priredbi. Foto dokumentacija- prikaz na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljica: Kristina Bilić, Marina Balog, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marija Gregurić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Marlena Šahinović, Alen Dado, župnik, vjeroučiteljice i stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Kroz glazbu, recitacije i ples obilježiti kraj nastavne godine i prirediti ispraćaj učenika 4. razreda.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Omogućiti učenicima da pokažu svoje umjetničke i kreativne mogućnosti. Poticati učenike na literarni izražavanje. Razvijati suradnju doma i škole,
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- recitacijama, pjesmom i plesom izraziti svoje osjećaje -sudjelovati svojim likovnim radovima na izložbi -pred roditeljima, učiteljima i prijateljima pokazati svoje kreativne Sposobnosti
	Način realizacije
Oblik	ZAVRŠNA PRIREDBA
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-zajedno s učiteljima pripremaju program -biraju radove za razrednu izložbu -recitiraju, pjevaju i plešu na pozornici
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-odabiru materijale, tekstove pjesmica i igrokaza -uvježbavaju program, postavljaju izložbu
Trajanje izvedbe	dva tjedna u lipnju 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-pisani tekstovi pjesmica i igrokaza -kostimi, dekoracija pozornice
Načini praćenja i provjere ishoda	-posjećenost i komentari posjetitelja, foto dokumentacija, web stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Kristina Bilić, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado

eTwinning projekti

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	
Ciklus (razred)	2. (4. razred OŠ)
Cilj	Primijeniti računalo u radu i razvijati digitalne kompetencije učenika. Stjecati osnovne vještine ali i unaprijediti cjelokupan procesa obrazovanja učenika.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	U suvremenoj nastavi dolazi do potrebe uvođenja inovativnih sredstava i načina rada kako bi unaprijedili nastavni proces i nastava učinila motivirajućom, modernijom, a i sami učenici samoinicijativno su iskazali potrebu za drugačijim načinima učenja.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Istražiti, upoznavati i služiti se mobilnim aplikacijama za komunikaciju, kolaboraciju i izradu digitalnih sadržaja. Primijeniti naučeno u nastavi, ali i u zabavi. Oblikovati kraći tekst, prezentaciju. Snimati, uređivati i objavljivati foto i video zapise. Upoznati neke od mobilnih alata za izradu stripa i animacije, te ih samostalno kreirati. Svoje istraživačke radove kroz projektnu nastavu objavljivati u nekim od ponuđenih alata (padlet, lino). Predstavljati se kao autor uratka pomoću alata voki.
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt Webučionica 4.0
Sudionici	učenici 4. razreda
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Prikupljati i obrađivati podatke te ih predstavljati u web alatima primjerenim njihovom uzrastu
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Planirati i pripremati rad. Prepoznati i pratiti sposobnosti i interes učenika. Pružiti pomoći učenicima.
Trajanje izvedbe	tijekom šk.god. 2024./2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Tableti, mobiteli i računala.
Načini praćenja i provjere ishoda	Završni cilj je da učenici budu osposobljeni sami stvarati određeni digitalni sadržaj i da znaju svoj proizvod predstaviti drugim partnerima u projektu. Učenici će posebno obilježiti Dan sigurnog Interneta kao osnovicu pravilnog korištenja digitalnih sadržaja i prisustva na mreži.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	2. (4. razred OŠ)
Cilj	<p>1. Podići razinu interesa učenika za prirodnim znanostima (STEM područje)</p> <p>2. Razvijati učiteljske kompetencije i vještine poučavanja znanosti kod djece mlađe školske dobi</p> <p>3. Stvarati i razvijati bazu raznih didaktičkih materijala vezanih uz pokuse i poučavanje znanosti u ranijoj dječjoj dobi</p> <p>4. Korištenje inovativnih metoda učenja i poučavanja</p>
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke ✓ promišljati i samostalno donositi zaključke ✓ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem ✓ stjecati iskustva istraživanjem ✓ izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<p>Učenici bi na kraju projekta trebali biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka, – razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu, – razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja – razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Pokusi su nova fora 5
Sudionici	učenici 4. razreda PŠ Donja Motičina
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik se snalazi u prostoru, istražuje i mjeri služeći se različitim alatima te prikazuje i vrednuje rezultate. - Učenik pronalazi i objašnjava uzročno - posljedične veze i pravilnost prirodnih pojava i pojava u jednostavnim pokusima te postavlja pitanja.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta

Trajanje izvedbe	<p>Projekt će trajati tijekom školske godine 2024./2025.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pokusi u školi (na satovima Prirode i društva ili na izvannastavnim aktivnostima) 2. Pokusi u kuhinji 3. Pokusi u prirodi 4. Svemir – nebo iznad nas 5. Fizika oko nas 6. Pokusi s bojama
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	<p>Suradnja među partnerima: TwinSpace, FB grupa, videokonferencije, suradnja na zajedničkim materijalima, objava digitalne knjige s materijalima partnerskih škola.</p> <p>Projekt će pomoći učiteljima u usavršavanju kompetencija, ali i u usvajanju novih vještina poučavanja kao i razvijanje sposobnosti implementacije nekonvencionalnih i inovativnih načina poučavanja. Učenici će razviti interes prema STEM području.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: „Uz čitanje riječi rastu 5 /Words grow by reading 5“
Sudionici	učenici 1. - 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, pisanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe	Projekt će trajati tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće
Načini praćenja i provjere ishoda	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Kristina Bilić, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marina Balog, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Sunčana Šalek, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Cikus (razred)	1. ciklus – 2. razred
Cilj	Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu produktivni i aktivni članovi zajednice.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe.
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava: eTwinning projekt: „Volontiraj – doniraj – educiraj 3“
Sudionici	učenici, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici, različite udruge
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u volonterskim aktivnostima, humanitarnim i ekološkim akcijama - pružaju potporu i pomoć potrebitima, starijima i nemoćnima, djeci s poteškoćama - sudjeluju u donacijama i aukcijama, prikupljaju pomoć - izrađuju edukativne materijale o volontiranju (brošure, plakate, letke) - surađuju s drugim učenicima u projektu kroz razne suradničke aktivnosti, prezentiraju svoje uratke - provode aktivnosti u suradnji sa udrugama, društvima i ustanovama u lokalnoj zajednici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, vođenje i organiziranje aktivnosti, suradnja s ostalim partnerima u projektu, korištenje web alata u nastavi, prezentacija projekta, dijeljenja primjera prakse
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	/
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektom partnerima, izvješćivanje na web stranici škole i FB projekta, u okviru eTwinning zajednice. Radovi će biti objedinjeni u suradničku knjigu javno dostupnu svima
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Marina Balog, Blanka Marković, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1.i 2. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi
Cilj	Usavršavati izražajno čitanje na različitim književnim tekstovima. Poticati individualni napredak svakog djeteta u čitanju.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će slušanjem i čitanjem jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku,. Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na čitanje i razgovor o pročitanim knjigama.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Čitam tebi i sebi
Sudionici	učenici, učiteljice, roditelji, knjižničarka
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-izrađuju, sudjeluju u radionicama, proučavaju, istražuju, zaključuju, primjenjuju naučeno, čitaju, surađuju i razvijaju kvalitetan timski rad -slušaju prezentacije i čitanje odraslih -stvaraju nove likove i nove završetke priča
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, organizira zajedničke susrete s roditeljima i gostima
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	knjige, RL, plakati
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacija učeničkih radova, književni sat, evaluacijski listić, natjecanje u glasnom čitanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marlena Šahinović, Mirjana Puhanić, Blanka Marković, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Marina Balog, Marina Falamić, stručna služba škole

**PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM
PODRUČJIMA
2. CIKLUS (5. RAZRED) i 3. CIKLUS (6.- 7.- 8. RAZRED)**

1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Povijest
- Kemija
- Geografija
- Engleski jezik

3. DOPUNSKA NASTAVA

- Matematika
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Geografija

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Zbor – 5. – 8. razred
- Mladi glagoljaši – 5 - 7. razredi
- Literarno – recitatorska skupina – 5. i 7. razred
- Mladi tehničari – 5. – 8. razred
- Sportska skupina – nogomet – nogomet M 6.r i odbojka Ž 7. i 8. razred
- Školsko sportsko društvo Iskrice – nogomet M 5. r – nogomet M 7. i 8. r
- Mladi povjesničari - 5. i 6. razred
- Mladi geografi – 6. razred
- Likovnjaci – 5.- 8. razred
- Knjižničarska skupina – 5. – 8. razred
- Mladi poduzetnici – 4. – 8. razred
- Filmska dramska skupina – 6. - 8. razred
- Glazbena radionica – 5. – 8. razred

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA IZLETI - EKSKURZIJE

6. PROJEKTI – PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko; KATOLIČKI VJERONAUČ (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3.ciklus /6a. i 6b. razred
Cilj	Upoznati Boga kao osloboditelja iz ropstva;
Obrazloženje cilja	Omogućiti svim učenicima uvid u snagu Božje ljubavi i brige za svoj narod;
Očekivani ishodi	Njegovati ozbiljan i odgovoran stav spram ropstva grijeha i zla u svijetu; Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik i ostali stručni suradnici;
Način učenja	Istraživački rad, rad u skupini, individualni rad, svi oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različiti oblici i metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024./25.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskim mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Uvid u usvojenost znanja putem kviz igara, izrade plakata i testova;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče očuvanja sakralne baštine naselja iz kojih učenici dolaze;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: KATOLIČKI VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3. ciklus 7.a i 7.b razred
Cilj	Uvidjeti da je zajedništvo vrjednota koju promiču sve religije; Upoznati snagu proročke Riječi;
Obrazloženje cilja	Cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da shvate da je svatko od njih dragocjen, a da su poštovanje i zajedništvo vrline;
Očekivani ishodi	Omogućiti učenicima da oslušuju Božji poziv kroz starozavjetne i novozavjetne proročke spise; Prihvatiti i shvatiti da Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, te u čemu se sastoji važnost i potreba ekumenskog dijaloga;
NAČINI REALIZACIJE:	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje; IZBORNA NASTAVA
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnici, roditelji i stručni suradnici škole;
Način učenja (učenici)	Individualni, frontalni rad, rad u grupi, istraživački rad;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom trajanja cijele školske godine 2024./25.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskoj mogućnosti škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Različite provjere usvojenosti znanja i vještina kroz kvizove znanja, izradu plakata i pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Donje Motičine i Feričanaca;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, KATOLIČKI VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3.CIKLUS 8.a i 8.b razred
Cilj	Upoznati temeljne oblike življenja kršćanskog života (prijateljstvo, brak i celibat); Otkriti svoju ulogu i poslanje u društvu i Crkvi;
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima u osobnoj potrazi za smislom osobnog i zajedničkog života kroz analizu Božje Riječi;
Očekivani ishodi	Otkrivati snagu zajedništva; Otkrivati svoju zadaću i poslanje u svijetu; Shvatiti i prihvatiti svoju odgovornost za život u društvu i Crkvi; Bliža priprava za sakrament Potvrde;
NAČIN REALIZACIJE : IZBORNA NASTAVA	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje, primjenjujući različite oblike rada;
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, župnici i stručni suradnici škole;
Načini učenja (učenici)	Različiti oblici istraživačkog rada, rad u skupini, individualni i frontalni rad; Razni oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici vjeronaučnog poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2024./25.
Potrebni resursi	Rad je sukladan mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Provjera usvojenosti znanja i vještina kroz radne listiće, kvizove znanja, izradu plakata na temelju istraživačkog rada, te pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče sakramentalne priprave i formacije krizmanika;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno humanističko, KATOLIČKI VJERONAUKE (PREDMETNA NASTAVA)

Ciklus (razred)	II. 5a. i 5b. razred,
Cilj	Upoznati sadržaje koji nam omogućuju cjelovito razumijevanje svijeta u kojem živimo. Razumijevanje katoličke vjere i odgovoran stav prema vjeri.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje kršćanstva omogućuje učenicima da shvate velik dio naše i europske povijesti, ne samo na crkvenom području, već i na području umjetnosti, književnosti, svakodnevnih običaja, prava i ljudskih vrednota;
Očekivani ishodi	Upoznati Isusa Krista kao središte kršćanskog života; Upoznavanje različitih antičkih i suvremenih religija; Pronaći odgovore o smislu života, o svojim korijenima i svojoj budućnosti; Upoznati Bibliju kao Riječ Božju;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad; Rad u skupinama;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici;
Načini učenja	Razgovor, radni listići, istraživački rad, svi oblici umjetničkog izražaja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2024/25.
Potrebni resursi	Rad je izvediv sukladno financijskim mogućnostima škole i učenika;
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno, pismeno izražavanje mišljenja; Plakati, scenski prikazi, kvizovi znanja; PPS Presentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović , učenici, župnik;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	1. I 3. (5. – 8. RAZREDI)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vježbati govorne kompetencije <input type="checkbox"/> Razlikovati pisanje i izgovor riječi <input type="checkbox"/> Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika <input type="checkbox"/> Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Postaviti i odgovarati na osobna pitanja <input type="checkbox"/> Pjevati odabrane dječje pjesmice
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati po grupi, tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Organizacija nastave (0. i 7. sati) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof E i NJ Kornelije Juranić, prof E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	
Cikus (razred)	2. (7. – 8. razred)
Cilj	Razvijati digitalne kompetencije učenika (tj. vještina za pravilnu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te kritičkog promišljanja o svrhovitosti njenog korištenja)
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Potrebno je razvijati kritičke, logičke i kreativne vještine učenika u promišljanju, odabiru alata i oblikovanju digitalnih sadržaja u svrhu lakšeg učenja i vlastitog izražavanja. Digitalna i informacijska pismenost koju treba razvijati kod učenika obuhvaća niz vještina – prepoznavanje potrebe za dodatnim informacijama, njihovo učinkovito pronalaženje, vrednovanje i upotreba, odgovorno postupanje s njima te komunikacija te dijeljenje informacija i sadržaja.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno se služiti različitim izvorima informacija u školi i izvan nje u svrhu učenja te se kritički se postaviti prema njima ✓ pravilno i svrhovito upotrebljavati elektroničke uređaje, dostupne programe i podataka ✓ svrhovito koristiti različite načine komunikacije putem različitih medija ✓ analizirati i oblikovati algoritam rješavanja problema, te osmisliti, izraditi i testirati programski kod u programiranju (programski jezik Python) ✓ upotrebljavati dobi primjerene multimedijske izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedijske enciklopedije i sl.) ✓ Svrhovito upotrebljavati programe u rješavanju problema – praktičnih zadataka (pisanje, crtanje, izrada multimedijskih datoteka, za pristup internetu, istraživanje, dijeljenje sadržaja...)
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 7. do 8. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini razreda i škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom i digitalnim putem (e-mail, chat, društvene mreže)
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Frontalno izvođenje nastave; demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje i evaluacija napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje po grupi tijekom tekuće nastavne godine (2 sata tjedno po grupi, 3 grupe)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Informatička učionica, računala, projektor, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, usmene provjere teorijskih dijelova gradiva, ocjenjivanje, vrednovanje izrađenih programa u Pythonu
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, učiteljica fizike i informatike

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOD-KEMIJA)	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.razred)
Cilj	Proširiti i produbiti znanje predviđeno Predmetnim kurikulumima Kemije i Biologije (8. razred)
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka od onih u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-upoznati sadržaje koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom, a u okviru zadanih ishoda u predmetnim Kurikulumima -postići dobre rezultate na natjecanjima -razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja -razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava - Kemija
Sudionici	Učenici, učiteljica biologije i kemije
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Izvođenje vježbi i rješavanje problemskih zadataka samostalno i u suradnji s drugim učenicima. Istraživački i praktični radovi.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema i odabir vježbi i zadataka, davanje uputa u radu i mjerama opreza, izrada radnih listića, usmjeravanje učenika tijekom rada, objašnjavanje primjera zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, nedostatak istih.
Načini praćenja i provjere ishoda	Izvođenje pokusa,rješavanje radnih listića, samovrednovanje učenika, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja. Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Valentina Petković, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Dodatna nastava iz Povijesti	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (7. i 8. razred)
Cilj	Stjecati dodatna znanja iz područja nacionalne i svjetske povijesti i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočeno je na redovnoj nastavi Povijesti da učenici pokazuju veći interes i bolje pamte određene sadržaje uz prikazivanje dokumentarnih videomaterijala te će se na dodatnoj nastavi proširivati znanja za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području Povijesti na temelju predavanja, videoprezentacija i razgovora uz mogućnost pripremanja i sudjelovanja na natjecanjima iz Povijesti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • točno poredati povijesne događaje, • objasniti povijesni kontekst događaja • prepoznati težinu određenih povijesnih događanja i njihovu uzajamnu povezanost • označiti države i gradove, povijesne bitke na povijesnom zemljovidu • napisati rad o određenom povijesnom događaju • analizirati povijesne izvore
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz povijesti
Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda, učitelj Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, rad s povijesnim izvorima, gledanje dokumentarnih filmova, rasprava, rješavanje zadataka, priprema za natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024./ 2025. u trajanju od 35 školskih sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja povijesti, natjecanja na školskim i drugim razinama.
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Ivan Vrbančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Dodatna nastava iz Geografije	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (6. i 7. razred)
Cilj	Učenje dodatnih geografskih znanja i vještina
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će se upoznati s dodatnim geografskim znanjima i vještinama ovisno o razredu koji pohađaju. Pripremat će se za natjecanja koja organizira AZZO.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći obrazlagati geografske pojave, interpretirati grafičke prikaze, demonstrirati pokuse, provjeriti geografske podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte, objasniti izrade karata i konstruirati svoju, razlikovati i izabrati različite izvore geografskih podataka, primjenjivati geografska znanja u rješavanju zadataka objektivnog tipa i rješavanja kartografskih zadataka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz Geografije
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, analiziranje grafikona i geografskih karata, korištenje digitalnih karata, gledanje dokumentarnih filmova, rasprava, analiziranje pojava i procesa u prostoru, rješavanje zadataka, priprema za natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje, crtanje, osmišljavanje zadataka, izrađivanje predložaka
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024./ 2025. u trajanju od 35 školskih sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja povijesti, natjecanja na školskim i drugim razinama.
Odgovorne osobe	Matea Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO**Dodatna nastava iz Matematike**

Ciklus (razred)	2. i 3. područje (5., 6., 7. i 8. raz)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći analizirati, definirati, riješiti složenije zadatke i tako se pripremiti, te sudjelovati u natjecanju iz matematike.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Izraditi zadatke složenog tipa Sudjelovati na natjecanju
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	sudjeluju u grupnoj nastavi, rješavaju zadatke uz pomoć nastavnika, samostalno rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	osigurati materijale za rad, objasniti postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	izvori za učenje, osposobiti nastavnike, prostor.
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika kroz natjecanja.
Odgovorne osobe	Karmela Smiljanić, Višnja Leko

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO Hippo natjecanje	
Ciklus (razred)	3. (7.a i 7.b RAZRED)
Cilj	Odabrati temu i predstaviti je ostatku razreda Poticati komunikacijske sposobnosti iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima situaciju potrebe komunikacije na engleskom jeziku Razvijati vještinu pismenog izražavanja, poticati maštu i kreativnost, njegovati kulturu jezičnog i likovnog izraza, poticati učenike na obogaćivanje rječnika EJ, zapažati i doživljavati estetske i životne vrednote koje nas okružuju, navikavati učenike na odgovornost i marljivost, poticati samopouzdanje, ustrajnost, spontanost i želju za slobodnim istraživanjem
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<input type="checkbox"/> pripremiti i predstaviti razne teme na Ej <input type="checkbox"/> ovladati vještinama pisane i usmene komunikacije na EJ <input type="checkbox"/> oblikovati i izraziti osobno kritičko mišljenje na EJ <input type="checkbox"/> naučiti istraživati, rješavati testove <input type="checkbox"/> usvojiti 5 koraka realizacije projekta <input type="checkbox"/> razvijati kreativno mišljenje, razvijati sposobnosti doživljavanja, uočavanja, raščlanjivanja, zaključivanja i pravilnoga pisanja, razvijati literarno-likovne vještine, osvijestiti svoja prava i obveze, razvijati osobnost
	Način realizacije
Oblik	sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Hippo
Sudionici	učenici, profesorica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Pronalaze temu o kojoj će pisati, istražuju na EJ, osmišljavaju način prezentacije, ilustriraju plakat, prezentiraju na EJ, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<p style="text-align: center;">sama prezentira jednu temu na EJ</p> <input type="checkbox"/> podučava 5 koraka do realizacije projekta <input type="checkbox"/> kontrolira materijale koje učenici donesu u pripremnom periodu <input type="checkbox"/> upućuje na moguće pogreške i ne- pogreške
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	računalo, pisač, Internet, kotizacija
Načini praćenja i provjere ishoda	ocjena samoocjenjivanje učenika vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof EJ i NJJ

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Dopunska nastava	
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. i 8. razred)
Cilj	- Usvojiti gradivo 6. razreda na razini primjene znanja - Usvojiti gradivo 8. razreda na razini primjene znanja - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 5.razreda -Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 7.razreda -Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nast. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-naučiti primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova; -naučiti podjelu riječi i usvojeno znanje primijeniti na konkretnim primjerima; -znati razliku između nepromjenjivih i promjenjivih vrsta riječi, podjelu istih te primjenu na konkretnim primjerima -identificirati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici; -imenovati sve padeže hrvatskoga jezika, pripadajuća padežna pitanja te usvojeno znanje oprimjeriti; -nabrojati narječja i govore hrvatskoga jezika; -prepoznati glasovne promjene -pravilno upotrebljavati u govoru i pismu glagolska vremena i naglaske u hrvatskome jeziku
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava-hrvatski jezik
Sudionici	učenici 6. i 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	-vježbanje prema primjerima, -učenje kroz suradnju -samostalno rješavanje zadanih problema
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-Objašnjavati pravila, određivati primjere, objašnjavati primjere, davati povratne informacije o uspješnosti - heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmena provjera prepoznavanja i primjene naučenoga -nastavni listići -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke)
Odgovorna osoba	Anita Azenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Dopunska nastava DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. Ciklus (5. b razred) I 3. CIKLUS 7.b razred
Cilj	- Usvojiti gradivo 5. i 7. razreda na razini primjene znanja (APR) - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 5. i 7. razreda - Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nastavnih. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova; - naučiti podjelu riječi i usvojeno znanje primijeniti na konkretnim primjerima; - znati razliku između nepromjenjivih i promjenjivih vrsta riječi, podjelu istih te primjenu na konkretnim primjerima; - imenovati sve padeže hrvatskoga jezika, pripadajuća padežna pitanja te usvojeno znanje oprimjeriti; - nabrojati narječja i govore hrvatskoga jezika; - prepoznati glasovne promjene - -pravilno upotrebljavati u govoru i pismu glagolska vremena i naglaske u hrvatskome jeziku
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava
Sudionici	učenici 5. b, 7. b razreda i učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-vježbanje na primjerima , računalnim testovima višestrukog izbora ; - suradničko učenje i učenje u paru (za sedmi razred kroz igru); - samostalno rješavanje zadataka (učenje otkrivanjem) - samostalno učenje i vježbanje na računalnoj prezentaciji u kojoj se otkriva jesu li dobro riješili zadani zadatak (kviz znanja);
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-objašnjavanje zadanih zadataka i načina rješavanja uz stalnu učiteljsku kontrolu i pomoć; - heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine (35 sati) -svake srijede 0. sat ili po potrebi
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor, multimedijски projektor i laptop ;
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmenom provjerom, razgovorom , pregledom uradaka i zadaća, -nastavnim listićima , računalnim testovima -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (vođenje evidencije o postignućima)
Odgovorne osobe	Ana Doljanin, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO Dopunska nastava iz matematike	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b)
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Pomoć slabijim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da ovladaju temeljnim znanjima iz područja matematike te samostalno rješavanje lakših zadataka kako u školi tako i kod kuće kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učitelji i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni listići Preopterećenost učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje napredovanja i uspješnosti usvajanja planiranih programskih sadržaja
Odgovorne osobe	Višnja Leko i Karmela Smiljanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**

Ciklus (razred)	2. i 3. (5.ab ,6.ab, 7.ab 8.a i 8.b)
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje i prepričavanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Uočeno je da neki učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanja sadržaja engleskog jezika.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none">-steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje- uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije- globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove- raspravljati i izražavati svoje mišljenje na zadanu temu-utvrditi određene gramatičke strukture
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava EJ
Sudionici	učenici, učitelj engleskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi i radu, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog pisanja)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, računalo, internet
Načini praćenja i provjere ishoda	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, Kornelije Juranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje Dopunska nastava iz geografije	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8. razredi)
Cilj	Usvajanje osnovnih sadržaja i ishoda potrebnih za praćenje nastave geografije.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Učenici slabijeg predznanja i slabijih mogućnosti bit će osposobljeni za rješavanje jednostavnijih primjera zadataka.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija (5.-8.razredi) na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa. Razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost.
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava- Geografija
Sudionici	Učenici i učiteljica geografije
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Redovan dolazak na sate dopunske nastave, postavljati pitanja ukoliko se pojavi problem pri rješavanju zadataka, redovito učiti i kod kuće te pratiti redovnu nastavu geografije.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Pripremanje primjerenih zadataka, omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup. Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. Motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata. Pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje. Pomoći učenicima organizirati vrijeme za učenje i pripremiti ih za pisane i usmene provjere znanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno) 35 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda. Neredovitost u dolascima
Načini praćenje i provjere ishoda	Nastavni listići, usmeno ispitivanje uz navođenje. Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad.
Odgovorne osobe	Matea Bilić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: VJERONAUK IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI: FILMSKO - DRAMSKA SKUPINA	
Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 6.- 8. razreda (oko 18 učenika)
Cilj	Razvijanje ljubavi za filmsku umjetnost kroz rad na stvaranju kratkog filma;
Obrazloženje cilja	Okušati se u novom načinu analize postojeće stvarnosti; Naučiti osnove filmske umjetnosti;
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u ekranizaciji kratkog filma u formi dokumentarca na temu: "Škola za život"; Okušat će se kao snimatelji, novinari, otkrivati metodu intervjua; Sudjelovat će u nekom on nagradnih natječaja za filmske uratke škola;
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Rad u skupini uz točno preciziranje zadaće svakog sudionika (tehnička podrška, novinari, izrada knjige snimanja, režija)
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, stručni suradnici za dio koji se tiče tehnike primjene kamere, montaže i digitalne obrade podataka; (informatičar)
Način učenja (učenici)	Odabir tema, izrada sinopsisa, odabir učenika koji će biti tema filma, uži izbor snimljenog materijala, montaža, glazbena podloga, informatika izrada uvodne i odjavne špice filma;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode pristupa temi, sukladno fazi izrade filma;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (O. ili 6. sat) 2024./25.
Potrebni resursi	Kamera, stalak, priručnik „Snimamo film“ ŠK Zagreb, CD-i, računalo;
Načini praćenja i provjere ishoda	Digitalni zapis školskih svečanosti; Konačna verzija dokumentarnog ili igranog filma; Sudjelovanje na 58. reviji dječijeg filmskog stvaralaštva;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović, informatičarka Katarina Kolar, te potrebni vanjski stručni suradnici u dijelu koji se tiču montaže;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje
Jezično – komunikacijsko područje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Knjižničarska skupina INA

Ciklus (razred)	2. - 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Razvijanje čitalačkih navika, kritičkog i analitičkog razmišljanja pri traženju i odabiru informacija te sposobnosti prezentacije pročitanog kao temelj uspješnog cjeloživotnog učenja. Usvajanje slušanja, dijaloga i međusobnog uvažavanja u komunikaciji kao temeljne vrijednosti demokratičnosti i nenasilja.
Obrazloženje cilja	Razvijanjem informacijske pismenosti učenik ovladava sposobnošću učinkovitog traženja, odabira i vrednovanja informacija korištenjem različitih medija, prosuđuje pouzdanost i vjerodostojnost informacija i načine prenošenja drugima.
Očekivani ishodi	-prepoznati knjižnicu kao mjesto za zabavu i učenje -definirati načine snalaženja u knjižnici i u online okruženju -kombinirati relevantne izvore za učenje i istraživački rad -odabrati kako učiti sam ili u skupini
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Knjižničarska skupina
Sudionici	Učenici, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	-učenici samostalno, u paru i skupno pronalaze, analiziraju i prezentiraju informacije iz različitih izvora - istražuju na zadanu temu - osmišljavaju teme za kreativan rad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- metoda tumačenja -metoda razgovora -metoda usmenog izlaganja i pokazivanja -demonstracija
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi	potrošni materijal (papir, boje, ljepilo, ...) * usklađenost rasporeda
Načini praćenja i provjere ishoda	- plakati -prezentacija
Odgovorne osobe	Marija Cvek, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko	
Povijest INA: Mladi povjesničari	
Ciklus (razred)	Ciklus 2. i 3. (5. i 6. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s povijesnom tematikom vezanom za nastavni sadržaj koji se odnosi na svjetsku i zavičajnu povijest. Poticati na čitanje knjiga povijesne tematike, poticati učenike na istraživački rad i korištenje više vrsta povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočen je veći interes za određena povijesna razdoblja iz svih povijesnih razdoblja, prije svega kroz filmove povijesne tematike, s naglaskom na suvremeno doba, te će učenici kroz različite povijesne izvore izdvojiti potrebne informacije za izradu različitih maketa, plakata i kvizova.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> jasno razlikovati vrste povijesnih izvora, interpretirati povijesne izvore raščlaniti povijesne izvore u određena povijesna razdoblja, provjeriti točnost činjenica u suvremenim medijima i povijesnim izvorima objasniti način života u određenim povijesnim razdobljima izraditi makete građevina po svojem zboru iz određenog povijesnog razdoblja
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost iz Povijesti „Mladi povjesničari“.
Sudionici	Učenici petog i šestog razreda, učitelj Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, izrada umnih mapa, plakata, izrada kvizova znanja, usporedba dokumentarnih i igranih filmova s povijesnom tematikom, istraživanje povijesnih činjenica, izrada maketa, rad s povijesnim izvorima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, zoran prikaz, učiteljevo predavanje, rad s ilustrativnim materijalom, crtanje grafičkih uradaka (misaona mapa), nabavljanje različitih medijskih i tehničkih sredstava.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. u trajanju od 70 sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal, videomaterijali, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, kao i praćenje rada učenika s različitim izvorima znanja i praktične primjene novih spoznaja.
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Ivan Vrbanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Geografija INA: Mladi geografi	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (6. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s geografskom tematikom vezanom za nastavni sadržaj koji se odnosi na geografske pojave i procese u prostoru. Poticati učenike za istraživački rad i korištenje geografskih karata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će pomoću geografskih znanja i vještina izrađivati svoje karte, planete i nebeska tijela, pratiti vremenske i klimatske promjene u zavičaju te će tako stjecati potrebne informacije za izradu različitih maketa, plakata i kvizova.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrirati pokuse • provjeravati geografske podatke i činjenice • raspoznavati nebeska tijela i planete • pratiti procese i pojave u prostoru
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mladi geografi
Sudionici	Učenici šestog razreda, učiteljica geografije.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, izrada mentalnih mapa, plakata, izrada kvizova znanja, usporedba dokumentarnih i igranih filmova, istraživanje, izrada maketa.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, zoran prikaz, učiteljevo predavanje, rad s ilustrativnim materijalom, crtanje grafičkih uradaka (misaona mapa), nabavljanje različitih medijskih i tehničkih sredstava.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal, videomaterijali, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, kao i praćenje rada učenika s različitim izvorima znanja i praktične primjene novih spoznaja.
Odgovorne osobe	Matea Bilić

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - sportska grupa (nogomet)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Razvijati interes za sport i tjelesnu aktivnost, te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikama sportske igre. Prikazati stečena znanja i vještine kroz natjecanja
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učenike zainteresirati za sudjelovanje u natjecateljskim igrama te kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati naučeno u sportsko rekreativnim aktivnostima - surađivati s učiteljem i ostalim učenicima - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz - prepoznati i razumjeti utjecaj vježbanja na organizam
	Način realizacije
Oblik	Sportska grupa (nogomet)
Sudionici	Učenici i učenice učiteljica TZK Jelena kapraljević
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i usavršavanje elemenata sportske igre i ferplaya - uvažavanje i prihvaćanje svih sudionika - održavanje osobne higijene nakon vježbanja
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstracija - usmeno izlaganje i objašnjavanje pravila igre - taktika timske igre
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi <i>(moguće poteškoće*)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - otvoreni i zatvoreni objekti - sprave, rekviziti *usklađenost rasporeda, manjak rekvizita, troškovi natjecanja
Načini praćenja i ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - rezultati natjecanja - poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja
Odgovorne osobe	učiteljica TZK Jelena Kapraljević

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - Školski sportski klub „Iskrica“ (Rukomet 5. i 6. r, odbojka- djevojčice od 5. do 8. razreda)	
Ciklus (razred)	2.i 3. (5. 6. 7. 8. razred)
Cilj	Razvijati interes za sport i tjelesnu aktivnost te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikama sportske igre. Prikazati stečena znanja i vještine kroz natjecanja Poboljšanje rada dišnog i krvožilnog sustava u razdoblju rasta i razvoja učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenike zainteresirati za sudjelovanje na natjecanjima. Kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - poštivati dogovorena pravila - surađivati s učiteljicom i ostalim učenicima - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz
	Način realizacije
Oblik	Školski sportski klub (rukomet, odbojka)
Sudionici	Učenici i učenice učiteljica TZK Jelena Kapraljević
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izvođenje vježbi - rad u parovima - održavanje osobne higijene nakon vježbanja - briga o rekvizitima i potrebnoj opremi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - demonstracija - usmeno izlaganje - objašnjavanje pravila igre
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi (moguće poteškoće*)	<ul style="list-style-type: none"> - otvoreni i zatvoreni objekti - sprave, rekviziti * usklađenost rasporeda
Načini praćenja i ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - rezultati natjecanja - poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja
Odgovorne osobe	učiteljica Jelena Kapraljević

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo – Mladi poduzetnici	
Ciklus (razred)	1.2.3. (4. - 8. razred)
Cilj	Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u rješavanju problema zajednice i razvoj vještina potrebnih za osmišljavanje novih ideja i poduzimanje konkretnih aktivnosti
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Realizacijom planiranih projekta i aktivnosti senzibilizirati i osposobljavati učenike za rješavanje konkretnih problema i građansku ulogu, prepoznati važnost obrazovanja. Podići razinu svijesti kod djece o važnosti pomaganja starijima i nemoćnim osobama, te korisnicima socijalne samoposluge
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-Stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe [odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje, promicati prava djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta - identificirati potrebe učenika, informirati i predstaviti projekte Vijeću učenika i lokalnoj zajednici / Božićni sajam, Mali školski interliber, Mali veliki talenti, Sajam domaćih proizvoda - stvarati nove poduzetničke ideje, napraviti plan provedbe aktivnosti, prosuđivati i vrednovati provedbu - provesti planirane akcije – Papirko, Friško – i ja skupljam baterije, uređenje vanjskog okoliša škole ,Socijalna samoposluga, Zajedno u bolji svijet, Prikupljanje plastičnih čepova za udrugu oboljelih od leukemije i limfoma, sudjelovati u prikupljanju pomoći svojim vršnjacima, organizirati humanitarne akcije i prodajne izložbe u lokalnoj zajednici - aktivno obavljati građansku ulogu, medijski osmisliti i prezentirati realizaciju projekata - razviti sposobnost koordinacije i vještine organizacije , inicijativnost i ustrajanost u realizaciji konkretnih aktivnosti
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- MLADI PODUZETNICI
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, pedagoginja, ravnatelj, lokana zajednica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	uče kroz suradnju, planiraju, organiziraju i provode planirane akcije, organiziraju prodajne izložbe, prikupljaju novčana sredstva, namirnice i potrebne artikle za socijalnu samoposlugu, nabavljaju sadnice za školski park, prezentiraju projekt, izrađuju postere i promotivne letke, izgrađuju osobni sustav vrijednosti
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- formiranje skupine, osposobljavanje za samostalan rad, razgovor, demonstracija, - razvijanje samopuzdanja, komunikacijskih vještina i suradničkog rješavanja problema - pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekata
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2024./2025.-35 sati
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Materijali potrebni za izradu planiranih aktivnosti, audio-vizualna pomagala, letci, stari papir, proizvodi za prodaju u školi i lokalnoj zajednici
Načini praćenja i provjere ishoda	Broj provedenih akcija, prikupljena novčana sredstva, samovrednovanje ishoda, prezentirati rad na web stranici škole
Odgovorne osobe	Mirjana Bilić, pedagoginja i Marko Knežević, ravnatelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA (Zbor)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Uvođenje učenika u glazbenu kulturu; upoznavanje tradicijske glazbe Hrvatske; poticanje glazbene radoznalosti za novim sadržajima i izrazima u glazbi; razvijanje glazbenog stvaralaštva; poticanje navike aktivnog slušanja glazbe; poticanje međusobne tolerancije i poštovanja među učenicima; nastupanje na školskim priredbama.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijanje glazbene kreativnosti učenika, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- surađivati u skupnom muziciranju - slobodno izražavati mišljenja - pjevati i svirati
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Zbor
Sudionici	Učiteljica glazbene kulture i učenici od 5. do 7. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- zajedničko pjevanje i uvježbavanje odabranih glazbenih brojeva - suradnja u grupi - kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipanj) u trajanju od 70 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Pribor i materijal za glazbenu kulturu (CD, USB stick, računalo, glazbena linija)
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika nakon nastupa zbora na školskim priredbama
Odgovorne osobe	učitelj glazbene kulture Ivan Vodopić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA
(Glazbena radionica)**

Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Upoznavanje učenika s tradicijskom glazbom Hrvatske; poticanje učeničke želje za otkrivanje etno baštine; razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovu kulturnom naslijeđu; upoznavanje baštine slavonskog kraja, narodne nošnje, običaja i plesova; razvijanje, izrada i osmišljavanje novih idejnih rješenja; njegovanje i razvoj timskog rada, suradnje i međusobnog poštivanja; razvijanje osjećaja ljubavi prema kulturi i domovini.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Razvijanje glazbene i umjetničke kreativnosti učenika, usvajanje vrijednosti tradicijske glazbe i običaja, njegovanje folklorne i usmene baštine predaka slavonskog kraja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - surađivati u istraživanju s drugim učenicima i suradnicima - predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima - proširiti znanje i interes o kulturnoj baštini slavonskog kraja - prenositi znanje o narodnim nošnjama, plesovima, bećarcima te običajima - sudjelovati u izradi plakata/emisije o Feričancima (običaji, nošnje, jela, starine)
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Glazbena radionica
Sudionici	Učitelj glazbene kulture i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - zajedničko pjevanje i plesanje na odabrane slavonske glazbene brojeve - suradnja u grupi - proučavanje nošnje, običaja, bećaraca slavonskog kraja - istraživanje kulturne baštine slavonskog kraja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje, plesanje, praćenje rada, usmjeravanje učenika, upućivanje u istraživačke zadatke
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipan) u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi (<i>*moguće teškoće</i>)	Računalo, internet, CD, USB stick, plakat, fotografije, nošnje
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika
Odgovorne osobe	učitelj glazbene kulture Ivan Vodopić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje-Tehnička kultura-Izvanastavna aktivnost-mladi tehničari	
Ciklus (razred)	5.- 6.razredi
Cilj	Osposobljavanje učenika za rukovanje alatima i primjenu jednostavnih ručnih alata u obradi mekog drva,šperploče i furnira(5.i 6.r.),obradi lima,lemljenju...
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Cilj i svrha predmeta Tehnička kultura je upoznavanje učenika s osnovama tehnike i tehnologije,načela rada alata,uređaja,mehanizama i strojeva. Važna sastavnica tehničke kulture je i razvijanje vještina rukovanja alatima pri obradi materijala.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osposobiti učenike da mogu samostalno izraditi jednostavni uporabni predmet od materijala iz svog životnog okruženja ✓ osposobiti učenike da svoje ideje znaju izraziti skicom i tehničkim crtežom,te na osnovu crteža izraditi uporabni predmet. ✓ razvijati u učenika smisao za racionalnu uporabu energije,te navike zbrinjavanja viška materijala,otpada i smeća kao ostataka proizvodnog rada ✓ razvijanje spretnosti i preciznosti pri rukovanju alatom i priborom za obradu materijala ✓ razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode pri korištenju materijala i energije i njihovoj preradi ✓ razvijati svijest učenika o potrebi čuvanja imovine koja nam je povjerena na korištenje:alati,pribor za rad,materijal prerade ✓ upoznavanje učenika sa opasnostima na radu,opasnostima od ozljeda i štetnosti za zdravlje koje se mogu biti posljedica radnog procesa
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost-grupa mladi tehničari
Sudionici	Učitelj tehničke kulture,vanjski suradnici(autori priručnika za slobodne tehničke aktivnosti),učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Praćenje rada učenika i sudjelovanje na aktivnostima u grupi,međusobno natjecanje učenika,međusobna sursdnja i pomaganje
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-metoda razgovora -metoda demonstracije -metoda crtanja -metoda praktičnih radova
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno(1 h),svaki tjedan tijekom šk.godine-ponedjeljak,6.sat-35 sati godišnje
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-materijal za izradu modela(šperploča,meko drvo,balza,lipa,furnir),meki lim,elektronički elementi i sklopovi -ljepilo,pribor za crtanje,mjerenje,obradu materijala -ručni alat za obradu materijala,lima(škare,turpija za lim),lemilica,el.mjerni instrumenti -el.ubodna pila, -el.univerzalni stroj Dekupir pila
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učeničkih uradaka,izložbe i smotre(natjecanja)učenika u svrhu međusobnog uspoređivanja,vrednovanja i samovrednovanja,samopotvrđivanja,motiviranja za daljnji rad,doprinos profesionalnom informiranju i orjentiranju pri izboru budućeg zanimanja
Odgovorne osobe	Darko Marijanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	2.ciklus (5. razred) 3. CIKLUS (7. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati pisane sposobnosti - razvijati i stjecati pozitivne osobine (točnost, marljivost, urednost, temeljitost) te stvaranje radnih navika - razvijati sposobnosti za samostalan i istraživački rad - razvijati pisanje različitih vrsta tekstova na različitim pismima - poticati učenike na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	-razvijanje osjećaja za povijest jezika i jezičnu baštinu; -razvijanje kreativnost i vještine pisanja i čitanja; osposobljavanje učenika za adekvatno pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja; zauzimanje vlastitoga stava te razvijanje kritičkog mišljenja,
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitalačku kulturu - poštivati govorne vrednote - čitati i razumjeti tekstove pisane na različitim pismima
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost – Mladi glagoljaši
Sudionici	članovi skupine, učiteljica hrvatskog jezika, lokalna zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaju i razlikuju različita pisma kao sredstvo izražavanja - prikupljaju podatke neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine - proširuju vlastiti rječnik i stil jezičnoga izražavanja - kreativno sudjeluju u zadanim stvaralačkim zadacima - poštuju kulturu pisanja, govorenja i slušanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava važnost prvih glagoljskih spomenika, bogatstvo jezika, važnost primjeneglagoljice u prošlosti, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, prati napredak
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati - svaki ponedjeljak 6. sat ili češće po potrebi
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-prostor, potrošni materijal (hamer papir, kolaž papir, glinamol, tempere), osposobljavanje nastavnika
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> -web stranica škole - školski pano - sudjelovanje u obilježavanju prigodnih blagdana i Dana škole
Odgovorna osoba	Ana Doljanin, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko	
Literarno-recitatorska skupina	
Ciklus (razred)	3. (6. i 8. razred)
Cilj	Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme. Osposobiti učenike za kvalitetno pisano i usmeno izražavanje. Razviti sposobnost za pisano i usmeno izražavanje svojih misli. Naučiti savladati govorničke vještine.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme, njegovati pisani čitljiv i uredan rukopis, uspješno se koristiti rječnikom i pravopisom. -Savladavanjem umijeća pisanog i usmenog izražavanja naučiti učenike da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-napisati rad na zadanu temu -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli -razviti vještinu govorenja, pisanja, čitanja i slušanja -usavršavati svoje izražavanje -pisati lijepim i urednim rukopisom -uspješno koristiti rječnik i pravopis - predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima - nastupati na školskim priredbama te na smotri Lidrano.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost-Literarno-recitatorska skupina
Sudionici	članovi literarno-recitatorske skupine, učiteljica hrvatskog jezika,
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici kroz literarne i recitatorske ostvaraje: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju obilježja literarnih djela -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Učiteljica upućuje učenike u pisanje literarnih djela, pomaže učenicima uočiti i ispraviti eventualne pogreške, poučava i usmjerava učenike, potiče, analizira i interpretira, uspoređuje radove, priprema dodatne materijale, prati napredak učenika, uvodi u načine pravilnog recitiranja, osobnim primjerom pokazuje kako recitirati određeni pjesnički tekst vodeći računa o pravilnom izgovoru i intonaciji; daje povratne informacije i razgovara s učenicima o načinu suradnje.
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati - svaki ponedjeljak 6. sat ili češće po potrebi
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	papir za pisanje dodatni materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	-Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima i zainteresiranosti učenika za zadane sadržaje -procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika -sudjelovanje na smotri LIDRANO
Odgovorne osobe	Anita Azenić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – LIKOVNA GRUPA / INA
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE**

Ciklus (razred)	(5.-8.razred)
Cilj	Cilj likovne skupine je okupiti darovite učenike na području vizualnih umjetnosti i potaknuti ih na dodatno likovno stvaralaštvo. Cilj vizualnog identiteta škole je razvijati osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni doživljaj u stjecanju estetskog iskustva.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Promatranjem konkretnih ilustracija likovno-umjetničkih djela i neposredne okoline, doći do neobičnih i originalni stvaralačkih rješenja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-učenici će upoznati sve oblike vizualnog izražavanja i upoznati vrste medija i njihove karakteristike -učenici će kroz praktične vježbe, naučiti koristiti likovne medije za kreativno izražavanje -učenici će stjecati znanja i sposobnosti vezana uz vizualno izražavanje
	Način realizacije
Oblik	INA – LIKOVNA GRUPA
Sudionici	Kroz individualni rad, rad u grupi u suradnji s ostalim djelatnicima škole i roditeljima. Sudjelovanjem na likovnim natjecanjima i izložbama u zemlji i inozemstvu. Organiziranje izložbe u okviru matične škole.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-samostalno izvođenje likovnih zadataka -rad u skupini -kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine u trajanju od 70 sati i 35 sati Vizualni identitet škole
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Pribor i materijal za likovnu kulturu
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranje i analiziranje učeničkih radova tijekom cijele školske godine. Vrednovanje i samovrednovanje učenika, te individualno praćenje uz opisnu ocjenu. Vrednovanje i rangiranje dječjeg likovnog stvaralaštva od strane prosudbenih komisija u zemlji i inozemstvu.
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Josip Brandis

TERENSKA NASTAVA – IZLETI – EKSKURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Ekskurzija 8. razredi – Kontinentalna Hrvatska	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati prirodne zakonitosti fizike, astronomije, geografije te povijesne i kulturne znamenitosti sjeverne Hrvatske.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći obrazlagati prirodne pojave, na zabavan način pronaći odgovore na neka pitanja, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore podataka.
Način realizacije	
Oblik	Terenski rad; jednodnevni izlet
Sudionici	Učenici 8. razreda i razrednice
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici se na terenu interaktivno upoznaju s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima na zanimljiv i njima pristupačan način.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika.
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Novac za prijevoz i ulaznice u navedene lokalitete.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića sa zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Anita Azenić, prof., Valentina Petković, prof.,

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Ekskurzija 5. i 6. razredi – Kontinentalna Hrvatska	
Ciklus (razred)	3. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj	Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati prirodne zakonitosti fizike, astronomije, geografije te povijesne i kulturne znamenitosti kontinentalne Hrvatske.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći obrazlagati prirodne pojave, na zabavan način pronaći odgovore na neka pitanja, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore podataka.
Način realizacije	
Oblik	Terenski rad; jednodnevni izlet
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda i razrednici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici se na terenu interaktivno upoznaju s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima na zanimljiv i njima pristupačan način.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika.
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Novac za prijevoz i ulaznice u navedene lokalitete.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića sa zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji: Karmela Smiljanić, Marina Čerepinko, Ivan Vrbančić , Kornelije Juranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj Terenska nastava Višednevna ekskurzija – Istra ili Dalmacija	
Ciklus (razred)	3. (7.a i 7.b razred)
Cilj	- Upoznati, vrednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- Ukazati na znamenitosti, prirodnu, materijalnu, duhovnu, kulturnu i povijesnu baštinu Republike Hrvatske
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- Opisati kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, sažeti povijesne podatke te zapamtiti važnije činjenice o posjećenim mjestima
	Način realizacije
Oblik	- višednevna terenska nastava u korelaciji s biologijom, hrvatskim jezikom, povijesti, geografijom, likovnom , glazbenom kulturom i tjelesnom i zdravstvenom kulturom
Sudionici	učenici, razrednice sedmih razreda, roditelji, turistička agencija
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- prate, nabrajaju, opisuju, objašnjavaju razvoj povijesnih i društvenih događaja - istražuju i objašnjavaju događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti, uočavaju i ukazuju na važnu ulogu razvoja čovjeka kroz stoljeća življenja i postojanja - osvješćuju važnost očuvanja prirodne baštine u okviru održivog razvoja
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	- organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon izleta; suradnja s roditeljima
Trajanje izvedbe	- svibanj/lipanj, 2025. godine.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	- troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica
Načini praćenja i provjere ishoda	novinarski članci, fotografije
Odgovorne osobe	Razrednice sedmih razreda (Jelena Kapraljević, Ana Doljanin)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno –humanističko Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu	
Ciklus (razred)	2. (5. razred) i 3. (6., 7. i 8. razred)
Cilj	-Stvarati zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture -Osvješčivati važnost znanja hrvatskoga jezika -Razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- razvijanje kulturnih navika - osposobiti učenike za kritičko mišljenje i vrednovanje
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- iznositi kritičko mišljenje, argumentirano raspravljati i vrednovati kazališno djelo
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu
Sudionici	5. – 8. razredi, učiteljice hrvatskog jezika i glazbene kulture
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- rješavaju nastavne listiće, izrađuju plakate
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-organizira posjet kazalištu, priprema nastavne materijale
Trajanje izvedbe	-tijekom školske godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-troškovi ulaznica i prijevoza
Načini praćenja i provjere ishoda	-pomoću nastavnih materijala i usmenih razgovora,evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Anita Azenić, Ana Doljanin, Katarina Najmenik

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Medijska pismenost, Terenska nastava – Posjet HRT-u	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. i 6. razredi)
Cilj	- upoznavanje sa svim djelatnostima na HRT-u (televizija, radio, internetski portal, Sifonijski, Jazz i Tamburaški orkestar, zbor HRT-a,...) - upoznavanje sa organizacijom i radom HRT-a
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- tko radi na HRT-u, opis poslova i zaduženja - naučiti na koji način se vijesti prikupljaju, obrađuju i objavljuju - naučiti kako prepoznati „fake news“
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- definirati tko posjeduje i kontrolira medije - sigurno korištenje medija - bolje snalaženje i prepoznavanje lažnih vijesti - odabrati kvalitetan i relevantan sadržaj
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	5. i 6. razredi, razrednici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- učenje slušanjem, praćenjem predavanja i popunjavanjem ulaznih i izlaznih listića, postavljanjem pitanja, izradom prezentacije
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-organiziraju putovanje i posjet HRT-u
Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	- troškovi prijevoza
Načini praćenja i provjere ishoda	- usmenim razgovorom postavljajući pitanja
Odgovorne osobe	razrednici: Karmela Smiljanić, Marina Čerepinko, Kornelije Juranić, Ivan Vrbanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
TERENSKA NASTAVA	DAN PLANETA ZEMLJE
Cikus (razred)	1. 2. 3. Razredi – 1.-8.
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Objasnenje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan odnos prema prirodi - aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje - razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka - razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju - aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi. - razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja MEĐUPREDMETNA KORELACIJA – TIMSKI RAD-RADIONICE
Sudionici	učenici, učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama, provode akciju papirko i akciju uređenja vanjskog okruženja škole sadnja stabala – sadnja cvijeća
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	travanj 2025. (23.-24.4.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 500 kn, teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učnička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave i predmetne nastave, mladi poduzetnici, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko TERENSKA NASTAVA Klagenfurt, Graz – Austrija(u suradnji s OŠ J:J: Strossmayera Đurđenovac) dvodnevni izlet	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	- U sklopu interkulturalizma pripremiti učenike za primjereno međukulturalno djelovanje. Upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja (Graz, glavni grad Štajerske, razgled znamenitosti i posjet i obilazak Klagenfurta i zabavnog parka „Minimundus“) Primijeniti i usavršiti govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku i proširiti svoje znanje o kulturi njemačkog narod
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	U raznovrsnim svakodnevnim situacijama i socijalnoj interakciji učenici zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, samopotvrđivanje). Primijeniti nastavne sadržaje i znanje u izvornoj stvarnosti. Povezati znanje iz ostalih nastavnih predmeta (geografija, povijest) Obogatiti vokabular, slušati, govoriti na izvornom njemačkom govornom području
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- snalaziti se u zemlji njemačkog govornog područja primjenjujući stečena znanja
Način realizacije	
Oblik	-međupredmetna korelacija iz Geografije i Njemačkog jezika, Likovne kulture te Glazbene kulture;
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda koji pohađaju izborni predmet Njemačkog jezika i zainteresirani radnici škole, turistička agencija
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici : - koriste njemački jezik u govoru i pismu -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju znanja -govore, slušaju -pišu, čitaju, -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-Učitelji sastavljaju pitanja za kviz, organiziraju, pripremaju prostor, ispravljaju, vode program, upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	drugo polugodišne nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Oko 200 e po učeniku – prema cijeni agencije
Načini praćenja i provjere ishoda	Pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorima i izradom materijala za pano škole dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva ekskurzije u Austriju.
Odgovorne osobe	Učitelji OŠ V. Nazora i OŠ J.J. Strossmayera I učenici od 4. – 8.razreda, koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko PROJEKT "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.a, 8.b razred)
Cilj	Bolje upoznati vrijednosti Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se s događajima iz Domovinskog rata i razvijati osjećaj domoljublja jer su učenici pokazali veliki interes za stradanja u Domovinskom ratu i herojsku obranu grada Vukovara te zasluge i život hrvatskih branitelja i civila tijekom Domovinskog rata.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - imenovati i nabrojati memorijalna mjesta - imenovati najvažnije osobe ključne za obranu Vukovara - osvijestiti važnost bitke za Vukovar - objasniti tijek mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja
	Način realizacije
Oblik	Jednodnevna terenska nastava „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
Sudionici	Učenici osmih razreda, razrednici, djelatnici MCDR Vukovar.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru Razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Obavješćavanje učenika i roditelja, prikupljanje suglasnost roditelja, upoznavanje učenika s osnovnim informacijama, dogovaranje zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	10. veljače 2025.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet
Odgovorne osobe	Razrednice osmih razred: Anita Azenić, Valentina Petković, učitelj Povijesti Ivan Vrbanić, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Posjet Karlovcu	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Prikazati cjelokupnu hrvatsku vojnu i ratnu povijest
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se sa svim opasnostima kojima djeca mogu biti izložena zbog neprimjerenog kontakta s oružjem i opremom i minsko eksplozivnim sredstvima. Razviti svijest o bogatoj vojnoj povijesti pakračkog područja te domoljublja i odgovornosti prema upotrebi oružja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - imenovati istaknute pojedince u obrani Karlovca kroz povijest - objasniti tijek obrane Hrvatske - imenovati ključna mjesta u obrani - na primjeru prikazati izgled vojnog oružja i opreme
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava Karlovac
Sudionici	Učenici osmih razreda i njihovi razrednici, učiteljica Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac, Aleji hrvatskih branitelja, Stari grad Dubrovac, Aquatika – slatkovodni akvarij.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	14. studeni 2024.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednice osmih razreda Anita Azenić, Valentina Petković, učitelj Povijesti Ivan Vrbanić, stručna služba škole

Ciklus (razred)	3. ciklus (7.a, 7.b razred)
Cilj	Upoznati društvena događanja te političko i demografsko stanje u Hrvatskoj (s naglaskom na zapadnu Slavoniju) u vrijeme Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promicanje vrijednosti, istine te očuvanja digniteta Domovinskog rata kod djece i mladih, proširivanje znanja i poticanje zanimanja novih naraštaja o Domovinskom ratu, posebno na našim slavonskim ratištima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - imenovati istaknute pojedince u obrani zapadnoslavonskog područja, - objasniti tijek obrane Hrvatske, - imenovati ključna mjesta u obrani u zapadnoj Slavoniji,
	Način realizacije
Oblik	Učionička i terenska nastava
Sudionici	Učenici sedmih razreda i njihovi razrednici, nastavnica povijesti, članovi Udruge branitelja KVIN.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet u Pušine, Slatinski Drenovac, Voćin, Četekovac i Jankovac.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon realizacije projekta. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine prema rasporedu Udruge KVIN.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda, učitelj povijesti, članovi Udruge branitelja KVIN, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko „Domovinski rat trajna vrijednost“	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	promicanje istine o Domovinskom ratu
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promicanje vrijednosti, istine te očuvanja digniteta Domovinskog rata kod djece i mladih, proširivanje znanja i poticanje zanimanja novih naraštaja o Domovinskom ratu, posebno na našičkom, feričanačkom i orahovačkom kraju
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, - objasniti tijek obrane Hrvatske, - imenovati ključna mjesta u obrani u zapadnoj Slavoniji - objasniti tijek mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja - objasniti djelovanje specijalne policije u Domovinskom ratu
	Način realizacije
Oblik	Projekt „Domovinski rat trajna vrijednost“
Sudionici	Učenici osmih razreda i njihovi razrednici, učiteljica povijesti, članovi Udruge specijalne policije iz Domovinskog rata „Orao“ Orahovica
Načini učenja (što rade učenici)	Predavanje članova udruge „Orao“ Orahovica, gledanje videoprojekcije i prikaza interaktivne karte Domovinskog rata. Obilazak uz stručno vodstvo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine prema dogovoru s članovima Udruge „Orao“ Orahovica.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda:, učitelj povijesti, članovi Udruge „Orao“ Orahovica, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Valentinovo u našoj školi	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	-Obilježiti dan zaljubljenih. -Upoznati sv. Valentina i legende o njemu. -Razvijati interes učenika za pisanje ljubavnih stihova, poruka i pisama. -Utjecati na razvijanje humanih odnosa među spolovima. -Razvijati interes učenika za ples.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Razvijati sposobnost oblikovanja stihova, poruka i pisma na zadanu temu, njegovati pisani čitljiv i uredn rukopis. -Poticati učenike na stvaralaštvo. -Razvijanje kreativnosti i vještine pisanja. -Poticanje natjecateljskoga duha. -Dijeljenje pošte.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-napisati literarni rad, poruku ili pismo na zadanu temu -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje osjećaje -pisati lijepim i urednim rukopisom -predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima
	Način realizacije
Oblik	-međupredmetna korelacija iz Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Englaskog jezika, Likovne kulture te Glazbene kulture; projekt
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, učitelji, stručna služba škole, ostali djelatnici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici kroz pisane ostvaraje: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju obilježja literarnih djela -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-Razrednici, učiteljice Hrvatskog jezika i knjižničarka upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	Siječanj i veljača 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-nastavna sredstva i pomagala, nagrade za osvojena 1. mjesta
Načini praćenja i provjere ishoda	Literarni radovi, prigodne poruke, pismo, likovni radovi
Odgovorne osobe	Anita Azenić, prof HJ i Marina Čerepinko, prof. EJ i NJJ, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO – MOBILNI ZEZ CENTAR	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (1. do 8. razred)
Cilj	Aktivno uključivanje djece u popularizaciju STEM-a
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Popularizirati znanost, poticati pozitivne stavove učenja STEM područja, razvijati učiteljske kompetencije i vještine poučavanja znanosti
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznavati zakonitosti prirode u okolišu koji nas okružuje, samostalno provoditi eksperimente i istraživanja
	Način realizacije
Oblik	Posjet članova Udruge Profesor Baltazar i provedba projekta pod nazivom Mobilni ZEZ centar
Sudionici	Učenici, učitelji, stručna služba škole, Udruga Profesor Baltazar
Način učenja (što učenici rade)	Organizirati niz radionica za učenike kojima će se promovirati STEM područje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i provođenje radionica za učenike
Trajanje izvedbe	Jedan dan u toku nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni materijali za izvođenje radionica
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika u radu radionica
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO – Razvoj darovitih učenika u STEM području <i>U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, Centar Izvrsnosti Splitsko dalmatinske županije u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Osječko-baranjske i Virovitičko-podravске županije</i>	
Ciklus (razred)	2., (4. – 5. razredi)
Cilj	Omogućiti razvoj potencijala darovitih učenika u STEM području <u>MATEMATIKA</u> u skladu s njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima, u suradnji sa drugim školama
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Pružiti podršku u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socio-emocionalnu potporu. Izrada individualnih programa
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području STEM-a. • Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program RZC PAN HR i/ili u programe na razini škole.
Način realizacije	
Oblik	CI SDŽ U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske
Sudionici	Potencijalno daroviti učenici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima u STEM području
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Načini praćenja i provjere ishoda	analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika, sustavno poticanje i praćenje
Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda (K. Bilić/ S. Šalek), Prof. matematike K. Smiljanić ,CI SDŽ, RZC PAN HR, OBŽ, VPŽ, osnovne škole, školski koordinatori, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Europski dan jezika na Trgu dr. Franje	
Tuđmana	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	-promovirati važnost razvoja višejezičnosti od rane dobi - upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje - promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe - poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- Radionice - Kvizovi - Koordinacija suradnje srednje škole s osnovnim školama
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-Obilježavanje Europskog dana jezika na gradskom trgu te izrada materijala, vođenje i/ili sudjelovanje u brojnim interdisciplinarnim radionicama tematski vezanim uz materinji i strani jezik
Način realizacije	
Oblik	- Aktivnosti u školi i u gradu; organizacija radionica na gradskom trgu, učenici sudjeluju u više uloga – kao korisnici ilikao voditeljiradionicao koje prezentiraju učenicima drugih škola i građanstvu ili kao voditelji programa
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji stranih jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju pravila jezika -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	- učitelji Engleskog jezika upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	28. rujan 2024.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-nastavna sredstva i pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti manifestacije
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, prof. i Marina Čerepinko, prof. EJ i NJJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO DAN OTVORENIH VRATA	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. (1. do 8. razredi)
Cilj	Kroz promociju prirodoslovnih tema zaintrigirati učenike te ih potaknuti na proučavanje okoline i svijeta te nadahnuti neke od njih da se požele baviti prirodnim znanostima.
Objasnenje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Poticati pozitivne stavove prema učenju prirodoslovlja- prirodoslovne kompetencije za život- razvoj učeničkih vještina aktivnog sudjelovanja u nastavi Temu iz prirodoslovlja obraditi s više različitih stajališta koristeći suvremene nastavne metode i oblike rada.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otkriti vezu između prirodoslovlja i predmeta društveno- humanističkog područja ✓ Prirodoslovna pismenost ✓ Pronaći tražene informacije dostupne u školskoj knjižnici i na internetu ✓ Timski osmisliti scenarij na zadanu temu iz prirodoslovlja ✓ Uspješno koristiti dostupnu tehnologiju i priručni materijal ✓ Svoj uradak prezentirati
	Način realizacije
Oblik	Projektni dan na nivou škole - istraživačka nastava „Svi za prirodoslovlje, prirodoslovlje za sve“
Sudionici	učenici, razrednici, predmetni učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Organizirati niz radionica (na zadanu temu) za učenike kojima će se promovirati prirodoslovlje.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Priprema i provođenje radionica za učenike.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište 2025. (ožujak - travanj)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni materijal za izvođenje radionica i prezentaciju radova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Izložba učeničkih radova, prezentacija na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učitelji predmeta PMT područja, učitelji razredne nastave Stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1. do 8. razredi)
Cilj	Unaprijediti čitalačke kompetencije učenika – čitanje i razumijevanje pročitaneog teksta.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Poticati kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige i čitanja u suvremenom društvu - čitanje književnih djela i informativnih tekstova
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Predstaviti razne književne vrste. Ovladati vještinama pisane i usmene komunikacije. Oblikovati i izraziti osobno kritičko mišljenje. Čitati i uočiti, vrednovati i predviđati. Usporediti i zaključiti.
	Način realizacije
Oblik	Projektan dan na nivou škole „Noć knjige“
Sudionici	Učenici, razrednici, predmetne učiteljice i učitelji, knjižničarka
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Istražuju, čitaju, postavljaju pitanja, diskutiraju, pišu, kreativno se izražavaju.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Organizacija niza radionica za učenike kojima će se promovirati čitanje i čitalačka kultura. Planira i organizira projekt, osmišljava zadatke i aktivnosti. Različiti oblici grupnog rada, demonstracije, igraonice, povratne informacije o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	Travanj 2024.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Knjižni fond, Internet, hamer papir, markeri
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacije, referati, stripovi, novinski članci, foto/videozapisi, radionice, evaluacijski listići.
Odgovorne osobe	Učitelji jezično – komunikacijskog područja, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko 2. Božićni kviz	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	-Održavati mjesec radosti - prosinac. -Održavati opće znanje o Božiću, tradiciji i pop kulturi. -Razvijati interes učenika za učenje. -Utjecati na razvijanje humanosti u natjecateljskoj atmosferi. -Razvijati interes učenika za znanje.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	-Razvijati pamćenje. -Poticati učenike na praćenje pop kulture i tradicije. -Razvijanje kreativnosti i vještine snalaženja. -Poticanje natjecateljskoga duha. -Razvijanje zajedništva, osjećaja pripadanja i važnost dana bez stresa.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	-rješavati kviz na temu Božić -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje osjećaje -pisati lijepim i urednim rukopisom -predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima
Način realizacije	
Oblik	-međupredmetna korelacija iz Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Englaskog jezika, Likovne kulture te Glazbene kulture; projekt
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, učitelji, stručna služba škole, ostali djelatnici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici : -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju znanja -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-Učitelji sastavljaju pitanja za kviz, organiziraju, pripremaju prostor, ispravljaju, vode program, upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	prosinac 2024.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-nastavna sredstva i pomagala, nagrade za osvojena tri mjesta
Načini praćenja i provjere ishoda	Ispravljanje listova za odgovore, praćenje rada i suradnju timova
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof. EJ i NJJ, Anita Azenić, prof. HJ, Višnja Leko, prof. MAT, Valentina Petković, prof. BIO i KEM, Karmela Smiljanić, prof. MAT i FIZ, Jasna Petrović, prof. VJ, stručna služba škole, svi ostali zainteresirani za suradnju

PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – kulturološka dimenzija, društvena dimenzija	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Razvijati osobni i zavičajni identitet i interkulturalnu osjetljivost - Obilježiti običaj maškara (fašnika, poklada)
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, VJ, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maškare- očuvanje običaja i tradicije zavičaja
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja -upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske - primijeniti različite vrste kreativnosti - naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala -njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih -uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije - razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Maškare, ča mogu maškare
Sudionici	učenici, razrednici u suradnji s roditeljima, svi učitelji, stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, igra uloga- uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maškara kroz selo, uređuju tematski pano
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	priprema materijale, organizira rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	3. - 4. ožujaka – 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	radni materijali, kostimi, fotoaparati, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učitelji 1. do 8. razreda, pedagoginja škole, ravnatelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijati interes za tjelesne aktivnosti i svakodnevno bavljenje sportom Razvijati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-izvoditi motorička gibanja -poštivati osnovna pravila igara -objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja -suradivati i uvažavati različitosti
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Olimpijski dan
Sudionici	Učenici, svi učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- šetnja do sportskog školskog igrališta, tjelovježba, ukazivanje na nepravilnost i pravilnu izvedbu, učenici demonstriraju opće pripremne vježbe na travi
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, sportske igre Natjecateljske igre- ovisno o prostoru svake škole, poticanje na aktivnosti
Trajanje izvedbe	10. rujna 2025.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Dvorište škole/ igralište / vremenski i prostorni uvjeti/
Načini praćenja i provjere ishoda	-promatranje (pravila i navijanje) -rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Razrednici, učiteljica TZK- e, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
	Tehničko i informatičko područje Kurikulum međupredmetnih tema: IKT
Ciklus (razred)	1./ 2.-3. / 1.- 4. /5. - 8. razred
Cilj	Promicati sigurnu i odgovornu upotrebu on-line tehnologije i mobilnih uređaja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta trebaju upozoriti na potrebu za odgovornim i opreznim korištenjem tog medija, a osobito kad su u pitanju djeca i mladi. Često se zaboravlja kako internet nisu samo računala i računalna oprema već i zajednica ljudi koji ga koriste.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razlikovati kulturnu i svrhovitu komunikaciju od govora mržnje ✓ Jasno iskazivati što se i zašto ne smije dijeliti ✓ Instalirati antivirusni program i znati ga upotrijebiti (zaštita programa i podataka) ✓ Prepoznati i prakticirati odgovorne navike igranja ✓ Kritički se postaviti prema informacijama iz različitih izvora ✓ Izraditi i vrednovati sadržaj kao sredstvo promicanja odgovornosti prema društvu ✓ Razlikovati i koristiti neke sigurne načine komunikacije putem različitih medija i uređaja (računalo, tablet, komunikacija i učenje na daljinu)
	Način realizacije – obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Oblik	Redovna i izborna nastava informatike, sat razrednog odjela
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici, razrednici (nastava SRO)
Načini učenja (što rade učenici)	1.-4. razred e- slikovnice “Sigurni s Neticom / Avanture pingvina Smartija 5. - 8. razred – radionice prema uzrastu (izrada digitalnih sadržaja na temu radionica, materijali dostupni na Dan sigurnijeg interneta , Pet za net (ucitelji.hr))
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Rasprava i vođenje radionica, praćenje napredovanja učenika; komunikacija i razmjena datoteka putem alata za učenje na daljinu (Teams, alati za izradu digitalnih sadržaja)
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje po grupi tijekom tekuće nastavne godine (2 sata tjedno po grupi, 3 grupe)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, školska knjižnica (moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Digitalni materijali
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, Iva Šišulj, pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Tehničko i informatičko područje Kurikulum međupredmetnih tema: IKT	
Ciklus (razred)	2. (6. razred)
Cilj	Istražiti izvore znanja, organizirati podatke, osmisliti i izraditi videoreportažu zadane povijesne teme
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Svrhovito i kritički pretraživati različite izvore informacija kroz različitu knjižničnu građu te časopise, razlučiti bitne od nebitnih informacija, razviti prezentacijske i komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učinkovito pretraživati različite vrste izvora informacija te se kritički osvrnuti na njih ✓ smisleno organizirati podatke, razlikovati bitne informacije od nebitnih – izraditi umnu mapu u online alatu te tekstualno izvješće povijesne teme ✓ pravilno i kreativno, te samostalno upotrebljavati alate za izradu tekstualne, zvučne i video datoteke ✓ demonstrirati izlagačke vještine kroz osmišljavanje digitalne umne mape, „blesimetra“ i videouratka ✓ usvojiti naviku konstruktivne konzultativne komunikacije s nastavnicima vezanim uz svoj rad ✓ vremenski se organizirati u izradi pojedinih etapa
	Način realizacije
	„TV kalendar naše škole“ – izrada učeničkih videouradaka na odabranu povijesnu temu
Oblik	Međupredmetna korelacija nastave povijesti i informatike te knjižnice
Sudionici	Učenici 6. razreda, učitelji povijesti i informatike, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru temu iz popisa predloženih tema te uz pomoć knjižničarke i učitelja pronalaze pouzdane izvore. Učenici samostalno istražuju temu te izrađuju digitalnu umnu mapu, tekstualni izvještaj „blesimetar“ na temelju kojeg snimaju zvuk i na kraju slažu slike, tekst i zvuk u vlastiti videouradak.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u istraživački rad i organizaciju pronađenog. Demonstracije, praćenje napredovanja učenika; komunikacija i razmjena datoteka putem alata za učenje na daljinu (Teams, alati za izradu digitalnih sadržaja)
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, projektor, interaktivna ploča, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave, nagli prelazak na nastavu na daljinu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Predavanje, pregled i vrednovanje učeničkih datoteka prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Vrednovanje završnih digitalnih uradaka na nastavi informatike i povijesti.
Odgovorne osobe	Ivan Vrbanić (povijest), Katarina Kolar (informatika), Marija Cvek (knjižnica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Tehničko i informatičko područje	
Kurikulumi međupredmetnih tema: IKT, održivi razvoj, učiti kako učiti	
Ciklus (razred)	1. -2.-3. / 1. - 8. razred
Cilj	Širenje i popularizacija računalstva i informatike te razvoj računalnog razmišljanja kod učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i mogućim posljedicama dane problematike, te osmišljavanje primjerenih rješenja. Razvoj svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja ✓ prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u analizi problematike, donošenju odluke i osmišljavanju rješenja ✓ uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje koristeći dostupne materijale za rad ✓ upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i vrednuje proces i rezultate učenja
	Način realizacije „Dabar 2025“ – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
Oblik	sudjelovanje kroz online natjecanje u sigurnom online okruženju na platformi Loomen
Sudionici	Učiteljice informatike, učenici 1. do 8. razreda (prema osobnom interesu učenika)
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka prijašnjih natjecanja po kategorijama kao priprema tijekom nastave informatike i/ili samostalno kod kuće uz konzultacije s učiteljicom (zadatci se mogu rješavati i bez informatičkog predznanja). Izazov (natjecanje) se odvija online u CARNet-ovom sustavu za natjecanja, svaki učenik pojedinačno, gdje za sudjelovanje učenici trebaju svoj AAI@EduHr korisnički identitet.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremno rješavanje niza izazovnih zadataka (tematski vezanih uz svakodnevne pojave, radnje ili potrebe) primjerenih dobi učenika (kolegij Pseudodabar i Dabar, izvor zadataka s prethodnih natjecanja).
Trajanje izvedbe	Listopad / studeni 2025.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, učenički korisnički računi za e-dnevnik (moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu, nagli prelazak na nastavu na daljinu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Svaki sudionik dobiva diplomu i digitalnu značku u sustavu za provedbu izazova, a najboljih 10% diplomu i posebnu digitalnu značku za svoj uspjeh.
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, Iva Šišulj

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PROJEKT NE e- nasilju / Kurikulum međupredmetnih tema: IKT Preventivni programi	
Cikus (razred)	2. / 5.razredi, 3. / 6.i 8. razredi
Cilj	Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja među djecom i mladima. Razvijati odgovorno ponašanje i pravilne stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način u skladu s pravilima ponašanja na internetu Prepoznati moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža- facebook i njihov utjecaj na odnose među vršnjacima - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na internetu i e - nasilje
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje, Odgovorno se ponašati poštujući osobnost svih sudionika na mreži - osvijestiti prednosti i rizike korištenja interneta i društvenih mreža te pozitivne i potencijalne negativne posljedice vlastitog ponašanja na internetu - prepoznati uzroke i posljedice rizičnih ponašanja na internetu i e-nasilje - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na internetu i e-nasilje - navesti oblike rizičnih ponašanja na internetu - primjenjivati pravila o sigurnom ponašanju na internetu, organizirati aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici u svrhu promicanja sigurnih ponašanja na internetu - izraditi sigurnu verziju profila razreda ili FB grupe, imenovati sigurne grupe i sigurne osobe na internetu - razumjeti važnost sigurne upotrebe interneta i potaknuti druge za učenike na sigurnu upotrebu interneta
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Dramatizacija – igranje uloga izrada plakata na temu pozitivne i negativne strane dijeljenja sadržaja među korisnicima (razmjena slike, teksta, videa, ...) debatiraju i izražavaju svoje mišljenje – iskustva na internetu
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uloga, izvode radionički oblik rada
Trajanje izvedbe	Siječanj – veljača - ožujak 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Informatička učionica, računala, pristup internetu, edukacijski materijali, listići za roditelje, evaluacijski upitnici, video-isječci, scenariji s pričama, radni listovi, klupko vune, magneti, flomasteri, olovke ,bojice
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika na društvenim mrežama - razvoja njihovog odnosa prema sigurnosti na internetu dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole),
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Kurikulumi međupredmetnih tema: IKT	
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razred)
Cilj	Istražiti izvore znanja, izraditi vlastite materijale prema uputama, osmisliti i izraditi digitalni udžbenik
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Osmišljavanje digitalnog sadržaja kroz suradnju i vodstvo učitelja sa svrhom izrade sadržaja za poučavanje mlađih generacija. Svrhovito upotrijebiti izrađeni sadržaj kroz kreativni izričaj korištenjem digitalne tehnologije. Razvijanje prezentacijskih i komunikacijskih vještina učenika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učinkovito pretraživati različite vrste izvora informacija te se kritički osvrnuti na njih • smisleno organizirati sadržaj poštujući pravilnosti stranog jezika te idejnu zamisao grupe • pravilno i kreativno, te samostalno upotrebljavati alate za izradu tekstualne, zvučne i video datoteke • kreativno se izricati kroz izradu datoteka u obrazovne svrhe • usvajati naviku konstruktivne konzultativne komunikacije s nastavnicima vezanim uz svoj rad • surađivati s vršnjacima u timskim zadacima • vremenski se organizirati u izradi pojedinih etapa
Način realizacije	
„Deutsch für uns“ – izrada digitalnog udžbenika	
Oblik	Međupredmetna korelacija nastave stranog jezika i informatike
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji stranog jezika i informatike
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Tijekom nastave stranog jezika učenici s učiteljem osmišljavaju radne materijale za udžbenik. Na nastavi izborne informatike ovladavaju alatima za izradu digitalnog sadržaja (teksta, slike, zvuka, videa) te izrađuju materijale koje uvrštavaju u svoj udžbenik.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Upućuju učenike u istraživački rad i organizaciju pronađenog. Demonstracije, praćenje napredovanja učenika; komunikacija i razmjena datoteka putem alata za učenje na daljinu (Teams, alati za izradu digitalnih sadržaja)
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, školska knjižnica (<i>moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu, nagli prelazak na nastavu na daljinu</i>)
Načini praćenja i provjere ishoda	Predavanje, pregled i vrednovanje učeničkih datoteka prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Vrednovanje završnih digitalnih uradaka na nastavi informatike i stranog jezika.
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, Katarina Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Tehničko i informatičko područje Kurikulumi međupredmetnih tema: IKT	
Ciklus (razred)	2. (5. razred)
Cilj	Izrada zbirke basni učenika 5. razreda
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Kreativni izričaj kroz pisanu riječ i sliku uobličiti u digitalnu knjižicu. Izrada ovakvog sadržaja treba učenicima pružiti primjer svrhovite upotrebe digitalne tehnologije u učenju i izražavanju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi sadržaj pravopisno i gramatički točno • pravilno i kreativno, te samostalno upotrebljavati alate za izradu tekstualne i slikovne datoteke • usvajati naviku konstruktivne komunikacije s nastavnicima vezanim uz svoj rad • surađivati s vršnjacima u timskim zadacima
Način realizacije	
„Moja prva basna“ – izrada zbirke basni 5. razreda	
Oblik	Informatika, hrvatski jezik, knjižnica
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji hrvatskog jezika i informatike
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Samostalno osmišljavanje basni, uređivanje tekstne datoteke, ilustracija vlastitim crtežom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija rada s alatima za obradu teksta i slike, pregled i vrednovanje učeničkih uradaka
Trajanje izvedbe	Listopad 2024., travanj 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, školska knjižnica (<i>moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu, nagli prelazak na nastavu na daljinu</i>)
Načini praćenja i provjere ishoda	Prikupljanje i uređivanje učeničkih uradaka, izrada zbirke učeničkih radova, obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, Marija Cvek, Ana Doljanin, Katarina Najmenik

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje/ ljudsko pravna, politička, društvena i kulturološka dimenzija	
Cikus (razred)	1. 2. 3. / 1. – 8. razred
Cilj	Razvijati kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja poticanjem učenika na razmišljanje o temeljnim humanim vrijednostima / osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije- aktivno slušanje, nenasilno rješavanje sukoba, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> – usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, naučiti upravljati emocijama – razvijati pozitivnu sliku o sebi – nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima – opisati da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – oživotvoriti dječja prava kroz svakodnevne situacije – izgraditi razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) – aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćati odgovornost za njihovo provođenje – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)- nenasilno rješavati sukobe – razvijati osnovne tehnike timskog rada – navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja/ razvoj razredne zajednice kao demokratske zajednice
	Način realizacije
Oblik	Projekt: radionice na satima razrednog odjela
Sudionici	učenici od 1.- 8.razreda, pedagoginja, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Dogovaraju razredna pravila – izrađuju razredni ustav, suprotstavljaju mišljenja,debatiraju, suradnički uče, rade u malim skupinama, pišu poruke prijateljstva, izrađuju knjižicu prijateljstva, igra uloga, analiziraju uratke, primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu, uče se odgovornom ponašanju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organizira rad, priprema materijale i provodi radionice, usmjerava učenike, demonstrira, izlaže, poučava učenike suradničkim odnosima,simulacije, videoprojkcije, rasprave
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali (preuzete radionice s http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html),audio - vizualna pomagala (CD player, laptop, projektor, Internet, fotoaparar
Načini praćenja i provjere ishoda	plakati, anketni upitnici, prezentacija rezultata, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme Osobni i socijalni razvoj	
Ciklus (razred)	Drugi i treći / 5.- 8 razred
Cilj	Razvijanje socijalnih kompetencija učenika – snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz iskustveno učenje, steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi postizanja učinkovite socijalne integracije i šire prihvaćenosti u društvu
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja, poučavanje učenika suradničkim odnosima, uzajamnom pomaganju i socijalizaciji, razvijati toleranciju, međusobnu snošljivost i suradnju, prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Svladati vještine ophođenja u socijalnim situacijama, učenici će moći odgovorno se ponašati poštujući osobnost svakog učenika – jačati svijest o sebi i drugima Uvažavati različito mišljenje – poštovati različitosti Uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama, opisati svoje osjećaje i poštivati tuđe osjećaje Nenasilno rješavati eventualne sukobe i nesuglasice Razviti socijalne vještine – aktivno slušanje, ja poruke, izraziti svoje osjećaje i potrebe na primjeren način, preuzeti odgovornost za svoje izbore i postupke
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Komuniciraju, razmjenjuju iskustva- iskustveno učenje, izrađuju plakate, Odgovorno izvršavaju preuzete zadatke, razvijaju sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, Rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izvođe pedagoške radionice samopoštovanja, tolerancije, prijateljstva Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika u školskom okruženju – socijalizacija u razrednom odjelu
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prevensija ovisnosti -ŠPP	
ABECEDA PREVENCIJE - Podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja ŠPP	
Cikus (razred)	1.2. i 3. / 1. -8. razredi / učenici
Cilj	Ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja ŠPP / osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, Razvoj suradničkih socijalnih vještina, Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
Objasnjeno cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – 5 aktivnosti za učenike (listopad- studeni) i stručna tema na ROS- u Razvoj suradničkih socijalnih vještina - 5 aktivnosti za učenike (prosinac – veljača) Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - 5 aktivnosti za učenike(ožujak –svibanj) i stručna tema na ROS- u / kontinuirano praćenje i sastanci razrednika s pedagogom Evaluacija na pripremljenim obrascima– rujna, lipanj
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći prepoznati rizike povezane sa sredstvima ovisnosti i utjecaje rizičnih čimbenika na razvoj rizičnih ponašanja i problema u ponašanju – uz stručnu podršku izgubitka samopoštovanja, odoljevati nepoželjnim utjecajima i pritiscima vršnjaka i okoline, izraziti osobni stav i mišljenje
	Način realizacije
Oblik	Odgojno i edukativno djelovanje temelji se na Abecedi prevencije koja obuhvaća:pedagoške radionice, edukativna predavanja 1. rad s učenicima – po 15 aktivnosti za svaki razred 2. rad s roditeljima –2 roditeljska sastanka potrebno je planirati i realizirati stručne teme i aktivnosti za roditelje u trajanju od 15 minuta u sklopu Abecede prevencije. 3. rad s nastavnicima – sastanci s razrednicima nakon svake specifične teme 4
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja, učiteljica biologije, roditelji, školska liječnica, vanjski suradnici odjela za prevenciju- Zavodom za javno zdravstvo OBŽ, CZSS, Društvo Crvenog križa OBŽ, Filozofski fakultetom, CNZD , udruge
Načini učenja (što rade učenici)	5 radioničkih aktivnosti za svaki specifični cilj – ukupno 15 aktivnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode predviđene aktivnosti abecede prevencije uz stručnu potporu pedagoga
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići, audio-vizualna oprema,
Načini praćenja i provjere ishoda	Obrasci za učenike na početku i kraju aktivnosti – praćenje i evaluacija održane radionice
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, Povjerenstvo za prevenciju ovisnosti, ravnatelj, Vijeće za prevenciju, Policijska uprava OBŽ, Zavod za javno zdravstvo OBŽ, CZSS

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prevensija ovisnosti-ŠPP	
Preventivni projekti: Zajedno više možemo 4-5-6.raz., Zdrav za pet-8.raz./ Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima- 7-8.raz./ Budi navijač a ne razbijač- 6.-8.raz.	
Cikus (razred)	2. i 3. / 4.-5.- 6.-7.-8. razredi
Cilj	Prevensija zlorporabe sredstava ovisnosti – uspješan razvoj djece i mladih u zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe –promocija ponašanja i odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati učenike na opasnosti i štetnosti zlorporabe sredstava ovisnosti, podizanje razine informiranosti i zdravstvene svijesti o ovisnostima zlorporabe droga, alkohola, vandalizma i igara na sreću, upoznati navijače, navijačke skupine, učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na športskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja Razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći obrazložiti pojam ovisnosti, prepoznati rizike povezane sa sredstvima ovisnosti, obrazložiti vezu između alkoholizma, kriminala, gubitka samopoštovanja, odoljevat nepoželjnim utjecajima i pritiscima vršnjaka i okoline, izraziti osobni stav i mišljenje
Način realizacije	
Oblik	Program prevencije ovisnosti - Pedagoške radionice na satu razrednika, edukativna predavanja, terenska nastava
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja, učiteljica biologije, roditelji, školska liječnica, vanjski suradnici odjela za prevenciju- Zavodom za javno zdravstvo OBŽ, CZSS, Društvo Crvenog križa OBŽ, Filozofski fakultetom, CNZD , udruge
Načini učenja (što rade učenici)	MAH 1 4 razred – odlaze u pratnji kontakt-policajca u Policijsku postaju Našice, upoznaju se sa radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi učenike upoznali o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć/ 2 sata PIA 1 /PIA 2 – 6.razred-SRO - sat 5. razred – sudjeluju u interaktivnom programu na temu „Zlorporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol) s aspekta policijskog postupanja“. /SRO – 1 sat Diskutiraju, analiziraju, kritički prosuđuju, argumentiraju stavove i mišljenja, preispituju postojeća znanja,zaključuju- PEDAGOŠKE RADIONICE
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ispituju navike učenika, anketni upitnici, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uluga, izvode radionički oblik rada, interaktivna predavanja MAH 2 - upoznaju roditelje učenika 6. razreda (na roditeljskom sastanku) - interaktivno predavanje
Trajanje izvedbe	4. razred- posjet policiji /dva školska sata 5. - 6.razred – SRO / 1 sat / 6. razred – roditelji Tijekom godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići,audio-vizualna oprema,
Načini praćenja i provjere ishoda	web stranica škole, tematski pano, evaluacija održane radionice
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, Povjerenstvo za prevenciju ovisnosti, ravnatelj, Vijeće za prevenciju, Policijska uprava OBŽ, Zavod za javno zdravstvo OBŽ, CZSS

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme UČITI KAKO UČITI	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. i 5. razredi)
Cilj	Razvoj kompetencije učiti kako učiti i odgovornosti za vlastito učenje i postignut uspjeh
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Upoznati učenike sa strategijama uspješnog učenja i osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju vlastitog učenja, te razviti pozitivan stav prema učenju
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Znati tražiti i služiti se informacijama iz različitih izvora znanja, razlikovati činjenice od mišljenja, znati raspravljati, znati organizirati i upravljati vlastitim učenjem, znati vremenski organizirati učenje i odabrati određene tehnike učenja, razviti pozitivan stav prema učenju- samoregulacija vlastitog učenja Razviti kognitivne vještine organiziranja i prerade tekstova iz udžbenika Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i ostvareni uspjeh
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Razvijaju pozitivan stav prema učenju, komuniciraju, razmjenjuju iskustva - iskustveno učenje, izrađuju plakate, uvježbavaju tehnike učenja u različitim područjima, planiraju i organiziraju vlastito učenje, izrađuju tematski pano ,rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Listopad - studeni
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	materijali za radionice – radni listovi, hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Provedene radionice, praćenje postignuća učenika, evaluacijski upitnici, razmjena iskustava
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravstveno odgoj – zdravstveno – edukativni preventivni projekt - Zuba putovnica- Nacionalni program prevencije i zaštite oralnog zdravlja	
Cikus (razred)	2.(6. razredi)
Cilj	Podići svijest o važnosti dentalne higijene i očuvanju dentalnog zdravlja djece
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Podizanje svijesti o oralnoj higijeni i zdravlju djece školske dobi Provesti dentalni pregled
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Shvatiti važnost preventivnih pregleda i redovite higijene zubi Razviti naviku redovitog pranja zubi Razvijaju vještinu pravilne dentalne higijene
	Način realizacije
Oblik	ZUBNA PUTOVNICA – prevencija dentalnog zdravlja djece
Sudionici	Ministarstvo zdravstva, ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatska komora dentalne medicine, školska liječnica, učenici, razrednici, doktori dentalne medicine ,stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - stječu znanja o važnosti dentalne higijene i redovitog pranja zubi - usvajaju naviku redovitog odlaska zubaru - obavljaju dentalni pregled
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Surađuju s roditeljima- informiraju roditelje- obavijest za roditelje pribavljaju suglasnosti, sudjeluju pri edukaciji i pregledu, koordiniraju i organiziraju realizaciju planiranih aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom rujna i listopada
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Organizacija pregleda
Načini praćenja i provjere ishoda	Relizacija aktivnosti, broj uključenih učenika , upitnik za učenike
Odgovorne osobe	Razredni učitelji, Stručna služba škole, doktori dentalne medicine Kordinator aktivnosti - pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE : Međupredmetne teme ZDRAVLJE	
Tjelesno zdravlje	
PROJEKT – ŽIVJETI ZDRAVO- NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	
PROSLAVIMO 5. TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA ZAJEDNO!	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	<i>DORUČAK ZA 5 !</i> Promicanje konzumacije barem pet porcija voća i povrća dnevno/ nutritivno bogati doručak koji uključuje voće i/ili povrće Stjecanje znanja i vještina o pravilnoj prehrani - razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane i razvijanje svijesti o očuvanju zdravlja Istraživački zadatak Uskladiti Školski jelovnik s Nacionalnim smjernicama za prehranu učenika u osnovnim školama
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Napraviti anketu i otkriti koje je voće i povrće omiljeno među učenicima Osmisliti izgled i ime voćnog superjunaka zaslužnog za dobro raspoloženje, puno energije i dobar imunitet. Nahrani um i tijelo! - !
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Usvojiti naviku pravilne prehrane u održavanju normalne tjelesne težine i očuvanju zdravlja Usvojiti važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj. Izraditi razredni školski jelovnik za cijeli tjedan vodeći se priloženim uputama iz Nacionalnih smjernica za prehranu u osnovnim školama. Ispuniti petodnevni izazov
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Istraživački zadatak – Tajne DORUČAK ZA 5 !
Sudionici	učenici, svi učitelji, pedagoginja, ravnatelj, školska kuharica vanjski suradnici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	TŠD – IZAZOV / učenici osmišljavaju Doručak koji im daje supermoći /super doručak za svaki dan u tjednu koji će sadržavati različito voće ili povrće. Svaki dan odaberite drugu boju voća i povrća. – učenici istražuju pravilnu prehranu, testiraju omiljeni doručak, prikupljaju podatke, proučavaju literaturu, surađuju sa stručnjacima, izrađuju popis prijedloga Doručka za 5, - Izrada panoa- Živjet zdravo : edukativni materijali - edukativne brošure, tanjur zdrave prehrane i radovi učenika nastali tijekom provedbe tjedna školskog doručka Isprobavaju neku novu namirnicu ili jelo te testiraju svoje poznavanje voća i povrća! - izrada tjednog povrtnog doručka na nivou razreda - recept razreda - ; degustacija i procjenjivanje najboljeg doručka - intervju s kuharicom, izrađuju plakate s motivacijskim porukama koji će krasiti blagovaonicu, hodnik Okvirni plan aktivnosti nadopunjavati će se idejama na nivou razreda.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Predstavljaju izazov na razini razrednih odjela - Okupi najbolji tim i pripremi doručak koji uključuje omiljeno voće ili povrće učenika tvoje škole! / Odabiru doručak koji ćete pripremati, Pripremate potrebne namirnice, Pripremate doručak, Odnosite žiriju na kušanje - zasluži diplomu " Živjeti zdravo" ! provode aktivnosti, izvješće o realizaciji petodnevnog školskog izazova
Trajanje izvedbe	14.10. - 18.10. 2024.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- prehrambene namirnice
Načini praćenja i provjere ishoda	Slanje izvješća, foto dokumentacija, broj uključenih učenika, web stranica škole - prezentiranje održanih aktivnosti na web stranici škole
Odgovorne osobe	Svi razrednici, kuharica, predmetni učitelji, ravnatelj škole Kordinatorica: Mirjana Bilić, pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Nacionalni preventivni program – Program Nacionalne edukacije djece u području civilne zaštite spašavanja, te opasnosti od mina Siguronosna vježba evakuacije u slučaju opasnosti, potresa	
Cikus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Promicati odgovorno ponašanje i postupanje u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda Upoznati djecu s ulogom žurnih službi s jedinstvenim europskim brojem za hitne službe 112 (vatrogasci, policija, hitna pomoć, HGSS) i poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava kao i mogućnost nailaska na minski sumljivo područje
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda ili požara, utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o opasnosti
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Pravilno postupiti u slučaju opasnosti, provesti vježbu evakuacije prema planu evakuacije, razumjeti važnost pravilnog postupanja I spašavanja u slučaju opasnosti
	Način realizacije
Oblik	Edukacija djece u području zaštite i spašavanja
Sudionici	Svi učenici, svi djelatnici škole, DVD Feričanci
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- sudjeluju u edukativnim predavanjima i demonstracijama vježbi i izvode vježbu evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Edukacije iz području civilne zaštite -opasnosti i nesreće koje prijete (prirodne i druge nesreće i katastrofe – požar, potres, poplava) u suradnji s DUZS-sudjeluju u provedbi travanj 2025. (1. do 4.travnja 2025.)
Trajanje izvedbe	1. do 4.travnja - Edukacija djece u području zaštite i spašavanja Vježbe evakuacije učenika OŠ Feričanci u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu – demonstracija izlaska učenika iz škole
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Koordinacija i suradnja s DUZS
Načini praćenja i provjere ishoda	Samoprocjena i analiza- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o opasnosti
Odgovorne osobe	Djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek uz sudjelovanje predstavnika policije i vatrogasaca DVD Feričanci, Stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Nacionalni preventivni program – SIGURNOST DJECE U CESTOVNOM PROMETU	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. ciklus (1. 4. 5. i 6 razred)
Cilj	Povećanje sigurnosti sudjelovanja u prometu - Djeca u prometu – Edukacija odnosno povećanje razine znanja, vještina i sposobnosti djece osnovnoškolske dobi za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio, kao pješaci, biciklisti, putnici u vozilu - 1.razred/ Poštujte naše znakove, Savjeti djeci
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Edukacija o pravilnom i sigurnom sudjelovanju vozača osobnih prijevoznih sredstava (tzv. manji električni romobili),- učenici i roditelji 4., 5. i 6. razreda. upoznavanje s zakonskim odredbama vezanim uz navedena sredstva.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Sigurno dolaziti i odlaziti u školu, za kretanje koristiti samo nogostup, sigurno prelaziti cestu preko obilježenog pješačkog prijelaza „zebre“ , obvezno provjeriti da nema nailazećih vozila i tek tada stupite na kolnik, sigurno kretanje biciklista koji se kreću kolnikom na cesti, biti označen reflektirajućim prslukom ili reflektirajućom biciklističkom odjećom ili drugom reflektirajućom oznakom).
	Način realizacije
Oblik	Edukacija djece u području sigurnosti u cestovnom prometu
Sudionici	Policijski službenici za prevenciju Ureda načelnika, Policijske uprave osječko-baranjske
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- sudjeluju u edukativnim predavanjima, nakon odrađenog predavanja provodi se i kratki kviz putem skeniranja QR coda na tabletima ili mobilnim uređajima, s ciljem ponavljanja i usvajanja gradiva
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Organizacija i suradnja na realizaciji planiranih aktivnosti sa učenicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Koordinacija i suradnja s Odjelom za prevenciju
Načini praćenja i provjere ishoda	Samoprocjena i analiza
Odgovorne osobe	Eleonora Matić, policijski službenik za prevenciju ,Stručna služba škole,razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u razredu, školi, lokalnoj zajednici i društvu
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Prema kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja na nivou razrednog odjela I-IV razreda i V-VIII razreda Prema planu integriranja programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
	Način realizacije
Oblik	Međupredmetno u sklopu svih predmeta, na satovima razrednog odjela, izvanučioničke aktivnosti, projekte, terensku nastavu i posjete ustanovama, radionice
Sudionici	učenici, svi učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s roditeljima, stručna služba škole, lokalna zajednica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Prema planiranim aktivnostima na nivou razrednog odjela i škole
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	pripremaju materijale, organiziraju rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Materijali za realizaciju i troškovi terenske nastave za realizaciju predviđenih projekata
Načini praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, postignuća učenika u predmetima u kojima su implementirani sadržaji građanskog odgoja, ishodi po ciklusima, moralne, odgojne i građanske kvalitete, realizirani projekti, razgovor, iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi i likovni radovi učenika
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, pedagoginja škole, ravnatelj

PROJEKTI U SURADNJI S OGRANAK MATICE HRVATSKE U FERIČANCIMA

Naziv aktivnosti	PROJEKT Kviz znanja „Koliko poznajemo naš zavičaj”
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma Umjetničko područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7. i 8.razred)
Vrijeme provedbe	Travanj/svibanj 2025.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacija činjenica lokalne povijesti, smještanje Feričanaca u kontekst nacionalne povijesti • Popularizacija lokalne povijesti • Povezivanje prošlosti i sadašnjosti, te povijesti i umjetnosti • Poticanje razvoja vlastite svijesti o svome zavičaju
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Nabranjanje najvažnijih ličnosti i događaja iz lokalne povijesti Feričanaca • Bolje upoznati zavičajnu povijest • Kroz suradnju unutar tima postići zadane ciljeve • Promovirati svoj zavičaj
Način realizacije aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe 	U kvizu sudjeluju učenici 7.i 8. razreda osnovne škole. Prije samog kviza učenici će biti upoznati s načinom pripreme i organiziranja kviza. Kroz nastavu povijesti učenici će prikupljati informacije o nacionalnoj povijesti, te će nekoliko dana prije kviza biti prezentirani sadržaji iz lokalne povijesti koje će učenici formirani u manje timove trebati dodatno istražiti i pripremiti. Na sam dan kviza učenici će sudjelovati u timovima i prezentirati svoj rad. Svi radovi kao i sam događaj biti će medijski popraćeni.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje), trošak prostora, tehnike, uključenog osoblja, izrade pomagala, nagrade za pobjedničku ekipu te slično snose suorganizatori kviza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu prilikom priprema za kviz. Natjecanja među timovima i završno natjecanje u kvizu znanja. Kviz će pratiti i o njemu obavještavati javnost i pozvani mediji. Zahvalnice sudionicima.
Odgovorne osobe	Koordinatori projekta: Božena Martinović Benić Organizatori: Ogranak Matice hrvatske u Feričancima, stručna služba škole

Naziv aktivnosti	Arheološko nalazište Vučjak Feričanački
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikulumuma Umjetničko područje
Ciklus (razred)	5. razred
Vrijeme provedbe	Drugo polugodište šk.god. 2024./2025.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> •Upoznavanje učenika s glavnim karakteristikama života ljudi u kamenom i metalnom dobu. •Povezivanje naučenih činjenica s konkretnim primjerima. •Smještanje lokacije Vučjak Feričanački u povijesni kontekst
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje kronologije • Objašnjavanje dinamike i promjena u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku • Objašnjavanje važnosti širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku • Upoznavanje rada arheologa • Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenike kroz nastavu upoznati sa svim razdobljima kamenog i metalnog doba • Pokazati konkretne primjere načina njihovog života • Upoznati učenike s radom arheologa • Prezentirati nalaza s nalazišta Vučjak Feričanački
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nije potrebno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Ogranak Matice hrvatske u Feričancima, stručna služba škole

Naziv aktivnosti	U školu sa Školskim
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikulumu Umjetničko područje
Ciklus (razred)	7. razred
Vrijeme provedbe	Ožujak/travanj 2025.
Cilj aktivnosti	Učenici će kroz radionice krasopisa pod vodstvom Hrvatskog školskog muzeja povezati znanje stečeno na satu povijesti s praktičnom primjenom toga znanja. Učenici će osvijestiti važnost uvođenja školstva te usvojiti karakteristike prvih škola u Hrvatskoj i najvažnijih ličnosti. Na kraju će usporediti školstvo nekada i danas, oslanjajući se na najvažnije promjene kroz povijest školstva te donijeti zaključak o današnjem školskom sustavu.
Očekivani ishodi/postignuća	Potaknuti kod učenika praktičan rad i otvorenost prema učenju novih vještina (pisanje krasopisa). Usvajanje povijesnih činjenica. Stvaranje vlastitog mišljenja o pozitivnim i negativnim aspektima školstva tada, te povezivanje s današnjim školskim sustavom.
Način realizacije aktivnosti	Na nastavi povijesti učenici 7. razreda će u sklopu nastave o razvoju školstva na ovom području sudjelovati u navedenoj radionici. Radionicu će provoditi muzejska pedagoginja Hrvatskog školskog muzeja iz Zagreba na vlastitome i unaprijed pripremljenom materijalu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	cijena radionice koju snose roditelji učenika koji će sudjelovati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učitelj prati rad učenika, te usmeno vrednuje njihov rad. Učenici će samovrednovati svoj rad, te opisno vrednovati rad drugih učenika. Prezentacija u školi i na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Ogranak Matice hrvatske u Feričancima Hrvatski školski muzej, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije MREŽNA STRANICA ŠKOLE	
Cikus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8
Ciljevi aktivnosti	Objava učeničkih radova i aktivnosti škole Objava dokumenata o radu škole i organizaciji rada škole, objava svih pravnih dokumenata i drugih akata škole, planiranim događanjima i održanim aktivnostima, aktualnostima, izvješća, prikazi, ostvarenja i postignuća učenika...
Namjena aktivnosti	Informiranje javnosti o aktivnostima škole, razrednim aktivnostima u školi, lokalnoj zajednici... Razmjena informacija među učiteljima, učenicima, roditeljima
Voditelj	Višnja Leko ; stručna služba škole
Oblik	Uređivanje web stranice škole ; http://os-vnazora-fericanci.skole.hr/
Sudionici	učenici, svi učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s roditeljima, stručna služba škole
Način realizacije aktivnosti	Praćenje svih aktivnosti u školi vezanih uz realizaciju Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikulumu, pripremanje materijala, pisanje tekstova za objavu, fotodokumentacija – priprema fotografija za objavu, suradnja s pravnom službom škole, vanjskim suradnicima
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Održavanje mrežne stranice škole – Internet, računalo, fotoaparat
Načini praćenja i vrednovanja	Samovrednovanje, promocija rada škole, prikazi realizacije rada, realiziranih projekata, terenske nastave, prikazi aktualnih događaja na mrežnoj stranici, objave i informacije za učenike i roditelje, ažuriranje podataka
Odgovorne osobe	Učiteljica Višnja Leko, Marko Knežević- ravnatelj; Mirjana Bilić pedagoginja škole

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza						
<p>1. Čime se možemo pohvaliti? <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultati na natjecanjima i smotrama • sudjelovanje u projektima • uvažavanje različitosti učenika • tolerancija prema učenicima i roditeljima • osjetljivost na socijalne prilike učenika (distribucija opreme tijekom nastave na daljinu) • postupno poboljšanje tehničke opremljenosti • nulta tolerancija na nasilje • rad na proširenju zgrade matične škole • suradnja s jedinicom lokalne samouprave i njenim udrugama 		<p>2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • povećan opseg posla • nedostatak stručnog osoblja (psiholog, defektolog) • neadekvatna podrška poslodavca • manjak klima uređaja u učionicama • mentalno zdravlje djece uzrokovano pretjeranim korištenjem društvenih mreža • lokacija – rubna seoska škola županije • opadanje nataliteta u srediti 				
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • školsko dvorište (vanjske učionice, ograda) 		<p>4. Što nas koči na putu prema napretku? <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatak financijskih sredstava • mala autonomija škola • nemogućnost samostalnog zapošljavanja kadra • nedostatak potpore • nedovoljno financiranje od strane ulagača 				
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <i>(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • smatramo da dajemo maksimum 		<p>6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? <i>(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprijeđenju podizanja kvalitete rada škole)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nadležno ministarstvo • županija • lokalna zajednica • ravnatelj • roditelji • Centar za socijalnu skrb • Preventivni timovi osnivača 				
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?						
Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (<u>podcrtajte odgovarajuću ocjenu</u>):						
nismo zadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	potpuno smo zadovoljni

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom X označite prioritarno područje koje želite unaprijediti u školskoj godini 2024./2025.

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRIJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta (npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj) 	x
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi 	x
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odnos učenika s učiteljima 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poučavanje i učenje 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odnos učitelja, roditelja i škole 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planiranje nastavnog procesa 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Radno ozračje 	x
ORGANIZACIJA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacija nastave i rada 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole 	x
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagoške mjere 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uključenost škole u projekte 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stručna služba 	x
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suradnja s lokalnom zajednicom 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole 	x
	Ostalo: _____	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	CIJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CIJEVA	NIŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CIU OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELI OSTVARIVANJA CIJEVA
ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA	-radi na detektranju faktora rizika u socijalnim interakcijama vršnjaka -kontinuirani nastavak edukacije roditelja o uključenosti u rad škole, sigurnosti na Internetu, prihvaćanju raznolikosti i toleranciji -ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika	radionice na satu razrednika i roditeljskim sastancima sudjelovanje u preventivnim programima u organizaciji ministarstva, CK, PU osječko-baranjske županije	računalo, projektor, papir, olovke, sredstva potrebna za organizaciju radionica	do kraja tekuće školske godine	razrednici, pedagoginja, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici	rezultati sociograma i anketa
STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	- podržavati želju i motivaciju radnika za napredovanjem i cjeloživotnim učenjem -promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja te poticanje kreativnosti -proširivanje mreže potpore učiteljima kroz omogućavanje sudjelovanja na stručnim aktivnima, ali i unutar škole	- utvrditi razvojne potrebe učitelja, izraditi osobni plan profesionalnog razvoja - radionice na školskim stručnim vijećima sudjelovanje na aktivnima i seminarima raznjena iskustava između zaposlenika	računalo, projektor, aplikacije	do kraja tekuće školske godine	voditelji stručnih vjeća ravnatelj	Profesionalni razvoj djelatnika potvrde sudjelovanja izvješća sa skupova

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEDENJA	CIJELE	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CIJELEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CIJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CIJELEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA - Znanja i vještine iz Hrvatskog jezika učenika 1. - 8. razreda	Unaprijediti čitalačke kompetencije učenika – čitanje i razumijevanje pročitaneog teksta	Čitanje odlomaka tekstova i zadatka – interpretirati i promisljati o informacijama čitanje književnih djela i informativnih tekstova Prikupiti podatke o obiteljskome i školskome ozračju- Upitnik	Istraživački materijali – radni materijali i ostali dokumenti Upitnici o kućnome okruženju za roditelje – učenje u ranoj dobi Upitnici za učenike, učitelje i ravnatelje škola	školska godina 2024./25.	Pedagoginja škole Ravnatelj škole Učiteljice razredne nastave Učitelji HJ Učitelji komunikacijsko-jezičnog područja Knjižničarka	Pratiti trendove postignuća učenika na razini obrazovnoga sustava i u međunarodnome kontekstu Sudjelovanje u Noći knjige
	Poboljšano poučavanje i učenje čitanja na temelju analiza i podataka dobivenih istraživanjem	Organizirati aktivnosti za Noć knjige i promicati važnost čitanja kuće i u školi	Papir, olovke Internet, knjižni fond			

STRUČNA SLUŽBA (EDUKACIJSKI REHABILITATOR/ PSIHOLOG / DEFEKTOLOG)	Traženje dozvole od resornog Ministarstva	Dopuštenje nadležnog Ministarstva	tijekom školske godine	ravnatelj	zapošljavanje stručne osobe
Usmjeravanje nastave na učenika, jačanje motivacije za učenje učenika s teškoćama Prati rast broja učenika s posebnim potrebama Pružati potporu učiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama Promicanje interesa za nove oblike rada, istraživanje i proširivanje znanja te poticanje inkluzije Proširivanje mreže potpore učiteljima kroz omogućavanje stručnog savjeta i vodstva u radu s djecom s posebnim potrebama	Provedba natječaja				

RADNO OZRAČJE					
ublažiti simptome preoprećenosti nastavnika, stručnih suradnika i ostalih radnika škole	Što ja trebam/Što treba moja škola? Stresori u školskom okruženju Kako ublažiti stres?	Inicijalni Upitnik moje snage i poteškoće - međusobni odnosi- kultura ophođenja	cijela školska godina Listopad 2024	ravnatelj svi djelatnici škole pedagoginja škole agencije udruge vanjski suradnici jedinica lokalne samouprave	Empatija u radnom okruženju
Promijeniti perspektivu promicati pozitivno ozračje u zbornici/ suradnički odnosi u kolektivu unaprijediti međusobnu kulturu ophođenja među svim djelatnicima škole davati povratnu informaciju u slučaju neželjene vrste ponašanja	organizirati predavanja na temu burnouta i mentalnog zdravlja zaposlenika u školama Prilagodba sebe ili drugih u postojećem okruženju?	vrijeme novac	Listopad 2025	Pedagoginja škole	Završni upitnik Kultura ophođenja Suradnički odnosi

ODLUKA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA 2024./25. ŠKOLSKU GODINU

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA

FERIČANCI

Školski odbor

KLASA: 003-06/24-01/3

URBROJ: 2149-9-05-24-12

Feričanci, 7. listopada 2024.g.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4., vezano uz članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) i čl. 52. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 7. listopada 2024. i provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja koja je održana 7. listopada 2024., a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor na 29. sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine donosi

ODLUKU O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA, FERIČANCI ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Članak 1.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Vladimira Nazora, Feričanci za školsku godinu 2024./2025. (u daljnjem tekstu: Kurikulum) u cijelosti odnosno u tekstu kakav je dan u materijalima za sjednicu te čini sastavni dio ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na mrežnoj stranici škole.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Amira Azenić, prof.

