

Klasa: 602-01/26-02/01
Urbroj: 2149-09-01-26-2

**REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA
FERIČANCI**



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2026./27. GODINU**

Feričanci, 7. listopada 2026.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	OŠ VLADIMIRA NAZORA FERIČANCI		
Adresa škole:	TRG MATIJE GUPCA 9, FERIČANCI 31512		
Županija:	OSJEČKO – BARANJSKA		
Telefonski broj:	Ravnatelj Tajništvo	031/ 604 – 315 031/ 603 - 018	mob: 099/3014 846 mob: 091/1591 991
Internetska pošta:	ured@os-vnazora-fericanci.skole.hr		
Internetska adresa:	http://www.os-vnazora-fericanci.skole.hr		
Ravnateljica škole:	ANITA AZENIĆ		
Voditelj smjene:	VIŠNJA LEKO		
Voditelj područne škole: D.MOTIČINA SEONA	MIRJANA PUHANIĆ		
	ANITA AZENIĆ		
Broj učenika:	216		
Broj učenika u razrednoj nastavi:	102		
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	114		
Ukupan broj razrednih odjela:	17		
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	12		
Broj razrednih odjela u područnoj školi: D. MOTIČINA SEONA	4 razredna odjela		
	1 kombinirani razredni odjel 1.- 2. - 3. – 4.		
Broj razrednih odjela RN-a:	9		
Broj razrednih odjela PN-a:	8		
Broj smjena:	2		
Broj radnika:	49		
Broj učitelja predmetne nastave:	22		
Broj učitelja razredne nastave:	12		
Broj stručnih suradnika:	3		
	stručna suradnika /pedagoginja /psihologinja /knjižničarka		
Broj ostalih radnika:	9		

Na osnovni članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09., 92/10, 105/10., 90/11. i 16/12., 86/12, 126/12., 94/13. i 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23.) i članka 52. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci Školski odbor na sjednici održanoj **7. listopada 2027. godine**, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA 2026./27. ŠKOLSKU GODINU

Školski kurikulum temeljni je dokument kojim se planira i organizira rad škole na osnovu Nacionalnog okvirnog kurikuluma čije je temeljno obilježje prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća.

Kurikulum međupredmetnih tema provodi se u svim razredima kroz 3 ciklusa u osnovnoj školi (1. ciklus: 1. i 2. razred / 2. ciklus: 3., 4. i 5. razred / 3. ciklus: 6., 7. i 8. razred).

Međupredmetne teme su: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Održivi razvoj i Zdravlje.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje, te rezultati dobiveni vanjskim vrednovanjem postignuća učenika i samovrednovanja rada škole.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Realizacijom školskog kurikuluma ostvareni su pojedini ciljevi predviđeni školskim razvojnim planom škole, te želimo nastaviti stvarati modernu otvorenu školu motiviranih učitelja i učenika, školu koja razvija kritičko mišljenje i odgovornost, međusobno uvažavanje i poštivanje.

VIZIJA ŠKOLE : „ Budi promjena koju želiš vidjeti u svojoj školi “ – školi koja omogućuje osobni razvoj svakog učenika i profesionalni razvoj svakog učitelja!

MISIJA ŠKOLE:

Ostvarenje svih potencijala svakog učenika!

Škola po mjeri učenika, u učenju, poučavanju i vrednovanju usmjerena mogućnostima i razvoju kompetencija svakog pojedinog učenika.

Školskim razvojnim planom utvrdili smo prioriteta područja unapređivanja kategorija kvalitete rada koje obuhvaćaju :

Obrazovna postignuća – NASTAVA TZK-a / 1. – 8. razreda:

- razvijati motorička znanja, sposobnosti i vještine učenika u skladu s njihovim individualnim mogućnostima
- povećati motivaciju učenika za redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću i usvajanjem zdravih životnih navika
- organizacija dodatnih sportskih aktivnosti, natjecanja i školskih programa
- organizirati sportska druženja, povećati aktivnost učenika
- razvijati timski duh i suradnju
- sudjelovati u projektima Školskog sportskog saveza i natjecajima za opremanje sportskih terena

Radno ozračje :

- unaprijediti međusobnu kulturu ophođenja među svim djelatnicima škole
- razvijati otvorenu i konstruktivnu komunikaciju
- povećati zadovoljstvo zaposlenika radnim okruženjem
- povećati osjećaj uvažavanja i pripadnosti kolektivu
- promicati pozitivno ozračje u zbornici – unaprijediti međusobnu kulturu ophođenja među svim djelatnicima škole
- poticati profesionalni razvoj i međusobno učenje
- ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika, stručnih suradnika i ostalih radnika škole
- ravnomjerno podijeliti obveze i odgovornosti djelatnika u školi
- organizirati timske sastanke, radionice suradnje i aktivnosti za razvoj timskog duha
- organizirati zajednička putovanja

Stručno usavršavanje djelatnika škole: utvrditi razvojne potrebe učitelja i izraditi osobni plan profesionalnog razvoja

- poticati kontinuirano profesionalno učenje i osobni razvoj djelatnika
- unaprijediti stručne i pedagoške kompetencije djelatnika škole
- proširivanje mreže potpore učiteljima kroz sudjelovanje na državnim stručnim skupovima, seminarima i radionicama
- poticati razmjenu iskustava i primjera dobre prakse
- unaprijediti vještine komunikacije, suradnje i timskog rada
- pružanje potpore učiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice uvažavajući osnovne ciljeve odgoja i obrazovanja navedene u **Članku 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi**)

Odgojno - obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovno povijesno- kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima i svim razinama odgojno – obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema

zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća

- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Sadržaj školskog kurikulumu određen je **Članak 28. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,.)**

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - strategija razvoja škole
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikulumnim dokumentima.
- (6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obavezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.
- (7) Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim roditeljima i učenicima, te ostalim zainteresiranim za rad škole. Sastavni dio školskog kurikulumu je i kurikulum međupredmetnih tema.

Analizirajući odgojno – obrazovne rezultate, analizirali smo nastavni proces i vrednovali ostvarenje aktivnosti školskog kurikulumu.

Stručna zastupljenost nastave, spremnost za stručnim usavršavanjem učitelja, tradicija škole, socijalna odgovornost škole u smislu skrbi za svakog pojedinog učenika te učenje u neposrednoj stvarnosti kroz izvanučioničku i terensku nastavu temelji su dobre prakse za daljnji razvoj škole.

Na temelju samovrednovanja od strane stručnih vijeća razredne i predmetne nastave, te Školskog tima za kvalitetu na sjednici Učiteljskog vijeća utvrdili smo prioriteta područja i aktivnosti na koje želimo staviti veći naglasak tijekom sljedeće školske godine te smo utvrdili ciljeve kurikulumu na školskoj razini:

1. Stjecati temeljna i opća znanja primjenom suradničkog učenja i timskog rada, te razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina potrebnih za cjeloživotno učenje
2. Poticati i razvijati učenikovu osobnost i pripremati ga za život, te omogućiti osobni i socijalni razvoj svakog učenika- škola koja voli mene- Sretno dijete
3. Odgoj i obrazovanje učenika u sigurnom i poticajnom okruženju uz poštivanje različitosti i asertivno ponašanje prema pojedincu i zajednici
4. Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta / područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta
5. Poticati pozitivne stavove prema učenju prirodoslovlja među učenicima- prirodoslovne kompetencije za život – razvoj učeničkih vještina aktivnog sudjelovanja u nastavi i međusobnoj suradnji
6. Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno s ciljem očuvanja zdravlja u zdravom okolišu
7. Promicati odgovoran odnos učenika prema zdravlju unapređivanjem zdravstvene kulture društva i realizacijom sadržaja zdravstvenog odgoja kroz module – Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija ovisnosti, spolno rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
8. Jačati povezanost škole i lokalne zajednice kroz učeničke projekte

PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULUMSKIM PODRUČJIMA

- 1. CIKLUS (1. i 2. RAZRED)
- 2. CIKLUS (3. i 4. RAZRED)

1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

2. DODATNA NASTAVA

- Matematika
- Engleski jezik

3. DOPUNSKA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Matematika

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Domaćinstvo – 4. razred
- Eko grupa – 1. razred / kom. 1.-2.-3.-4.
- Dramsko - scenska – 3. razred
- Kreativna grupa – 2. / 3. razred
- Zbor- 2. razred
- Kreativni razvoj – 4. razred
- Mali informatičari - 4. razred
- Mali informatičari - 1.-2.-3 razred

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- TERENSKA NASTAVA
- IZLETI-EKSKURZIJE

6. PROJEKTI

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	1. / razred 1.
Cilj	Prepoznati vjeronauk kao mjesto radosnog susreta na kojem učimo ljubiti Boga i ljude;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti moralne i etičke sposobnosti; Povezati događaje povijesti spasenja sa događajima u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici; Izgraditi temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima i životu općenito;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Međusobni dijalog, različiti oblici stvaralačkog izražavanja (likovni, pismeni, glazbeni izričaj);
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi(moguće poteškoće)	Po potrebi (uz uvažavanje financijskih mogućnosti učenika i škole);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, praktični zadaci, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Terezija Pavlović i učenici;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	1. / razred 2.
Cilj	Razvijati uvjete dobra i plodna prijateljstva po uzoru na Isusa;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom; Razvijati stav radosna prihvatanja vjerničkog života na temelju spoznaje da ih Bog voli i želi da budu njegovi prijatelji;
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti osjećaj zahvalnosti na darovima života svih učenika; Naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, bližnjima, u duhu Isusove poruke;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, stručni suradnici, župnik, roditelji;
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalan rad, rad u skupini, Svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi(moguće poteškoće)	Rad je izvediv u skladu s financijskim mogućnostima škole i roditelja);
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, zadaci kroz igru, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović, Jasna Petrović (Petar Butorac), učenici, župnik, šira društvena zajednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)

Ciklus (razred)	2 . / 3. razred
Cilj	Omogućiti djeci dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere;
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi uč.)	Približiti učenicima Boga kroz osobu Isusa Krista i kroz euharistiju svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s Njime; Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima euharistije i pokore;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu; Aktivno sudjelovanje u životu župne zajednice;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici, roditelji, župnik, stručni suradnici;
Načini učenja (učenici)	Razgovor, praktični zadaci, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi	Rad je moguć u omjeru sukladnom financijskim mogućnostima škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz igre, testovi, plakati;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice Jasna Petrović (Petar Butorac) i Terezija Pavlović, učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine, Seona, roditelji;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko; Predmet: VJERONAUK (RAZREDNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	2. / 4. razred
Cilj	Upoznati i analizirati zakon koji Bog daje ljudima;
Obrazloženje cilja	Približiti važnost Zakona i Dekaloga svim učenicima;
Očekivani ishodi	Otkriti i upoznati Boga kroz Njegovu riječ i zapovijedi, osobito u Zapovijedi ljubavi; Vježbati život u svijetu na način slobodne, ali odgovorne osobe;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni rad, rad u paru, grupi, frontalni rad;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik, roditelji, stručni suradnici;
Način učenja (učenici)	Istraživanje, izražavanje mišljenja, svi oblici stvaralačkog izričaja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi	Rad je sukladan financijskom mogućnosti roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Kviz znanja, izrada plakata, testovi;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Terezija Pavlović i Jasna Petrović (Petar Butorac) , učenici, župnici Feričanaca, Donje Motičine i Seone;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. ciklus 4. RAZRED
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	• Razlikovati pisanje i izgovor riječi • Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika • Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi • Postaviti i odgovarati na osobna pitanja • Pjevati odabrane dječje pjesmice
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	cijela školska godina 70 nastavnih sati
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Organizacija nastave (6. sati) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, prof E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Upoznati učenike koja je namjena digitalne tehnologije te kako ju pravilno koristiti
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je učenike od prvog razreda zainteresirati i uvesti u digitalni svijet u svrhu daljnjeg napredovanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- prepoznaje i razlikuje digitalnu tehnologiju - rješava jednostavne logičke zadatke - uz podršku učitelja koristi se programima i jednostavnim radnjama - pažljivo se koristi digitalnom tehnologijom te primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 1. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup Internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Kristina Minarik, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Produbiti znanja o svrsi digitalne tehnologije, potaknuti učenike na logičko razmišljanje te ih uputiti na stvaranje digitalnih radova
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je učenike osvijestiti o svrsi korištenja digitalne tehnologije kako bi ju ispravno koristili te stvarali radove koji će biti od njihovog interesa
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-objašnjava ulogu programa u uporabi računala -analizira i stvara niz uputa pri izvođenju jednostavnog zadatka -izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz pomoć učitelja -prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste IKT tehnologijom -odgovorno se ponaša pri korištenju usluga na Internetu
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 2. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup Internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Kristina Minarik, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o primjerenom reagiranju na poteškoće prilikom korištenja digitalnom tehnologijom, poticati na kritičko mišljenje i kreativnost te ih uputiti na rad u sigurnom digitalnom okruženju
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost u svrhu lakšeg učenja i vlastitog izražavanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme - stvara programe koristeći slijedove koraka, ponavljanja i odluke te slaže podatke na koristan način - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - štiti svoje i tuđe osobne podatke
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 3. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup Internetu (moguće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Kristina Minarik, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na samostalnu izradu digitalnih radova te rješavanje složenijih logičkih zadataka
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je poticati učenike da samostalno, odgovorno i učinkovito koriste digitalnu tehnologiju te razvijaju računalno razmišljanje u svrhu razvoja vještine programiranja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva -rješava složenije logičke zadatke s ili bez uporabe računala -osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje o vrednuje rad -primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 4. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup Internetu (moguće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Kristina Minarik, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Izborna nastava informatike (Razredna nastava)	
Ciklus (<i>razred</i>)	3.ciklus (4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na samostalnu izradu digitalnih radova te rješavanje složenijih logičkih zadataka
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Potrebno je poticati učenike da samostalno, odgovorno i učinkovito koriste digitalnu tehnologiju te razvijaju računalno razmišljanje u svrhu razvoja vještine programiranja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva -rješava složenije logičke zadatke s ili bez uporabe računala -osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje o vrednuje rad -primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 4. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini škole i razreda
Načini učenja (<i>što učenici rade</i>)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracija; vođenje praktičnih vježbi; praćenje i evaluacija napredovanja učenika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje tijekom tekuće nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala, projektor, pristup Internetu (moгуće teškoće-kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, kraće provjere teorijskih dijelova gradiva
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će biti osposobljeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem - učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka - učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić i Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; - otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; - obrazložiti odabir matematičkih postupaka, - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, - osmisliti način rješavanja problemskih zadataka; - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek i Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marlena Šahinović i Marina Falamić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	produbljivanje znanja i osposobljavanje darovitih učenika za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema na dodatne sadržaje
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za: apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, rješavanje matematičkih problema, primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu i samostalnost u radu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem - učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka - učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka - učenici će moći usporediti, razlikovati i napraviti dodatne zadatke vezane uz redovan program - primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka - primijeniti matematiku u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; samostalno i uz pomoć učitelja rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke na zadacima različitog tipa, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	listići, radni materijali, konkretan materijal (geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, štapići, magneti, razne aplikacije) teškoće - audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Marina Balog i Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (Kombinirani razredni odjel PŠ Seona – četverorazredna kombinacija 1. – 2. – 3. – 4. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem; otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka; obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici 1., 2. i 3.,4. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor - nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali
Odgovorne osobe	Učitelj Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO DOD ENGLISKI JEZIK	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1.- 4 .razred) (Donja Motičina, Seona)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima proširivanja engleskog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	• Razlikovati pisanje i izgovor riječi • Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije engleskog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi • Postaviti i odgovarati na osobna pitanja • Pjevati odabrane dječje pjesmice • Čitati i slušati kratke priče • Dramatizacija
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz engleskog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	šk. god. 2026. / 2027.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Organizacija nastave (0. sat poslijepodne utorak-Donja Motičina; 6. sat, svaki drugi petak Seona)) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji
Odgovorne osobe	Iva Kapraljević

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Ovladati osnovnim znanjima iz redovne nastave hrvatskog jezika. Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za svladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska znanja.
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava HJ
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izrađuje zadatke i materijale za rad, prati rad uz objašnjavanje, individualno radi s učenicima, prilagođava tekstove i zadatke učenicima, daje povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	17 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo.
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali. Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Marlena Šahinović , Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadatke i materijale za rad, individualno radi s učenicima, prilagođava tekstove i zadatke učenicima, prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti.
Trajanje izvedbe	18 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	listići, radni materijali, vježbenice, konkretan materijal
Načini praćenja i provjere ishoda	Riješeni listići i radni materijali. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marina Balog, Marina Falamić, Kristina Bilić, Blanka Marković, Sunčana Šalek, Mirjana Puhanić, Marija Gregurić, Alen Dado, Marlena Šahinović

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Razvijanje zanimanja za obavljanje kućanskih poslova, brigu o vrtu; usvajanje osnovnih pravila lijepog i kulturnog ponašanja za stolom; usvajanje osnova šivanja, glačanja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i zaštite okoliša; usvajanje važnosti pravilne prehrane i svakodnevne tjelovježbe.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Učenici će biti osposobljeni za obavljanje kućanskih poslova; ovladavati će osnovama šivanja i glačanja; razviti će svijest o brizi za vlastito zdravlje i očuvanje okoliša
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- zdravo se hraniti; pravilno rasporediti vlastito vrijeme; ne zaboraviti važnost prirode i razumno koristiti prirodne resurse te naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost – DOMAĆINSTVO
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	• izrada jednostavnijih kolača i jela; • izrada nakita, ukrasa, okvira; • priprema vrta za sadnju; • prikupljanje i recikliranje otpada
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026. – 2027.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	• kolaž papir, hamer, škare i ljepljivo, vuna, tkanina. konci, gumbi
Načini praćenja i provjere ishoda	• redovitim praćenjem rada vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marina Balog

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Razvijanje zanimanja za prirodu i spoznavanje zakonitosti prirode
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Upoznati učenike sa temeljnom potrebom zaštite prirode i čovjekovog okoliša.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Otkrivati i upoznati živu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost - Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanje ekološke svijesti - Prenositi odgovornost na obitelj i širu okolicu
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost – EKO GRUPA
Sudionici	učenici i učiteljica i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju slikovne i tekstualne materijale, surađuju na rješavanju zadataka, izrađuju eko plakate, sudjeluju u kompostiranju otpada, recikliraju papir i prave čestitke od recikliranog papira, brinu o životinjama zimi, rade pokuse...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026. / 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	• Potrošni materijal za izradu plakata i pokusa • Nedostatak financijskih sredstava, vremenske neprilike
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika u pedagoškoj dokumentaciji, evaluacijski listići, usmeno propitivanje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marija Gregurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Razvijanje zanimanja za prirodu i spoznavanje zakonitosti prirode
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Upoznati učenike sa temeljnom potrebom zaštite prirode i čovjekovog okoliša.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Otkrivati i upoznati živu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost - Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanje ekološke svijesti - Prenositi odgovornost na obitelj i širu okolicu
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost – EKO GRUPA
Sudionici	učenici i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju slikovne i tekstualne materijale, surađuju na rješavanju zadataka, izrađuju eko plakate, sudjeluju u kompostiranju otpada, recikliraju papir i prave čestitke od recikliranog papira, brinu o životinjama zimi, rade pokuse...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, organizira rad, daje upute, kontrolira rad, dijeli zadatke, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026. / 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	• Potrošni materijal za izradu plakata, pokusa i odlaska na putovanja u Voćin i Kopački rit • Vremenske neprilike
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika u pedagoškoj dokumentaciji, evaluacijski listići, usmeno propitivanje
Odgovorne osobe	Učitelj: Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (3. razred)
Cilj	Razvijanje osjećaja za ritam i skladnost pokreta, poticanje mašte, kreativnosti, upornosti i volje za učenjem i stvaranjem, usvajanje koraka standardnih plesova, izvođenje plesnih kreativnih igara, ovladati scenskim nastupom, prepoznavanje glazbe za ples.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izradba kostima, scene ...) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izražavanju različitim likovnim tehnikama - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost: Dramsko - scenska
Sudionici	učenici , učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem. Timskim radom i kroz igru usvajati i izvoditi jednostavne plesne i scenske igre, izrađuju razne ukrase i predmete.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom šk. 2026. / 2027. godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (nožice, papiri, ljepilo, kistovi, tkanine, pribor za šivanje), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalo, teškoće – nabavljanje, umnožavanje materijala
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje odnosa sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama
Odgovorne osobe	učiteljica Marlena Šahinović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (PŠ Donja Motičina 2. i 3. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izradba kostima, scenografije, maska i rekvizita) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost: KREATIVNA GRUPA
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	- izrađuju razne ukrase i predmete - samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak - iskazuju pokretom ritamske obrasce - istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva - demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (škare, ljepilo, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, računalo, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	redovito opisno praćenje (odnos sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje), sudjelovanje na razrednim priredbama, izložbe učeničkih radova
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Kristina Bilić, Marina Falamić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred Feričanci)
Cilj	Uvođenje učenika u glazbenu kulturu, upoznavanje tradicijske glazbe Hrvatske, upoznavanje sa tradicijskim glazbalima, upoznavanje sa tradicijskim plesovima, upoznavanje sa instrumentima (glasovir, harmonika, violina) poticanje glazbene radoznalosti, poticanje navike aktivnog slušanja glazbe, naučiti pjevati lijepo uvažavajući sve glazbene sastavnice
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Razvijanje glazbene kreativnosti učenika, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-Pjevati i svirati i plesati -surađivati u skupnom izražavanju glazbom i u glazbi -slobodno izražavanje mišljenja -naučiti jednostavnije plesne korake
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost: ZBOR
Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	-zajedničko pjevanje i uvježbavanje odabranih glazbenih pjesama i skladbi -pjevanje u skupini i solo pjevanje, sviranje udaraljki ili nekog instrumenta po izboru učenika -plesanje u grupi(narodni plesovi, plesovi po izboru)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-demonstracija, pjevanje, sviranje, plesanje, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni/ radni materijali, pribor za rad (škare, ljepilo, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, CD player, računalno, TV prijamnik teškoće - nabavljanje/ umnožavanje materijala, audio-vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	redovito opisno praćenje (odnos sa ostalim učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje), sudjelovanje na razrednim priredbama, izložbe učenikovih radova
Odgovorne osobe	Učiteljica: Sunčana Šalek

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Upoznavanje s različitim oblicima kreativnog izražavanja i razvijanje zanimanja za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni da samostalnim i skupnim oblicima rada ovladaju govorničkim, glumačkim, likovnim, glazbenim i plesnim vještinama; potiču i njeguju osjećaj zajedništva te povežu školu i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine i umjetnička ostvarenja - izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izradba kostima, scene ...) - uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe - povezati elemente plesa u fraze pokreta - prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izražavanju različitim likovnim tehnikama - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost: Kreativni razvoj
Sudionici	učenici , učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	- izrađuju razne ukrase i predmete - samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak - iskazuju pokretom ritamske obrasce - istražuju i proučavaju slikovne i tekstualne materijale, likovno – tehnička sredstva - demonstriraju, analitički promatraju, grade, komponiraju, maštaju, zamišljaju, glume
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive; objašnjava postupke; prati rad učenika; izražava i prenosi svoje zamisli učenicima; usmjerava ih i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom šk. 2026. / 2027. godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	potrošni radni materijali, pribor za rad (nožice, papiri, ljepilo, kistovi, tkanine, pribor za šivanje), prirodni materijali iz okoline, računalo, računalo, zvučnici...
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje odnosa među učenicima, uloženi trud, napredak kroz određeno razdoblje, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama i izložbama učeničkih radova
Odgovorne osobe	učiteljica Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Informatika- Izvannastavna aktivnost (Mali informatičari)	
Ciklus(razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Razvijati osnovna informatička znanja i vještine učenika, logičko i računalno razmišljanje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema kroz igru, praktične aktivnosti, programiranje i korištenje digitalnih tehnologija.
Obrazloženje cilja	Učenicima omogućiti razvijanje informatičkih znanja i vještina kroz njima primjerene, zanimljive i praktične aktivnosti. Razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka, osnove programiranja te odgovorno i sigurno korištenje digitalnih tehnologija. Učenike se potiče na kreativnost, samostalnost, suradnju i sudjelovanje u informatičkim aktivnostima i natjecanju Dabar.
Očekivani ishodi	Učenik rješava jednostavne problemske i logičke zadatke; izrađuje jednostavne programe u programskom okruženju Scratch; izrađuje jednostavne animacije, priče i igre; upoznaje osnovne mogućnosti micro:bita; primjenjuje osnovna pravila sigurnog i odgovornog korištenja digitalnih tehnologija; surađuje s drugim učenicima i razvija kreativnost i samostalnost u radu.
Način realizacije	
Oblik	Izvannastavna aktivnost- Mali informatičari
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, praktičan rad na računalu, učenje kroz igru, problemsko i istraživačko učenje, projektni rad i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, problemska metoda, istraživačka metoda, metoda rada na primjerima, suradničko učenje i projektna metoda.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine u trajanju od 35 sati .
Potrebni resursi	Računalo, projektor, Scratch, micro:bit, baterije, ploča, kreda, nastavni i digitalni materijali.
Načini praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje aktivnosti, interesa, motivacije i napretka učenika kroz praktične, problemske i natjecateljske zadatke te izradu programa, animacija, igara i jednostavnih projekata.
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Informatika- Izvannastavna aktivnost (Mali informatičari)	
Ciklus (razred)	1./2. ciklus (1., 2., 3. razred)
Cilj	Razvijati kod učenika osnovna informatička znanja i vještine, logičko i računalno razmišljanje, kreativnost te sposobnost rješavanja problema kroz praktične aktivnosti, igru, programiranje i primjenu digitalnih tehnologija.
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima usvajanje i razvijanje informatičkih znanja i vještina kroz zanimljive, praktične i njihovoj dobi prilagođene aktivnosti. Poticati razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka te sigurno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija. Učenike poticati na kreativnost, samostalnost, suradnju i aktivno sudjelovanje u informatičkim aktivnostima i natjecanju Dabar.
Očekivani ishodi	Učenik rješava jednostavne logičke i problemske zadatke; izrađuje jednostavne programe, kreira jednostavne igre, priče i animacije, upoznaje se s osnovnim mogućnostima micro:bita, primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog korištenja digitalnih tehnologija, surađuje s ostalim učenicima te kroz rad razvija kreativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema.
Način realizacije	
Oblik	Izvannastavna aktivnost- Mali informatičari
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja	Individualni rad, rad u paru i skupini, praktičan rad na računalu, učenje kroz igru, problemsko i istraživačko učenje, projektni rad i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, problemska metoda, istraživačka metoda, metoda rada na primjerima, suradničko učenje i projektna metoda.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine u trajanju od 35 sati .
Potrebni resursi	Računalo, projektor, micro:bit, baterije, ploča, kreda, nastavni i digitalni materijali.
Načini praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje aktivnosti, interesa, motivacije i napretka učenika kroz praktične, problemske i natjecateljske zadatke te izradu programa, animacija, igara i jednostavnih projekata.
Odgovorne osobe	Kristina Minarik, učiteljica informatike

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA

IZLETI – EKSURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Usvajanje znanja o dijelovima Republike Hrvatske izvan zavičajne regije
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-prepoznati obilježja primorskog kraja ili Hrvatskog zagorja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom -imenovati najpoznatije biljke i životinje toga kraja. -navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja -prepoznati zavičajni govor toga kraja -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju ili Hrvatskom zagorju
	Način realizacije
Oblik	Škola u prirodi: Primorski kraj
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodne) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	Svibanj - lipanj 2027. (4 - 5 dana)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, Internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Blanka Marković i Marina Balog i Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Usvajanje znanja o Zagrebu – glavnom gradu RH
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o glavnom gradu učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-prepoznati i opisati simbole Zagreba- glavnog grada RH – imenovati i povezati kulturno povijesne spomenik kao značajna obilježja glavnog grada -Obrazložiti i objasniti Zagreb kao kulturno, obrazovno, upravno, prometno i gospodarsko središte RH -Opisati i objasniti kako, gdje i zašto se čuvaju važni povijesni dokumenti R H - Objasniti značenje muzeja i arhiva gdje se čuvaju kulturna i nacionalna blaga RH
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Posjet Zagrebu glavnom gradu RH
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Promatraju, uče i spoznaju na terenu – u Zagrebu upoznajući dijelove grada i važne ustanove. Učenje kroz igru, promatranje i slušanje turističkih vodiča kustosa, postavljanje pitanja, fotografiranje, prikupljanje materijala, izrada mapa, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	Listopad 2026. - planiran jedan dan.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i glazbene kulture. Troškove terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno provjeravanje, pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Blanka Marković i Marina Balog i Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (2. i 3. razred)
Cilj	Usvajanje znanja o zavičajnoj regiji
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o zavičajnoj regiji učiti u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati prirodna obilježja zavičajne regije i gospodarstva -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje zavičajne regije -prepoznati zavičajni govor, karakteristike gradnje kuća i naselja, karakteristične motive narodnih nošnji i odjeće - razlikovati vode u zavičaju i uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o zavičajnoj regiji
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava - Upoznavanje zavičaja: Đakovo, Osijek, Kopački rit ili Upoznajmo naše šume i rijeke (Dravska priča)
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, postavljanje pitanja, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodne) izrada mape, likovni radovi, problemski zadatci
Metode poučavanja (što rade učiteljice)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	travanj – lipanj 2027.g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, troškovi terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisanih, literarnih i likovnih radova učenika, izrade mape – slikovnice zavičaja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Alen Dado, Marina Falamić, Kristina Bilić, Sunčana Šalek

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Pogledati kazališnu i kino predstavu
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici iskazuju izrazit interes za kazališne predstave
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-pratiti umjetničko ostvarenje -opisati svoj doživljaj kazališne predstave -imenovati aktere u pripremi i realizaciji djela
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino predstavi
Sudionici	Učenici i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje predstave, uočavanje poruke i prepoznavanje estetske vrijednosti, vrednovanje kazališne predstave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daju upute o ponašanju u kulturnim ustanovama, prate učenike tijekom puta i predstave
Trajanje izvedbe	2026./2027. (2 dana) Našice, Osijek
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Ulaznice, prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović , Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti pozitivan odnos prema prirodi - aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje - razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka - razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju - aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi. - razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja (posjet šumi i vodovodu u Seoni, Srednjak i Ribnjaci)
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama
Metode poučavanja (što rade učiteljice)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	tijekom travnja 2027.g.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 50kn teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učenička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Marina Falamić, Kristina Bilić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće).
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju - sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene - uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Pozdrav godišnjim dobima
Sudionici	učenici i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	uočavaju promjene u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke o promjenama u prirodi ovisno o godišnjim dobima, istražuju, promatraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	3 sata tijekom školske godine 2026. – 2027. (rujan – siječanj – travanj)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za rad, prostor (školsko dvorište) teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Kristina Bilić, Sunčana Šalek, Marina Falamić, Marlena Šahinović, Marina Balog, Blanka Marković, Marija Gregurić, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će prepoznati prometne oznake važne za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom - učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put od kuće do škole
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Djeca, prijatelji u prometu; Put od kuće do škole
Sudionici	učenici 1. razreda, učiteljice, prometni policajac, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva, kreću se desnom stranom pločnika, vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj vodi učenike od škole do raskrižja, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti
Trajanje izvedbe	2 sata tijekom rujna 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	radni materijali, obilježeni pješački prijelaz, siguran prostor za demonstraciju teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti, spriječenost prometnog policajca
Načini praćenja i provjere ishoda	predavanje prometnog policajca, šetnja mjestom uz primjere kretanja prometnicama, nastavni listići, radni listići
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Marija Gregurić, Mirjana Puhanić i Alen Dado i stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Orijentirati se u prostoru prema Suncu, s pomoću kompasa ili drugih znakova na zemlji.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Izvornim poučavanjem poticati učenike na produbljivanje i utvrđivanje gradiva obrađenog na satovima u školi, povezivanje nastave s praksom.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- imenovati i objasniti stajalište i obzor -primijeniti znanje o izlasku i zalasku Sunca tijekom orijentacije u prostoru - koristi se kompasom za određivanje glavnih i sporednih strana svijeta - uočiti svrhu poznavanja orijentacije
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Snalaženje u prostoru
Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljice i učitelj
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	određuje stajalište i obzor, snalazi se s pomoću kompasa, prema Suncu ili nekih znakova na zemlji, promatra, opisuje, bilježi, međusobno surađuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	organiziraju nastavu, pripremaju materijale, prate učenike, metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, daju povratne informacije
Trajanje izvedbe	2 sata tijekom nastavne godine 2026. - 2027.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	pribor za rad, prostor (školsko dvorište), kompas, presjek („ploška“) debla ili nacrtan presjek debla s vidljivim godovima, fotoaparat teškoće - nepovoljni vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	radni listići, usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Marlena Šahinović, Marina Falamić i Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Upoznati učenike s prirodnom i geološkom prošlošću Panonskog mora te razvijati zanimanje za istraživanje prirode, fosila, stijena i promjena koje su se tijekom vremena događale na prostoru današnje Hrvatske. Poticati učenje neposrednim iskustvom, promatranjem i istraživanjem.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Posjet Kući Panonskog mora/ Geo info centru omogućuje učenicima povezivanje sadržaja nastave Prirode i društva s konkretnim primjerima iz neposrednog okruženja. Učenici na njima primjeren i zanimljiv način upoznaju prošlost prostora na kojem danas žive, razvijaju svijest o promjenama u prirodi te važnosti očuvanja prirodne i geološke baštine.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– prepoznaje osnovne prirodne i geološke posebnosti Papuka – upoznaje postojanje Panonskog mora i promjene koje su se tijekom vremena događale na promatranom prostoru – prepoznaje pojedine stijene, fosile, biljke i životinje predstavljene tijekom posjeta – objasniti jednostavnim riječima što je fosil i što nam fosili govore o prošlosti – povezati sadržaje izložbe s nastavnim sadržajima Prirode i društva – pažljivo promatrati, postavljati pitanja i iznositi vlastita zapažanja – razvijati pozitivan odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini – primjereno surađivati s drugim učenicima tijekom zajedničkog istraživanja i aktivnosti
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava: Kuća Panonskog mora Velika ili Geo info centar Voćin
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda, učitelji, stručni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	– promatraju izložke, fosile, stijene, modele i druge sadržaje – slušaju stručno vodstvo i objašnjenja – postavljaju pitanja i odgovaraju na pitanja – uspoređuju viđeno s prethodno stečenim znanjem – istražuju i uočavaju obilježja Panonskog mora i života u njemu – rješavaju zadatke i radne listiće – razgovaraju i razmjenjuju zapažanja s drugim učenicima – donose jednostavne zaključke na temelju promatranja – bilježe ili crtaju ono što su naučili i što im je bilo posebno zanimljivo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- izložbeni, edukativni, interaktivni i multimedijски sadržaji Kuće Panonskog mora/ Geo info centra u Voćinu, stručno vodstvo, radni materijali prema potrebi, pribor za pisanje i crtanje, troškove terenske nastave financiraju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	promatranje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, razgovor i postavljanje pitanja, rješavanje jednostavnih istraživačkih zadataka ili radnih listića, izrada crteža ili plakata, kviz, analiza učenikovih radova nakon povratka u školu, učenička samoprocjena o tome što su novo naučili i što im je tijekom posjeta bilo najzanimljivije
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Kristina Bilić, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marina Balog, Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – gospodarska dimenzija	
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj	Upoznavanje glavnih gospodarskih grana lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će se kroz povezivanje nastavnih sadržaja SR i svih nastavnih područja upoznati glavne gospodarske djelatnosti lokalne zajednice
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-- razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih - upoznati prirodno geografske uvjete i mogućnosti za razvoj djelatnosti u lokalnoj zajednici - upoznati postojeće djelatnosti i gospodarske grane lokalne zajednice
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Posjet Feravinu i Farmi Osilovac
Sudionici	učenici, učiteljica i učitelj u suradnji s roditeljima i djelatnicima
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	učenici uče promatrajući posjetom podruma i farme upoznavajući zanimanja i proizvodne procese
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	dogovara posjet, priprema materijale, organizira rad daje upute, potiče učenike na sudjelovanju, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	2 dana od listopada 2026. do ožujka 2027.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	prijevoz do farme
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog izlaganjem, plakati, izrada foto albuma
Odgovorne osobe	Učiteljica: Marlena Šahinović, Blanka Marković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje ,Građanski odgoj i obrazovanje – gospodarska dimenzija	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1.-2.-3. i 4. razred)
Cilj	➤ Poticati učenje neposrednim iskustvom, promatranjem i istraživanjem unutar lokalne zajednice ➤ Upoznati učenike s Zavičajnim muzejom Našice - razgledati stalni postav izložbe ➤ Povezivanje sadržaja nastave Prirode i društva s konkretnim primjerima iz neposrednog okruženja. ➤ Učenici na njima primjeren i zanimljiv način upoznaju prošlost prostora na kojem danas žive ➤ Rani razvoj financijske pismenosti - Posjet poslovnici Erste banke u Našicama povodom Svjetskog dana štednje
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će upoznati postojeće djelatnosti unutar lokalne zajednice – posjet vodovodu Našice te vidjeti kako funkcionira poslovnica, u neposrednom kontaktu upoznati se s radom banke, što rade bankari, čemu služe bankomati...te važnost razvijanja navika štednje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	➤ pažljivo promatrati, postavljati pitanja i iznositi vlastita zapažanja ➤ razvijati pozitivan odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini ➤ Razumjeti čemu služi novac i zašto je važna štednja, ➤ Razlikovati želje od potreba, ➤ Zašto je važno čuvati novac za budućnost,
	Način realizacije
Oblik	Integrirana izvanučionička nastava: Posjet Zavičajnom muzeju Našice, Vodovodu Našice i poslovnici Erste banke u Našicama
Sudionici	učenici, učiteljice i učitelj u suradnji s roditeljima i djelatnicima
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	učenici uče promatrajući posjetom Zavičajnom muzeju Našice i Erste banci Našice i Erste banci Našice ,razgovor s djelatnicima banke o štednji,upoznavanje s novčanicama drugih država
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	dogovara posjet, priprema materijale, organizira rad daje upute, potiče učenike na sudjelovanju, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1 dan listopad/ studeni 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Organizacija prijevoza
Načini praćenja i provjere ishoda	Razgovor – iznošenje utisaka, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog izlaganjem, plakati, izrada foto albuma
Odgovorne osobe	Učiteljice PŠ Donja Motičina i učitelj PŠ Seona, ravnateljica i pedagoginja škole

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu. Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- izvoditi motorička gibanja - poštivati osnovna pravila igara - uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - korigirati međusobne odnose - objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja - surađivati i uvažavati različitosti - kontrolirati vlastite emocije
	Način realizacije
Oblik	Projekt: Olimpijski dan
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- izvode vježbe, sudjeluju u igrama, promatraju i ukazuju na ponašanja
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema potrebnih rekvizita, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija novih igara, poticanje na aktivnosti, proglašavaju pobjednike
Trajanje izvedbe	10. rujna 2026. (3 sata)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Rekviziti za TZK
Načini praćenja i provjere ishoda	- promatranje (pravila i navijanje) - rezultati natjecanja - fotografije
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Marlena Šahinović, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Blanka Marković, Mirjana Puhanić, Marina Falamić, Marina Balog, Kristina Bilić, Alen Dado, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Upoznati osnovna načela svakodnevnih tjelesnih aktivnosti, primijeniti ih u svakodnevnom životu. Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Uočeno je nedostatak druženja u prirodi i kroz sportske aktivnosti. Poticati razne stare igre, sportove i aktivnosti na zraku, u prirodi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- izvoditi motorička gibanja - poštivati osnovna pravila igara - uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - korigirati međusobne odnose - objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja - surađivati i uvažavati različitosti - kontrolirati vlastite emocije
	Način realizacije
Oblik	Projekt: Zaigrajmo zajedno mali i veliki
Sudionici	Učenici, roditelji i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	- izvode vježbe, - sudjeluju u igrama, natječu se, - promatraju i navijaju; - ukazuju na ponašanja u igri i sportu - osmišljavaju i poučavaju suučenike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema potrebnih rekvizita, - razgovor, dogovor sa roditeljima, - usmeno izlaganje i demonstracija novih igara, - poticanje na aktivnosti, igru, bavljenje sportom; - proglašavaju pobjednike
Trajanje izvedbe	1 dan – svibanj ili lipanj 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Rekviziti za TZK
Načini praćenja i provjere ishoda	- promatranje (pravila i navijanje) - razgovor; - rezultati natjecanja, - fotografije
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Marina Balog, Blanka Marković i Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE ŠKOLA PLIVANJA	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina plivanja Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi. Poticati uključenost što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta u organizirane sportske aktivnosti, razvijanje plivačkog sporta i plivačke kulture djece.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Proći provjeru plivanja i primijeniti različite tehnike plivanja tijekom obuke neplivača
	Način realizacije
Oblik	Projekt ŠKOLA PLIVANJA
Sudionici	Sportska zajednica OBŽ, Učenici, roditelji i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Primijeniti različite tehnike plivanja. - Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- provode praktičnu provjeru znanja plivanja - provode obuku neplivača - osigurana pratnja učitelja 4. razreda
Trajanje izvedbe	Prema planu Sportske zajednice OBŽ – svakodnevno u 10 radnih dana za sve učenike neplivače 4. razreda
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Organizacija prijevoza učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	- provjerom plivanja utvrditi broj plivača - nakon provedene obuke neplivača utvrditi stečenu vještinu plivanja
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Blanka Marković, Marina Balog i Alen Dado, stručna služba škole, provoditelji obuke neplivača

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Poticati učenike na redovitu tjelesnu aktivnost, razvijanje motoričkih sposobnosti, sportskog duha, suradnje, međusobnog poštovanja i odgovornog ponašanja kroz sudjelovanje u sportskim i natjecateljskim aktivnostima primjerenima njihovoj dobi.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Sudjelovanjem na Plazma Sportskim igrama mladih učenici stječu pozitivna iskustva povezana sa sportom i tjelesnom aktivnošću. Kroz igru i natjecanje razvijaju motoričke sposobnosti, uče poštovati pravila, surađivati s vršnjacima, prihvaćati uspjeh i neuspjeh te razvijaju osjećaj pripadnosti skupini. Aktivnosti pridonose razvijanju zdravih životnih navika, samopouzdanja, ustrajnosti i fair-play ponašanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– sudjeluje u sportskim i tjelesnim aktivnostima u skladu sa svojim sposobnostima – primjenjuje osnovna pravila sportskih igara i natjecanja – razvija i primjenjuje osnovne motoričke vještine – surađuje s drugim učenicima i doprinosi radu ekipe – poštuje suigrače, protivnike, učitelje, voditelje i pravila natjecanja – pokazuje odgovornost, ustrajnost i samokontrolu tijekom sportskih aktivnosti – prihvaća rezultat natjecanja i primjereno reagira na pobjedu i poraz – prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje i dobro osjećanje – primjenjuje načela fair-playa i potiče druge na pozitivno sportsko ponašanje
	Način realizacije
Oblik	Projekt: Telemach Dan sporta – Plazma „Sportske igre mladih“
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda, učitelji, roditelji, suci, koordinatori i volonteri iz organizacije Plazma Sportskih igara mladih (SIM)
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izvode vježbe zagrijavanja, sudjeluju u igri graničara i trkačkim disciplinama, primjenjuju pravila igre i natjecanja, trče, bacaju, hvataju i izbjegavaju loptu. Surađuju i dogovaraju se s članovima svoje ekipe, prate tijek igre, međusobno se bodre i pomažu. Učenici se pridržavaju pravila, uče kroz vlastito iskustvo te razvijaju sportsko i odgovorno ponašanje prema ostalim sudionicima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s pravilima graničara i trčanja, daju jasne upute te demonstriraju pravilno i sigurno izvođenje aktivnosti. Organiziraju učenike i pripremaju ih za sudjelovanje, provode zagrijavanje, usmjeravaju ih tijekom aktivnosti te prate njihovo ponašanje i sigurnost. Potiču suradnju, ustrajnost, međusobno bodrenje i fair-play te pružaju podršku i ohrabrenje učenicima. Nakon natjecanja razgovaraju s učenicima o njihovim iskustvima i postignućima.
Trajanje izvedbe	od siječnja do kolovoza / rujna 2027. godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Sportski teren i prostor za trčanje, lopte za graničar, oznake terena i starta/cilja, sportska odjeća i obuća, voda za piće, pribor, prijevoz prema potrebi te pratnja učitelja i organizatora natjecanja.
Načini praćenja i provjere ishoda	Situacijsko vrednovanje motoričkih znanja i vještina sukladno propozicijama natjecanja. Provjera se provodi kroz praktičnu primjenu na gradskim i županijskim turnirima, dok plasman najboljih ekipa na Državnu završnicu služi kao dokaz ostvarenosti ishoda na naprednoj (iznadprosječnoj) razini.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Kristina Bilić, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marina Balog, Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Obilježiti običaj maškara (fašnika, poklada) kroz zabavu i igru, pripremiti i izraditi maske.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, M, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maškare.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja - upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske - primijeniti različite vrste kreativnosti - naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala - njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih - uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije - razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Maškare, ča mogu maškare
Sudionici	učenici, učiteljice u suradnji s roditeljima, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maškara kroz selo
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	radni materijali, kostimi, fotoaparati, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Kristina Bilić, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje

PREVENTIVNI PROGRAM	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razredi)
Cilj	Upoznati važnost i djelovanje policije
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati situacije koje mogu dovesti učenika u opasnost - navoditi postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju sigurnosti svakog pojedinca
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava - Policijska postaja Našice / PROJEKT „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“
Sudionici	Učiteljica, učenici i vanjski suradnici, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	postavljaju pitanja vezana za neposrednu opasnost, razgovaraju s djelatnicima o mogućnostima prevencije, ali i o posljedicama nepoželjnih situacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje i davanje uputa za posjet, sudjelovanje u raspravama
Trajanje izvedbe	3 sata (tijekom šk.god.2026./2027.)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmeno i pisano izražavanje doživljenog -crteži
Odgovorne osobe	Učiteljice: Blanka Marković i Marina Balog, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam daje priroda. Razvijanje humanosti i radost dijeljenja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Riječju i glazbom izraziti osjećaje i zahvalnost za plodove zemlje i rad ljudi. Razvijati osjećaj humanosti i potrebe za dijeljenjem
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-prepoznati i opisati plodove zemlje -stvarati likovne i literarne radove -u suradnji s roditeljima stvarati pekarske proizvode i prirediti izložbu -sudjelovati u priredbi, blagoslovu i blagovanju
	Način realizacije
Oblik	PRIREDBA I IZLOŽBA – DANI ZAHVALNOSTI
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, vjeroučiteljica, župnik, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	-prepoznaju i imenuju plodove zemlje našeg zavičaja -istražuju put od zrna do kruha -sudjeluju u priredbi recitacijama i pjesmama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pozivaju roditelje na suradnju -pripremaju priredbu i izložbu -potiču učenike na humanost, zahvalnost i poštovanje
Trajanje izvedbe	Tjedan dana u listopadu 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-plodovi, košare, pekarski proizvodi
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uključenosti i procjena uspješnosti provedenih aktivnosti. Razgovor o dojmovima sudionika u priredbi. Foto dokumentacija- prikaz na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učitelji: Kristina Bilić, Marina Balog, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marija Gregurić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Marlena Šahinović, Alen Dado, župnik, vjeroučiteljice i stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Kroz glazbu, recitacije i ples obilježiti kraj nastavne godine i prirediti ispraćaj učenika 4. razreda.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima da pokažu svoje umjetničke i kreativne mogućnosti. Poticati učenike na literarni izražavanje. Razvijati suradnju doma i škole,
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- recitacijama, pjesmom i plesom izraziti svoje osjećaje -sudjelovati svojim likovnim radovima na izložbi -pred roditeljima, učiteljima i prijateljima pokazati svoje kreativne Sposobnosti
	Način realizacije
Oblik	ZAVRŠNA PRIREDBA
Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, stručna služba škole
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-zajedno s učiteljima pripremaju program -biraju radove za razrednu izložbu -recitiraju, pjevaju i plešu na pozornici
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-odabiru materijale, tekstove pjesmica i igrokaza -uvježbavaju program, postavljaju izložbu
Trajanje izvedbe	dva tjedna u lipnju 2027.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	-pisani tekstovi pjesmica i igrokaza -kostimi, dekoracija pozornice
Načini praćenja i provjere ishoda	-posjećenost i komentari posjetitelja, foto dokumentacija, web stranica škole
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sunčana Šalek, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Kristina Bilić, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Europski dan jezika	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (2. i 3. razred područne škole Donja Motičina)
Cilj	-promovirati važnost razvoja višejezičnosti od rane dobi - upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje - promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe - poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- Zainteresirati učenike za učenje raznih stranih jezika - Potaknuti učenike na samostalno učenje kroz individualno i grupno kreiranje aktivnosti za EDJ - Učiniti učenje jezika zabavnijim
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- Obilježavanje Europskog dana jezika te izrada materijala, vođenje i/ili sudjelovanje u brojnim interdisciplinarnim radionicama tematski vezanim uz materinji i strani jezik
Način realizacije	
Oblik	- Aktivnosti u školi; organizacija radionica, učenici sudjeluju u više uloga – kao korisnici ili kao voditelji radionica koje prezentiraju ostalim učenicima ili kao voditelji programa
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda područne škole Donja Motičina, učitelji stranih jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju pravila jezika -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- učitelji Engleskog jezika i razredne nastave upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	25. rujan 2026.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-nastavna sredstva i pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti manifestacije
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, prof. EJ i NJJ, učiteljice razredne nastave Marina Falamić i Kristina Bilić

eTwinning projekti

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj	Potaknuti ljubav prema čitanju i razvijati kod djece aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje dotad nepoznatih riječi, razvijanje čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkvanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Prednost čitanja od malih nogu je vrlo bogat vokabular koji se povećava svakom pročitanoj knjigi. Vokabular nije jedino što se razvija s čitanjem; čitači lako slažu vrlo složene rečenice i općenito se bolje izražavaju, pogotovo pismeno. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- razvijati čitalačke vještine i navike ((razumijevanje, tečnost, izgovor) - razvijati interes za knjigu i čitanje - razvijati vokabular i sposobnost pismenog i usmenog izražavanja - usvojiti i njegovati zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i osvijestiti važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja - razvijati kritičko mišljenje i sposobnost analize pročitano - jačati empatiju i razumijevanje različitih perspektiva - postati samopouzdaniji u izražavanju svojih misli i osjećaja
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Čitam sebi, čitam tebi 6
Sudionici	učenici 1. i 2. razreda, učitelji, knjižničarka
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	• Čitanje lektire u razredu • Razredna čitaonica • Školska knjižnica • E knjige - shvatiti da pisani tekst sadrži poruku i priču, razumjeti priče koje mu se čitaju, znati prepričati bitne dijelove priče - prepričati priču animirajući model - prepoznati sluhom pojedinačne glasove u riječi, znati rastaviti riječ na glasove i sastaviti glasove u riječ - prepoznati čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama

	- uočavati rimu nakon čitanja pjesmica - stvarati jednostavne brojalice ili pjesmice u rimi - stvarati različite individualne uratke: crtati izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađivati vlastite slikopriče
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju ne čitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a - organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu, stranicu na Twinspaceu projekta, školsku i razrednu web stranicu
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	- knjige, pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Kristina Bilić, Mirjana Puhanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje/ Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. 4. razred)
Cilj	Razvijati solidarnost i empatiju.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će promovirati vrijednosti dobrote nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Projekt potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) - stjecati znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želju da se pomogne drugima i mogućnosti da se aktivno uključi - razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz pozitivne priče koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice i razvijati odgovornosti prema sebi i drugima - uočavati i usvajati te njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje - zastupati i zaštititi svoja i tuđa prava, oživotvoriti dječja prava za sve, posebno za djecu bez odgovarajuće skrbi
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Na putu dobrote 8
Sudionici	učenici 1., 2., 3., 4. razreda, učenici, roditelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	RUJAN/LISTOPAD: Briga za zajednicu i dijeljenje; Briga za moj razred i moje prijatelje STUDENI/PROSINAC: Humanitarna pomoć i blagdani SIJEČANJ/VELJAČA: Briga o okolišu i životinjama; Uređujemo okoliš škole OŽUJAK/TRAVANJ: Moja obitelj (Organizacija "Obiteljskog piknika" u školskom dvorištu ili razredne radionice s roditeljima) SVIBANJ/LIPANJ: Zaključak i vrednovanje dobrote (ostvarena zrnca dobrote na našem plakatu – valorizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu, školsku web stranicu
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Aktivnosti i evaluacija. Ostvarena zrnca dobrote na plakatu – valorizacija.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Mirjana Puhanić, Marina Balog, Marina Falamić, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Marija Gregurić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Ovaj projekt ima za cilj upoznati učenike s različitim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Nakon što se upoznaju s kratkim biografskim crticama umjetnika, učenici će svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati svoj osobni doživljaj nekih poznatih likovnih djela. Također, razvijat će socijalne i građanske kompetencije, poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- upoznati različite slikarske rukopise - prepoznati u likovnom radu i interpretirati osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - povezivati neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem - uspoređivati svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisivati vlastiti doživljaj stvaranja - razvijati kreativne vještine
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwining projekt: U svijetu likovnih umjetnika 9
Sudionici	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu, stranicu na Twinspaceu projekta, školsku i razrednu web stranicu
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- likovni materijali, pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	- izložbe, evaluacija radova
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Marina Falamić, Sunčana Šalek, Blanka Marković, Alen Dado, Marija Gregurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje/	
Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati (kroz razne poticajne situacije i aktivnosti): temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost za osobne postupke.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će, kroz radionice građanskog odgoja jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju. Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje – razvijati pozitivnu sliku o sebi – nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima – opisati da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – oživotvoriti dječja prava kroz svakodnevne situacije – opisati razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) – aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćati odgovornost za njihovo provođenje – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvijati osnovne tehnike timskog rada – navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja – prihvatiti druge učenike te tako pridonijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline

	Način realizacije
Oblik	eTwinning projekt: Memento prijateljstva 13
Sudionici	učenici 2. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- čitaju književno-umjetničke tekstove, - zajednički stvaraju nove priče i nove završetke, dramatiziraju priče, - gledaju dječje filmove s tematikom prijateljstva, - izrađuju plakate i likovne radove, pišu poruke prijateljstva, - sakupljaju mudre izreke, narodne poslovice o prijateljstvu, - njeguju prijateljstvo kroz pjesmu i ples, - izrađuju knjižicu prijateljstva, potpisuju ugovor o prijateljstvu, - analiziraju uratke, primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala, Internet, fotoaparat
Načini praćenja i provjere ishoda	Međusobna valorizacija učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći web alate, trajni dokument (memento)
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Kristina Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje/ Međupredmetna tema Zdravlje	
Ciklus (razred)	1. i 2 ciklus (1., 2., 3., 4. razredi)
Cilj	- educirati učenike o važnosti voća, a posebno jabuka - steći zdrave prehrabene navike - proširiti znanje učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, a posebno jabuka - poticati učenike na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrabnenih navika - podići razinu svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - naučiti što simbolizira jabuka, učiti o motivu - jabuke u pjesništvu i slikarstvu, naučiti mudre izreke (tradicijiski prikaz jabuke).
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, vrsti – povezati s razlikama među ljudima (rasa, nacionalnost, vjera...) - organizirati kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti - pripremati i jesti jela od jabuka, uključiti roditelje u aktivno sudjelovanje -razvijati urednost, aktivno surađivati s drugima, stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu i zajednici.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- učenici će znati imenovati dan koji su obilježili projektom, objasniti će zašto je voće, a osobito jabuka, važno za zdravlje, - imenovat će predmete, odnosno sadržaje koje smo obradili i koje će moći primijeniti u daljnjem obrazovanju, - shvatiti će važnost pravila ponašanja u radu u paru, skupini, razredu i zajednici i naučiti ih, - prezentirati će svoje radove te naučiti važnost pravila o jednom voćnom obroku na dan za pravilan razvoj i prehranu i pridržavati ga se
	Način realizacije
Oblik	eTwinning projekt: Dani jabuka, Dani zdrave hrane 6
Sudionici	učenici 1., 2., 3., 4. razreda, učitelji
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- Opisuje važnost i značenje pravilne prehrane za rast i razvoj. - Razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica. - Prihvaća primjenu pravilne prehrane u svakodnevnom životu kao preduvjet zdravlja. - Nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti. - Primjereno verbalno i neverbalno komunicira. - Učenici će moći objasniti zašto je jabuka (voće) važna za zdravlje. - Razlikovat će razne vrste jabuka. - Učenici će biti samostalniji u projektnoj nastavi te će moći predstaviti

	izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima. Samostalno će koristiti digitalne alate radi prikazivanja izvršenih aktivnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspace projekta; realizacija projekta; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Kristina Bilić, Marina Falamić, Mirjana Puhanić, Marina Balog, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu produktivni i aktivni članovi zajednice.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe.
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava: eTwinning projekt: „Volontiraj – doniraj – educiraj“
Sudionici	učenici, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici, različite udruge
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	• sudjeluju u volonterskim aktivnostima, humanitarnim i ekološkim akcijama • pružaju potporu i pomoć potrebitima, starijima i nemoćnima, djeci s poteškoćama • sudjeluju u donacijama i aukcijama, prikupljaju pomoć • izrađuju edukativne materijale o volontiranju (brošure, plakate, letke) • surađuju s drugim učenicima u projektu kroz razne suradničke aktivnosti, prezentiraju svoje uratke • provode aktivnosti u suradnji sa udrugama, društvima i ustanovama u lokalnoj zajednici
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Planiranje, vođenje i organiziranje aktivnosti, suradnja s ostalim partnerima u projektu, korištenje web alata u nastavi, prezentacija projekta, dijeljenja primjera prakse
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	/
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web stranici škole i FB projekta, u okviru eTwinning zajednice. Radovi će biti objedinjeni u suradničku knjigu javno dostupnu svima
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Marina Balog, Blanka Marković, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko područje; Umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Sveobuhvatno obilježavanje 100. dana učenika u školi kroz interaktivne, kreativne i suradničke aktivnosti, s naglaskom na razvoj vještina prezentacije, javnog nastupa i kulturnog ponašanja specifičnih za uzrast pojedinog razreda.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- razvijanje matematičkih vještina i brojevnog poimanja - poticanje kreativnosti i jezičnog izražavanja - razvijanje suradničkih vještina i kulturnog ponašanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici bi na kraju projekta trebali biti u mogućnosti: - produbljivati razumijevanje broja 100 kroz igru i praktične aktivnosti - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa te razvijati jezične i dramsko-recitatorske vještine kroz tematske aktivnosti - samostalno sudjelovati u aktivnostima i promoviranje međunarodne dimenzije projekta
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: 100. dan u školi
Sudionici	učenici 1., 2., 3., 4. razreda, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Aktivnosti: ● "Zid od 100 stvari": Svaki učenik donosi 10 sitnih predmeta (npr. gumbi, kockice, tjestenina) i zajedno ih prebrojavamo do 100. Nakon toga ih lijepimo na veliki plakat ili ih sortiramo u 10 skupina po 10. ● "Sto koraka do cilja": Mjerenje 100 koraka u razredu ili školskom dvorištu, procjenjivanje udaljenosti. ● "Sto u čaši": Svaki učenik broji do 100 zrnaca riže, graha ili kokica i stavlja ih u prozirnu čašu kako bi vizualizirali količinu. ● Zadaci s brojem 100: matematička bojanka brojeva (znamenki) ● "Moja priča o 100": Svaki učenik osmišljava kratku priču koja sadrži broj 100 (npr. "Imam 100 bojica", "U šumi živi 100 zečeva"). Priče se mogu ilustrirati. ● "Pjesma o stotici": Zajedničko smišljanje kratke, ritmične pjesmice o broju 100 ili aktivnostima koje su radili do 100. dana.

	• "Što bih volio/voljela naučiti do 100. dana školovanja": Crtež i kratki opis želje za budućnost. • "Sto osmijeha": Izrada kolaža ili crteža 100 različitih emocija ili lica, potičući prepoznavanje osjećaja. • "100 dobrih djela": Učenici se dogovaraju za 100 malih dobrih djela koja će učiniti u razredu ili kod kuće, a zatim ih bilježe i prezentiraju. • "Sto pitanja i sto odgovora": Svaki učenik postavi jedno pitanje svom prijatelju o školi ili nekoj temi, a zatim zapišu 100 kratkih odgovora (svaki učenik odgovara na 10 pitanja). • "Sto minuta tišine/slušanja": Kratke vježbe koncentracije ili slušanja glazbe kako bi se razvila pažnja i strpljenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i radionice, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke
Trajanje izvedbe	Veljača 2027. (drugi tjedan veljače)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Priprema i uvježbavanje izvedbenog programa vezanog uz broj 100. Organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana u školi. Učenje i suradnja s partnerima u projektu kako bi se stvorila bogata i raznovrsna obilježavanja. Razvijene matematičke, jezične, kreativne i socijalne vještine kod učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Kristina Bilić, Marina Falamić, Marina Balog, Mirjana Puhanić, Marlena Šahinović, Blanka Marković, Sunčana Šalek, Marija Gregurić, Alen Dado

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje/ Međupredmetna tema Zdravlje	
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razredi)
Cilj	- podići razinu svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, - prepoznati važnost sna koji direktno utječe na pravilan tjelesni rast, razvoj mozga i emocionalnu stabilnost.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu, - razvijati urednost, aktivno surađivati s drugima, stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu i zajednici - razvijati osjećaj važnosti sna za funkcioniranje tijekom cijelog dana.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- imenovati će sadržaje koje smo obradili i koje će moći primijeniti u daljnjem obrazovanju i svakodnevnom životu, shvatit će važnost pravila ponašanja u radu u paru, skupini, razredu i zajednici i naučiti ih, moći prepoznati koliko je sati sna je dovoljno da bi bili odmorni tijekom cijelog dana.
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava eTwinning projekt: Prespavanac u školi u Područnoj školi Seona
Sudionici	učenici 1., 2., 3., 4. razreda, učitelj, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	- prihvaća koliko je sati sna potrebno i preporučeno da bi organizam mogao normalno funkcionirati tijekom dana, - nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti - primjereno verbalno i neverbalno komunicira, - učenici će biti samostalniji u projektnoj nastavi te će moći predstaviti izvršene projektne aktivnosti drugim partnerima, - samostalno će koristiti digitalne alate radi prikazivanja izvršenih aktivnosti, - učenici će moći prepoznati važnost sna i odmora, - učenici kroz druženje izvan standardnog vremena u školi grade vršnjačke odnose.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad i aktivnosti, priprema raspored i aktivnosti, usmjerava učenike, demonstrira, sprema uratke i učenička zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali, audio - vizualna pomagala, digitalni alati i multimedijalni resursi, vreće za spavanje.
Načini praćenja i provjere ishoda	Sastojat će se od 4 dijela: prikupljanje kontakata; izrada plana i postavljanje ideja i materijala na Twinspace projekta; realizacija projekta; vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Učitelj razredne nastave: Alen Dado

**PLAN REALIZACIJE CILJEVA PREMA KURIKULKUMSKIM
PODRUČJIMA**
2. CIKLUS (5. RAZRED) i 3. CIKLUS (6.- 7.- 8. RAZRED)

1. IZBORNA NASTAVA

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

2. DODATNA NASTAVA

- Kemija
- Povijest
- Geografija
- Matematika
- Fizika

3. DOPUNSKA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Kemija
- Engleski jezik
- Fizika

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Filmska dramska skupina – 6. - 8. razred
- Knjižničarska skupina – 5. – 8. razred
- Mladi povjesničari - 5. i 6., 7. i 8. razred
- Mladi informatičari – 5. i 6. razredi
- Sportska grupa – nogomet /rukomet -5.-8. razred
- Školski sportski klub Iskrice – rukomet /odbojka 5.-8. razred
- Zbor – 5. – 8. razred
- Glazbena radionica – 5.-8. razred
- Novinarska skupina – 5. i 7. razred
- Literarno – recitatorska skupina – 6. i 8. razred
- Likovna grupa – 5.- 8. razred
- Mladi tehničari - 5. – 8. razred

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA IZLETI - EKSURZIJE

6. PROJEKTI – PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko; KATOLIČKI VJERONAUK (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	3. ciklus /6a. i 6b. razred
Cilj	Upoznati Boga kao osloboditelja iz ropstva;
Obrazloženje cilja	Omogućiti svim učenicima uvid u snagu Božje ljubavi i brige za svoj narod;
Očekivani ishodi	Njegovati ozbiljan i odgovoran stav spram ropstva grijeha i zla u svijetu; Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad u razredu;
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnik i ostali stručni suradnici;
Način učenja	Istraživački rad, rad u skupini, individualni rad, svi oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različiti oblici i metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskim mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Uvid u usvojenost znanja putem kviz igara, izrade plakata i testova;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović (Petar Butorac), učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče očuvanja sakralne baštine naselja iz kojih učenici dolaze;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: KATOLIČKI VJERONAUČ (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	• 3. ciklus 7.a i 7.b razred
Cilj	Uvidjeti da je zajedništvo vrijednost koju promiču sve religije; Upoznati snagu proročke Riječi;
Obrazloženje cilja	Cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da shvate da je svatko od njih dragocjen, a da su poštovanje i zajedništvo vrline;
Očekivani ishodi	Omogućiti učenicima da osluškuju Božji poziv kroz starozavjetne i novozavjetne proročke spise; Prihvatiti i shvatiti da Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, te u čemu se sastoji važnost i potreba ekumenskog dijaloga;
NAČINI REALIZACIJE:	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje; IZBORNA NASTAVA
Sudionici	Učenici, vjeroučitelj, župnici, roditelji i stručni suradnici škole;
Način učenja (učenici)	Individualni, frontalni rad, rad u grupi, istraživački rad;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom trajanja cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi	Rad je moguć sukladno financijskoj mogućnosti škole i roditelja;
Načini praćenja i provjere ishoda	Različite provjere usvojenosti znanja i vještina kroz kvizove znanja, izradu plakata i pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović (Petar Butorac), učenici, župnici Donje Motičine i Feričanaca;

**KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, KATOLIČKI
VJERONAUKE (PREDMETNA NASTAVA)**

Ciklus (razred)	3. CIKLUS 8.a i 8.b razred
Cilj	Upoznati temeljne oblike življenja kršćanskog života (prijateljstvo, brak i celibat); Otkriti svoju ulogu i poslanje u društvu i Crkvi;
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima u osobnoj potrazi za smislom osobnog i zajedničkog života kroz analizu Božje Riječi;
Očekivani ishodi	Otkrivati snagu zajedništva; Otkrivati svoju zadaću i poslanje u svijetu; Shvatiti i prihvatiti svoju odgovornost za život u društvu i Crkvi; Bliža priprava za sakrament Potvrde;
NAČIN REALIZACIJE : IZBORNA NASTAVA	
Oblik	Održavanje nastave u učionici i izvan nje, primjenjujući različite oblike rada;
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, župnici i stručni suradnici škole;
Načini učenja (učenici)	Različiti oblici istraživačkog rada, rad u skupini, individualni i frontalni rad; Razni oblici stvaralačkog izražavanja;
Metode poučavanja (učitelji)	Primjenjuju se različite metode i oblici vjeronaučnog poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2026./27.
Potrebni resursi	Rad je sukladan mogućnostima roditelja i škole;
Načini praćenja i provjere ishoda	Provjera usvojenosti znanja i vještina kroz radne listiće, kvizove znanja, izradu plakata na temelju istraživačkog rada, te pps prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović (Petar Butorac), učenici, župnici Feričanaca i Donje Motičine u dijelu koji se tiče sakramentalne priprave i formacije krizmanika;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno humanističko, KATOLIČKI VJERONAUKE (PREDMETNA NASTAVA)	
Ciklus (razred)	• 5a. i 5b. razred,
Cilj	Upoznati sadržaje koji nam omogućuju cjelovito razumijevanje svijeta u kojem živimo. Razumijevanje katoličke vjere i odgovoran stav prema vjeri.
Obrazloženje cilja	Razumijevanje kršćanstva omogućuje učenicima da shvate velik dio naše i europske povijesti, ne samo na crkvenom području, već i na području umjetnosti, književnosti, svakodnevnih običaja, prava i ljudskih vrijednosti;
Očekivani ishodi	Upoznati Isusa Krista kao središte kršćanskog života; Upoznavanje različitih antičkih i suvremenih religija; Pronaći odgovore o smislu života, o svojim korijenima i svojoj budućnosti; Upoznati Bibliju kao Riječ Božju;
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, frontalni rad; Rad u skupinama;
Sudionici	Vjeroučitelj, učenici;
Načini učenja	Razgovor, radni listići, istraživački rad, svi oblici umjetničkog izražaja;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode poučavanja;
Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom cijele školske godine 2026/27.
Potrebni resursi	Rad je izvediv sukladno financijskim mogućnostima škole i učenika;
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno, pismeno izražavanje mišljenja; Plakati, scenski prikazi, kvizovi znanja; PPS Prezentacije;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović (Petar Butorac), učenici, župnik;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	I 3. (5. – 8. RAZREDI)
Cilj	Upoznavanje, usvajanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima učenje dodatnog stranog jezika radi obogaćivanja osobnog rasta i razvoja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- Vježbati govorne kompetencije - Razlikovati pisanje i izgovor riječi □ Definirati, objasniti i primijeniti posebnosti pravopisa i gramatike njemačkog jezika □ Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi - Postaviti i odgovarati na osobna pitanja - Pjevati odabrane dječje pjesmice
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
Sudionici	Pojedini učenici, profesori njemačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, čitaju, pjevaju, odgovaraju na pitanja, igraju društvene igre, gledaju interaktivne sadržaje na stranom jeziku, razvijaju interes
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje nastavnih sadržaja, organizacija grupne rasprave i grupnog rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti, razvijati interes i pozitivan stav za učenje stranih jezika
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati po grupi, tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Organizacija nastave (0. i 7. sati) , preopterećenost učenika ostalim aktivnostima, težina samog predmeta, dostupnost Interneta
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, ocjenjivanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof E i NJ Kornelije Juranić, prof E i NJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	
Ciklus (razred)	• (7. – 8. razred)
Cilj	Razvijati digitalne kompetencije učenika (tj. vještina za pravilnu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te kritičkog promišljanja o svrhovitosti njenog korištenja)
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Potrebno je razvijati kritičke, logičke i kreativne vještine učenika u promišljanju, odabiru alata i oblikovanju digitalnih sadržaja u svrhu lakšeg učenja i vlastitog izražavanja. Digitalna i informacijska pismenost koju treba razvijati kod učenika obuhvaća niz vještina – prepoznavanje potrebe za dodatnim informacijama, njihovo učinkovito pronalaženje, vrednovanje i upotreba, odgovorno postupanje s njima te komunikacija te dijeljenje informacija i sadržaja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• samostalno se služiti različitim izvorima informacija u školi i izvan nje u svrhu učenja te se kritički se postaviti prema njima • pravilno i svrhovito upotrebljavati elektroničke uređaje, dostupne programe i podataka • svrhovito koristiti različite načine komunikacije putem različitih medija • analizirati i oblikovati algoritam rješavanja problema, te osmisliti, izraditi i testirati programski kod u programiranju (programski jezik Python) • upotrebljavati dobi primjerene multimedijske izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedijske enciklopedije i sl.) • Svrhovito upotrebljavati programe u rješavanju problema – praktičnih zadataka (pisanje, crtanje, izrada multimedijskih datoteka, za pristup internetu, istraživanje, dijeljenje sadržaja...) •
Način realizacije	
Oblik	Izborna nastava informatike
Sudionici	Učitelj informatike, učenici 7. do 8. razreda, nastavnici i stručni suradnici koji sudjeluju u izvođenju međupredmetnih projekata na razini razreda i škole
Načini učenja (što rade učenici)	Praćenje i sudjelovanje na nastavi informatike, individualni rad na računalima, vođenje vlastitih bilježaka, rad na praktičnim vježbama i međupredmetnim projektima, komunikacija s nastavnicom i digitalnim putem (e-mail, chat, društvene mreže)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalno izvođenje nastave; demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, praćenje i evaluacija napredovanja učenika;
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati godišnje po grupi tijekom tekuće nastavne godine (2 sata tjedno po grupi, 2 grupe)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računalna, projektor, pristup internetu (moguće teškoće – kvarovi na računalima i računalnoj mreži, nestanak električne struje tijekom nastave)
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje izrađenih digitalnih materijala učenika i pravilne uporabe digitalnih sredstava u izradi tih sadržaja, usmene provjere teorijskih dijelova gradiva, ocjenjivanje, vrednovanje izrađenih programa u Pythonu
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOD-KEMIJA)	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Proširiti i produbiti znanje predviđeno Predmetnim kurikulumima Kemije i Biologije (8. razred)
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka od onih u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-upoznati sadržaje koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom, a u okviru zadanih ishoda u predmetnim Kurikulumima -postići dobre rezultate na natjecanjima -razvijati prirodoslovni način razmišljanja -razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava - Kemija
Sudionici	Učenici, učiteljica biologije i kemije
Načini učenja (što rade učenici)	Izvođenje vježbi i rješavanje problemskih zadataka samostalno i u suradnji s drugim učenicima. Istraživački i praktični radovi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i odabir vježbi i zadataka, davanje uputa u radu i mjerama opreza, izrada radnih listića, usmjeravanje učenika tijekom rada, objašnjavanje primjera zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Pribor i kemikalije za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova, nedostatak istih.
Načini praćenja i provjere ishoda	Izvođenje pokusa, rješavanje radnih listića, samovrednovanje učenika, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja. Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Valentina Petković, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Dodatna nastava iz Povijesti	
Ciklus (razred)	Ciklus 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Stjecati dodatna znanja iz područja nacionalne i svjetske povijesti i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočeno je na redovnoj nastavi Povijesti da učenici pokazuju veći interes i bolje pamte određene sadržaje uz prikazivanje dokumentarnih video materijala te će se na dodatnoj nastavi proširivati znanja za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području Povijesti na temelju predavanja, video prezentacija i razgovora uz mogućnost pripremanja i sudjelovanja na natjecanjima iz Povijesti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će biti sposoban: • točno poredati povijesne događaje, • objasniti povijesni kontekst događaja • prepoznati težinu određenih povijesnih događanja i njihovu uzajamnu povezanost • označiti države i gradove, povijesne bitke na povijesnom zemljovidu • napisati rad o određenom povijesnom događaju • analizirati povijesne izvore •
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz povijesti
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, rad s povijesnim izvorima, gledanje dokumentarnih filmova, rasprava, rješavanje zadataka, priprema za natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./ 2027. u trajanju od 35 školskih sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja povijesti, natjecanja na školskim i drugim razinama.
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Marko Knežević

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Dodatna nastava iz Geografije	
Ciklus (razred)	Ciklus 3. (7. razred)
Cilj	Učenje dodatnih geografskih znanja i vještina
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici će se upoznati s dodatnim geografskim znanjima i vještinama ovisno o razredu koji pohađaju. Pripremat će se za natjecanja koja organizira AZZO.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći obrazlagati geografske pojave, interpretirati grafičke prikaze, demonstrirati pokuse, provjeriti geografske podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte, objasniti izrade karata i konstruirati svoju, razlikovati i izabrati različite izvore geografskih podataka, primjenjivati geografska znanja u rješavanju zadataka objektivnog tipa i rješavanja kartografskih zadataka.
	Način realizacije
Oblik	Dodatna nastava iz Geografije
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, analiziranje grafikona i geografskih karata, korištenje digitalnih karata, gledanje dokumentarnih filmova, rasprava, analiziranje pojava i procesa u prostoru, rješavanje zadataka, priprema za natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje, crtanje, osmišljavanje zadataka, izrađivanje predložaka
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./ 2027. u trajanju od 35 školskih sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal za rad učenika, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja geografije, natjecanja na školskim i drugim razinama.
Odgovorne osobe	Mirna Strilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO	
Dodatna nastava iz Matematike	
Ciklus (razred)	2. i 3. područje (5., 6., 7. i 8. raz)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će moći analizirati, definirati, riješiti složenije zadatke i tako se pripremiti, te sudjelovati u natjecanju iz matematike.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Izraditi zadatke složenog tipa Sudjelovati na natjecanju
	Način realizacije
Oblik	dodatna nastava matematike
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	sudjeluju u grupnoj nastavi, rješavaju zadatke uz pomoć nastavnika, samostalno rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	osigurati materijale za rad, objasniti postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	izvori za učenje, osposobiti nastavnike, prostor.
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje učenika kroz natjecanja.
Odgovorne osobe	Karmela Smiljanić, Višnja Leko

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOD-fizika)	
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	Proširiti i produbiti znanje predviđeno Predmetnim kurikulumom Fizike
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka od onih u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja -razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu
<i>Način realizacije</i>	
Oblik	Frontalna i istraživačka nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka više razine, laboratorijske vježbe (mjerjenja, osmišljavanje i provedba eksperimenta, analiza i prikaz rezultata), pripreme za natjecanje iz znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i odabir praktičnih vježbi i zadataka, izrada radnih listića, usmjeravanje učenika tijekom rada.
Trajanje izvedbe	1 sat nastave tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Dostupna školska aparatura za laboratorijske vježbe, radni listovi s uputama za izvođenje pokusa, zadaci s prethodnih natjecanja (moguće poteškoće: preopterećenost učenika u tjednim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima)
Načini praćenja i provjere ishoda	Izvođenje i analiza pokusa, rješavanje radnih listića, samovrednovanje učenika, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja. Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof.

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko	
Dopunska nastava	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj	- Usvojiti gradivo 6. razreda na razini primjene znanja - Usvojiti gradivo 8. razreda na razini primjene znanja - Unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	-Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 5.razreda -Uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 7.razreda -Omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nast. sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-naučiti primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova; -naučiti podjelu riječi i usvojeno znanje primijeniti na konkretnim - primjerima; -znati razliku između nepromjenjivih i promjenjivih vrsta riječi, podjelu istih te primjenu na konkretnim primjerima -identificirati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici; -imenovati sve padeže hrvatskoga jezika, pripadajuća padežna pitanja te usvojeno znanje oprimjeriti; -nabrojati narječja i govore hrvatskoga jezika; -prepoznati glasovne promjene -pravilno upotrebljavati u govoru i pismu glagolska vremena i naglaske u hrvatskome jeziku
Način realizacije	
Oblik	dopunska nastava-hrvatski jezik
Sudionici	učenici 6. i 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-vježbanje prema primjerima, -učenje kroz suradnju -samostalno rješavanje zadanih problema
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-Objašnjavati pravila, određivati primjere, objašnjavati primjere, davati povratne informacije o uspješnosti - heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmena provjera prepoznavanja i primjene naučenoga -nastavni listići -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke)
Odgovorna osoba	Ana Doljanin, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. i 3. CIKLUS (6. i 8. razredi)
Cilj	- usvojiti gradivo 6. razreda na razini primjene znanja - usvojiti gradivo 8. razreda na razini primjene znanja - unaprijediti učeničke usmene i pisane komunikacijske vještine
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	- uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 6. razreda - uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 8. razreda - omogućiti i pomoći učenicima usvajanje obvezatnoga nastavnog sadržaja, razviti i vježbati vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljivanja, osposobiti učenika za samostalno zaključivanje
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	- naučiti primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova; - naučiti vrste promjenjivih riječi i usvojeno znanje primijeniti na konkretnim primjerima; - znati razliku između nepromjenjivih i promjenjivih vrsta riječi, podjelu istih te primjenu na konkretnim primjerima; - identificirati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici • imenovati zamjenice, brojeve i glagolska vremena hrvatskoga jezika te usvojeno znanje oprimjeriti; • znati podjelu rečenica te nabrojiti i prepoznati vrste nezavisno složenih i zavisno složenih rečenica
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava
Sudionici	učenici 6. a/6. b i 8. a/8. b razreda i učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- vježbanje na primjerima, - učenje kroz suradnju - samostalno rješavanje zadanih problema
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-objašnjavati pravila, određivati primjere, objašnjavati primjere, davati povratne informacije o uspješnosti - heuristički razgovor, demonstracija , interaktivno povezivanje sadržaja svih sastavnica hrvatskog jezika ;
Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	-Izvori za učenje, potrošni materijal i prostor
Načini praćenja i provjere ishoda	-usmena provjera prepoznavanja i primjene naučenoga -nastavni listići -sustavno praćenje učeničkoga napredovanja (bilješke)
Odgovorne osobe	Matilda Knežević, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO Dopunska nastava iz matematike	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b)
Cilj	Ovladati osnovnim matematičkim znanjima
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Pomoć slabijim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da ovladaju temeljnim znanjima iz područja matematike te samostalno rješavanje lakših zadataka kako u školi tako i kod kuće kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učitelji i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni listići Preopterećenost učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje napredovanja i uspješnosti usvajanja planiranih programskih sadržaja
Odgovorne osobe	Višnja Leko i Karmela Smiljanić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO Dopunska nastava iz kemije	
Ciklus (razred)	3. (7.a, 7.b, 8.a, 8.b)
Cilj	Ovladati osnovnim kemijskim znanjima
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Pomoć slabijim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da ovladaju temeljnim znanjima iz područja kemije te samostalno rješavanje lakših zadataka kako u školi tako i kod kuće kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna kemijska znanja
	Način realizacije
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja i nastavnog materijala
Metode poučavanja (što rade učitelj)	Objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Radni listići Preopterećenost učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje napredovanja i uspješnosti usvajanja planiranih programskih sadržaja
Odgovorne osobe	Valentina Petković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO	
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.ab ,6.ab, 7.ab 8.a i 8.b)
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno usmeno i pisano izražavanje i prepričavanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Uočeno je da neki učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanja sadržaja engleskog jezika.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje - uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije - globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove - raspravljati i izražavati svoje mišljenje na zadanu temu -utvrditi određene gramatičke strukture
	Način realizacije
Oblik	dopunska nastava EJ
Sudionici	učenici, učitelj engleskog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi i radu, uče samostalno učiti (vježbanje ispravnog pisanja)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	objašnjavaju zakonitosti pisanog i usmenog izražavanja, određuju primjere, organiziraju samostalni rad i rad u paru, daju informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, računalo, internet
Načini praćenja i provjere ishoda	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, Kornelije Juranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno (DOP-fizika)	
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	Dopunski rad na sadržajima predmetnog kurikulumu Fizeke
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknaditi nedostatke u znanju, razvijati radne navike, ukazati na važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće kroz usmjeravanje i objašnjenje kako i na koji način istraživati fizikalne pojave.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja - razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojeno znanje u jednostavnim primjerima iz svakodnevnog života
<i>Način realizacije</i>	
Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje na primjerima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema radnih materijala (radni listići, listovi s uputama za rad na pokusima), vodstvo i nadzor u radu, davanje povratne informacije o napredovanju
Trajanje izvedbe	1 sat nastave tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Dostupna školska aparatura za laboratorijske vježbe, radni listovi s uputama za izvođenje pokusa i odgovarajućim zadacima primjerenim učeniku (moguće poteškoće: preopterećenost učenika u tjednim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima)
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje i bilježenje napredovanja i uspješnosti usvajanja planiranih programskih sadržaja
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: VJERONAUK IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI: FILMSKO - DRAMSKA SKUPINA	
Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 6.- 8. razreda (oko 18 učenika)
Cilj	Razvijanje ljubavi za filmsku umjetnost kroz rad na stvaranju kratkog filma;
Obrazloženje cilja	Okušati se u novom načinu analize postojeće stvarnosti; Naučiti osnove filmske umjetnosti;
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u ekranizaciji kratkog filma u formi dokumentarca na temu: "Škola za život"; Okušat će se kao snimatelji, novinari, otkrivati metodu intervjua; Sudjelovat će u nekom od nagradnih natječaja za filmske uratke škola;
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Rad u skupini uz točno preciziranje zadaće svakog sudionika (tehnička podrška, novinari, izrada knjige snimanja, režija)
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljica, stručni suradnici za dio koji se tiče tehnike primjene kamere, montaže i digitalne obrade podataka; (informatičar)
Način učenja (učenici)	Odabir tema, izrada sinopsisa, odabir učenika koji će biti tema filma, uži izbor snimljenog materijala, montaža, glazbena podloga, informatika izrada uvodne i odjavne špice filma;
Metode poučavanja	Primjenjuju se različite metode pristupa temi, sukladno fazi izrade filma;
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno (O. ili 6. sat) 2026./27.
Potrebni resursi	Kamera, stalak, priručnik „Snimamo film“ ŠK Zagreb, CD-i, računalo;
Načini praćenja i provjere ishoda	Digitalni zapis školskih svečanosti; Konačna verzija dokumentarnog ili igranog filma; Sudjelovanje na 58. reviji dječijeg filmskog stvaralaštva;
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Jasna Petrović (Petar Butorac), informatičarka Katarina Kolar, te potrebni vanjski stručni suradnici u dijelu koji se tiču montaže;

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje
Jezično – komunikacijsko područje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Knjižničarska skupina INA

Ciklus (razred)	2. - 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Razvijanje čitalačkih navika, kritičkog i analitičkog razmišljanja pri traženju i odabiru informacija te sposobnosti prezentacije pročitane kao temelj uspješnog cjeloživotnog učenja. Usvajanje slušanja, dijaloga i međusobnog uvažavanja u komunikaciji kao temeljne vrijednosti demokratičnosti i nenasilja.
Obrazloženje cilja	Razvijanjem informacijske pismenosti učenik ovladava sposobnošću učinkovitog traženja, odabira i vrednovanja informacija korištenjem različitih medija, prosuđuje pouzdanost i vjerodostojnost informacija i načine prenošenja drugima.
Očekivani ishodi	-prepoznati knjižnicu kao mjesto za zabavu i učenje -definirati načine snalaženja u knjižnici i u online okruženju -kombinirati relevantne izvore za učenje i istraživački rad -odabrati kako učiti sam ili u skupini
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Knjižničarska skupina
Sudionici	Učenici, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	-učenici samostalno, u paru i skupno pronalaze, analiziraju i prezentiraju informacije iz različitih izvora - istražuju na zadanu temu - osmišljavaju teme za kreativan rad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- metoda tumačenja -metoda razgovora -metoda usmenog izlaganja i pokazivanja -demonstracija
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi	potrošni materijal (papir, boje, ljepilo, ...) * usklađenost rasporeda
Načini praćenja i provjere ishoda	- plakati - prezentacija
Odgovorne osobe	Marija Cvek, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Povijest INA: Mladi povjesničari	
Ciklus (razred)	Ciklus 2. i 3. (5. , 6. i 7.,8. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s povijesnom tematikom vezanom za nastavni sadržaj koji se odnosi na svjetsku i zavičajnu povijest. Poticati na čitanje knjiga povijesne tematike, poticati učenike na istraživački rad i korištenje više vrsta povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Uočen je veći interes za određena povijesna razdoblja iz svih povijesnih razdoblja, prije svega kroz filmove povijesne tematike, s naglaskom na suvremeno doba, te će učenici kroz različite povijesne izvore izdvojiti potrebne informacije za izradu različitih maketa, plakata i kvizova.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• jasno razlikovati vrste povijesnih izvora, • interpretirati povijesne izvore • raščlaniti povijesne izvore u određena povijesna razdoblja, • provjeriti točnost činjenica u suvremenim medijima i povijesnim izvorima • objasniti način života u određenim povijesnim razdobljima • izraditi makete građevina po svojem izboru iz određenog povijesnog razdoblja •
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavna aktivnost iz Povijesti „Mladi povjesničari“.
Sudionici	Učenici petih, šestih i sedmih razreda, učitelj Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, izrada umnih mapa, plakata, izrada kvizova znanja, usporedba dokumentarnih i igranih filmova s povijesnom tematikom, istraživanje povijesnih činjenica, izrada maketa, rad s povijesnim izvorima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor, zoran prikaz, učiteljevo predavanje, rad s ilustrativnim materijalom, crtanje grafičkih uradaka (misaona mapa), nabavljanje različitih medijskih i tehničkih sredstava.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. u trajanju od 70 sati.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Potrošni materijal, video materijali, računalo, projektor, ploča, kreda.
Načini praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, kao i praćenje rada učenika s različitim izvorima znanja i praktične primjene novih spoznaja.
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Marko Knežević, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Informatika-Izvannastavna aktivnost(Mladi informatičari)	
Ciklus(razred)	2. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj	Razvijati informatička znanja i vještine učenika, logičko i računalno razmišljanje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema kroz praktične aktivnosti, programiranje i pripremu za natjecanje Dabar.
Obrazloženje cilja	Učenicima omogućiti proširivanje znanja iz područja informatike kroz zanimljive i praktične aktivnosti. Razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka, osnove programiranja i primjenu digitalnih tehnologija. Učenike se potiče na samostalnost, suradnju, kreativnost i sudjelovanje na informatičkim natjecanjima.
Očekivani ishodi	Učenik primjenjuje algoritamske postupke u rješavanju problemskih zadataka, rješava zadatke primjerene natjecanju Dabar, izrađuje jednostavne programe u blokovskom programskom okruženju, programira micro:bit i primjenjuje ga u praktičnim projektima, razvija kreativnost, samostalnost i suradničke vještine.
Način realizacije	
Oblik	Izvannastavna aktivnost- Mladi informatičari
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, praktičan rad na računalu i micro:bitu, problemsko i istraživačko učenje, učenje kroz igru i natjecateljske zadatke, projektni rad.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda rada na primjerima, suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine u trajanju od 35 sati .
Potrebni resursi	računalo s pristupom internetu, Scratch/online alati za programiranje, projektor, micro:bit, baterije, ploča, kreda, materijali(listići)
Načini praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje aktivnosti, interesa, motivacije i napretka učenika kroz praktične zadatke, rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka, izradu jednostavnih programa i projekata u Scratchu i na micro:bitu te praćenje samostalnosti, kreativnosti i suradnje učenika.
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - sportska grupa (nogomet i rukomet)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Razvijati interes za sport i tjelesnu aktivnost te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikama sportske igre. Prikazati stečena znanja i vještine kroz natjecanja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenike zainteresirati za sudjelovanje u natjecateljskim igrama te kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- primjenjivati naučeno u sportsko rekreativnim aktivnostima - surađivati s učiteljem i ostalim učenicima - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz - prepoznati i razumjeti utjecaj vježbanja na organizam
	Način realizacije
Oblik	Sportska grupa (nogomet i rukomet)
Sudionici	Učenici i učenice Učitelj TZK Marin Pavlović (učiteljica Ana Doljanin)
Načini učenja (što rade učenici)	-usvajanje i usavršavanje elemenata sportske igre i fairplaya - uvažavanje i prihvaćanje svih sudionika - održavanje osobne higijene nakon vježbanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- demonstracija - usmeno izlaganje i objašnjavanje pravila igre - taktika timske igre
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom školske godine- 35 sati dječaci 8. razred, 35 sati dječaci 6. i 7. razred
Potrebni resursi (moguće poteškoće*)	- otvoreni i zatvoreni objekti - sprave, rekviziti *usklađenost rasporeda, manjak rekvizita, troškovi natjecanja
Načini praćenja i ishodi učenja	- opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - rezultati natjecanja - poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja
Odgovorne osobe	učitelj TZK Marin Pavlović (učiteljica Ana Doljanin)

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno - Školski sportski klub „Iskrica“ (Rukomet 5.r, odbojka- djevojčice od 5. do 8. razreda)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. 6. 7. 8. razred)
Cilj	Razvijati interes za sport i tjelesnu aktivnost te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikama sportske igre. Prikazati stečena znanja i vještine kroz natjecanja Poboljšanje rada dišnog i krvožilnog sustava u razdoblju rasta i razvoja učenika.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Učenike zainteresirati za sudjelovanje na natjecanjima. Kroz natjecanja u različitim sportskim aktivnostima razviti sposobnost za cjeloživotnim bavljenjem sportom u svrhu očuvanja osobnog zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- poštivati dogovorena pravila - surađivati s učiteljicom i ostalim učenicima - aktivno provoditi vrijeme na otvorenom - veseliti se uspjehu i naučiti sportski podnijeti poraz
	Način realizacije
Oblik	Školski sportski klub (rukomet, odbojka)
Sudionici	Učenici i učenice Učitelj TZK Marin Pavlović
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- samostalno izvođenje vježbi - rad u parovima - održavanje osobne higijene nakon vježbanja - briga o rekvizitima i potrebnoj opremi
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- demonstracija - usmeno izlaganje - objašnjavanje pravila igre
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom školske godine – 35 sati učenici 5. razreda rukomet, 35 sati djevojčice od 5. do 8 razreda odbojka.
Potrebni resursi (<i>moгуće poteškoće*</i>)	- otvoreni i zatvoreni objekti - sprave, rekviziti * usklađenost rasporeda
Načini praćenja i ishodi učenja	- opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - rezultati natjecanja - poštivanje pravila igre i sportskog ponašanja
Odgovorne osobe	učitelj Marin Pavlović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA (Zbor)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Uvođenje učenika u glazbenu kulturu; upoznavanje tradicijske glazbe Hrvatske; poticanje glazbene radoznalosti za novim sadržajima i izrazima u glazbi; razvijanje glazbenog stvaralaštva; poticanje navike aktivnog slušanja glazbe; poticanje međusobne tolerancije i poštovanja među učenicima; nastupanje na školskim priredbama.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijanje glazbene kreativnosti učenika, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- surađivati u skupnom muziciranju - slobodno izražavati mišljenja - pjevati i svirati
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Zbor
Sudionici	Učitelj glazbene kulture i učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- zajedničko pjevanje i uvježbavanje odabranih glazbenih brojeva - suradnja u grupi - kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipanj) u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Pribor i materijal za glazbenu kulturu (CD, USB stick, računalo, glazbena linija)
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika nakon nastupa zbora na školskim priredbama
Odgovorne osobe	učitelj glazbene kulture Ivan Vodopić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – INA (Glazbena radionica)	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj	Upoznavanje učenika s tradicijskom glazbom Hrvatske; poticanje učeničke želje za otkrivanje etno baštine; razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovu kulturnom nasljeđu; upoznavanje baštine slavonskog kraja, narodne nošnje, običaja i plesova; razvijanje, izrada i osmišljavanje novih idejnih rješenja; njegovanje i razvoj timskog rada, suradnje i međusobnog poštivanja; razvijanje osjećaja ljubavi prema kulturi i domovini.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Razvijanje glazbene i umjetničke kreativnosti učenika, usvajanje vrijednosti tradicijske glazbe i običaja, njegovanje folklorne i usmene baštine predaka slavonskog kraja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- surađivati u istraživanju s drugim učenicima i suradnicima - predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima - proširiti znanje i interes o kulturnoj baštini slavonskog kraja - prenositi znanje o narodnim nošnjama, plesovima, bećarcima te običajima - stvoriti kriterij za vrednovanje umjetnički vrijedne glazbe
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Glazbena radionica
Sudionici	Učitelj glazbene kulture i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- zajedničko pjevanje i plesanje na odabrane slavonske glazbene brojeve - suradnja u grupi - proučavanje nošnje, običaja, bećaraca slavonskog kraja - istraživanje kulturne baštine slavonskog kraja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, usmeno izlaganje, pjevanje, sviranje, plesanje, praćenje rada, usmjeravanje učenika, upućivanje u istraživačke zadatke
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (rujan-lipanj) u trajanju od 70 sati
Potrebni resursi (<i>*moguće teškoće</i>)	Računalo, internet, CD, USB stick, plakat, fotografije, nošnje
Načini praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje postignuća učenika, samoprocjena učenika
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Ivan Vodopić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Novinarska skupina	
Ciklus (razred)	3. i 3. CIKLUS (5. i 7. razred)
Cilj	- razvijati osnovne govorne vještine i vještine pisanja - razvijati i stjecati pozitivne osobine (točnost, marljivost, urednost, temeljitost) te stvaranje radnih navika - razvijati sposobnosti za samostalan i istraživački rad - razvijati kritičko mišljenje i interes za medije
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	-razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja -razvijanje kreativnost i vještine izražavanja, govora i pokreta; - - -osposobljavanje učenika za adekvatno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja; zauzimanje vlastitoga stava -razvijanje timskog duha, komunikacije i samopouzdanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- objasniti ulogu i važnost novinarstva u društvu - prepoznati osnovne značajke novinarskog stila i novinarske vrste - samostalno odabrati primjerenu temu i prikupljati informacije
	Način realizacije
Oblik	izvannastavna aktivnost – Novinarska skupina
Sudionici	članovi skupine, učiteljica hrvatskog jezika, lokalna zajednica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- rad u skupini, rad na tekstu - proširuju vlastiti rječnik i stil jezičnoga izražavanja - kreativno sudjeluju u zadanim stvaralačkim zadacima - poštuju kulturu pisanja, govorenja i slušanja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Promatra napredak i angažiranost učenika tijekom rada, objašnjava važnost poštivanja govornih vrednota, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, prati napredak
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine u trajanju od 35 sati - jedan sat tjedno ili češće po potrebi
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-prostor, potrošni materijal (hamer papir, kolaž papir), kamera, računalo, osposobljavanje nastavnika
Načini praćenja i provjere ishoda	-web stranica škole - sudjelovanje u obilježavanju prigodnih blagdana i Dana škole
Odgovorna osoba	Ana Doljanin, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Literarno-recitatorska skupina	
Ciklus (razred)	2. i 3. (6. i 8. razredi)
Cilj	- razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme. - osposobiti učenike za kvalitetno pisano i usmeno izražavanje; razviti sposobnost za pisano i usmeno izražavanje svojih misli; naučiti savladati govorničke vještine.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	- razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme, njegovati pisani čitljiv i uredan rukopis, uspješno se koristiti rječnikom i pravopisom. - savladavanjem umijeća pisanog i usmenog izražavanja naučiti učenike da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- napisati rad na zadanu temu - razviti ispravno i kreativno mišljenje - znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli - razviti vještinu govorenja, pisanja, čitanja i slušanja - usavršavati svoje izražavanje - pisati lijepim i urednim rukopisom - uspješno koristiti rječnik i pravopis - predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima - nastupati na školskim priredbama te na smotri Lidrano.
	Način realizacije
Oblik	izvannastavna aktivnost-Literarno-recitatorska skupina
Sudionici	članovi literarno-recitatorske skupine, učiteljica hrvatskog jezika,
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kroz literarne i recitatorske ostvaraje: - se kreativno izražavaju; uče i primjenjuju obilježja literarnih djela; govore, slušaju; pišu, čitaju, provjeravaju, analiziraju, interpretiraju, zaključuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica upućuje učenike u pisanje literarnih djela, pomaže učenicima uočiti i ispraviti eventualne pogreške, poučava i usmjerava učenike, potiče, analizira i interpretira, uspoređuje radove, priprema dodatne materijale, prati napredak učenika, uvodi u načine pravilnog recitiranja, osobnim primjerom pokazuje kako recitirati određeni pjesnički tekst vodeći računa o pravilnom izgovoru i intonaciji; daje povratne informacije i razgovara s učenicima o načinu suradnje
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine u trajanju od 35 sati
Potrebni resursi (moguće teškoće)	papir za pisanje, dodatni materijali (u dogovoru s učenicima)
Načini praćenja i provjere ishoda	- individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima i zainteresiranosti učenika za zadane sadržaje - procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika - sudjelovanje na smotri LIDRANO
Odgovorne osobe	Matilda Knežević, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO – LIKOVNA GRUPA / INA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	
Ciklus (razred)	(5.-8. razred)
Cilj	Cilj likovne skupine je okupiti darovite učenike na području vizualnih umjetnosti i potaknuti ih na dodatno likovno stvaralaštvo. Cilj vizualnog identiteta škole je razvijati osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni doživljaj u stjecanju estetskog iskustva.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Promatranjem konkretnih ilustracija likovno-umjetničkih djela i neposredne okoline, doći do neobičnih i originalni stvaralačkih rješenja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-učenici će upoznati sve oblike vizualnog izražavanja i upoznati vrste medija i njihove karakteristike -učenici će kroz praktične vježbe, naučiti koristiti likovne medije za kreativno izražavanje -učenici će stjecati znanja i sposobnosti vezana uz vizualno izražavanje
	Način realizacije
Oblik	INA – LIKOVNA GRUPA
Sudionici	Kroz individualni rad, rad u grupi u suradnji s ostalim djelatnicima škole i roditeljima. Sudjelovanjem na likovnim natjecajima i izložbama u zemlji i inozemstvu. Organiziranje izložbe u okviru matične škole.
Načini učenja (što rade učenici)	-samostalno izvođenje likovnih zadataka -rad u skupini -kreativna realizacija originalnih ideja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine u trajanju od 70 sati i 35 sati Vizualni identitet škole
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Pribor i materijal za likovnu kulturu
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranje i analiziranje učeničkih radova tijekom cijele školske godine. Vrednovanje i samovrednovanje učenika, te individualno praćenje uz opisnu ocjenu. Vrednovanje i rangiranje dječjeg likovnog stvaralaštva od strane prosudbenih komisija u zemlji i inozemstvu.
Odgovorne osobe	Učitelj likovne kulture Josip Brandis

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje	
Kurikulumi međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Održivi razvoj	
Predmet: Tehnička kultura (izvannastavna aktivnost „Mladi tehničari“)	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)
Cilj	Razvoj kreativnosti i socijalnih vještina te otkrivanje individualnih interesa i skrivenih talenata učenika kroz stjecanje vještina sklapanja tehničke tvorevine.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, te suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva pomažu u izgrađivanju pozitivne slike o sebi i drugima. Upoznavanje različitih profila zanimanja u industriji kroz rad na praktičnim zadacima različitih tehničkih djelatnosti primjerenih uzrastu učenika - istraživanje mogućih zanimanja, profesionalno usmjeravanje. Upoznavanje važnosti zaštite u radu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	✓ izrađivanje i analiza tehničke dokumentacije (skice, crteže, planovi pozicija) uz primjenu norme tehničkog crtanja – razrada ideje, crtanje skice na papiru, etape rada ✓ planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta - korištenje različitih (recikliranih) materijala (drvo, plastika, metal, balza, papir), alata, priručnih strojeva (npr. strojeve za rezanje šperploče, 3D printer) ✓ razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih materijala – izvještaj rada na tehničkoj tvorevini kroz izradu kolaža, letaka ili drugih oblika digitalnih materijala ✓ prikupljanje potrebnih materijala i alata, dogovori i međusobna suradnja učenika i učitelja na radnim zadacima ✓ rasprava i primjena odgovarajućih metoda zaštite u radu
<i>Način realizacije</i>	
Oblik	Izvannastavna aktivnost, „Mladi tehničari“
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica TK
Načini učenja (što rade učenici)	Dogovaraju i razrađuju ideje, dijele radna zaduženja na pojedinim radnim zadacima, obrađuju dostupne materijale, sklapanje elemenata u tehničku cjelinu, provjera funkcionalnosti tehničke tvorevina, dorada po potrebi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i nadzor rada na praktičnim zadacima, izrada pisanih uputa za rad, nabava materijala i potrebnog alata, usmjeravanje rada prema načelima zaštite na radu
Trajanje izvedbe	2 sata nastave tjedno (godišnje zaduženje: 70 sati nastave)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Materijal za modeliranje (reciklaža materijala), pribor za mjerenje i crtanje, alati za rezanje, obradu i spajanje u cjelinu, računalo s pristupom internetu, 3D printer s odgovarajućim filamentom (moguće teškoće: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava, održavanje radnih alata i strojeva)
Načini praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentacija funkcionalnosti tehničke tvorevine pred ostalim učenicima ili na školskoj izložbi.
Odgovorne osobe	Katarina Kolar, prof.

TERENSKA NASTAVA – IZLETI – EKSKURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Ekskurzija 8. razredi – Kontinentalna Hrvatska	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske. (Plitvička jezera, Muzej krapinskog pračovjeka, eko imanje, Varaždin, Trakošćan, Stubičke toplice)
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati prirodne zakonitosti fizike, astronomije, geografije te povijesne, kulturne i jezične znamenitosti kontinentalne Hrvatske.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći obrazlagati prirodne pojave, na zabavan način pronaći odgovore na neka pitanja, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, komunicirati na stranom jeziku, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore podataka.
	Način realizacije
Oblik	Terenski rad; dvodnevna ekskurzija
Sudionici	Učenici 8. razreda i razrednici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici se na terenu interaktivno upoznaju s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima na zanimljiv i njima pristupačan način.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Novac za prijevoz i noćenje, ulaznice u navedene lokalitete.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića sa zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika.
Odgovorne osobe	Marko Knežević, prof. Kornelije Juranić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	
Ekskurzija 5. i 6. razredi – Kontinentalna Hrvatska	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj	Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima Hrvatske.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će uz stručnu pratnju upoznati prirodne zakonitosti fizike, astronomije, geografije te povijesne i kulturne znamenitosti kontinentalne Hrvatske.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će moći obrazlagati prirodne pojave, na zabavan način pronaći odgovore na neka pitanja, analizirati arheološke nalaze, provjeriti geografske i povijesne podatke i činjenice, dizajnirati tematske karte i plakate, razlikovati i izabrati različite izvore podataka.
	Način realizacije
Oblik	Terenski rad; jednodnevni izlet
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda i razrednici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici se na terenu interaktivno upoznaju s prirodnim, povijesnim i geografskim posebnostima na zanimljiv i njima pristupačan način.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavaju, demonstriraju, daju primjere, osmišljavaju zadatke, izrađuju predloške za grafičke prikaze, vrednuju rad učenika.
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Novac za prijevoz i ulaznice u navedene lokalitete.
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija učeničkih radova, modela, listića sa zadacima, analiza, izlaganja, samovrednovanje učenika i učeničko ocjenjivanje drugih učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji: Marin Pavlović, Ana Doljanin, Valentina Petković, Matilda Knežević

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj Terenska nastava Višednevna ekskurzija – Istra ili Dalmacija	
Ciklus (razred)	3. (7.a i 7.b razred, 8.a i 8.b)
Cilj	- Upoznati, vrednovati i čuvati prirodnu, materijalnu, duhovnu, povijesnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- Ukazati na znamenitosti, prirodnu, materijalnu, duhovnu, kulturnu i povijesnu baštinu Republike Hrvatske
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- Opisati kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, sažeti povijesne podatke te zapamtiti važnije činjenice o posjećenim mjestima
	Način realizacije
Oblik	- višednevna terenska nastava u korelaciji s biologijom, hrvatskim jezikom, povijesti, geografijom, likovnom , glazbenom kulturom i tjelesnom i zdravstvenom kulturom
Sudionici	učenici, razrednici , roditelji, turistička agencija
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- prate, nabrajaju, opisuju, objašnjavaju razvoj povijesnih i društvenih događaja - istražuju i objašnjavaju događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti, uočavaju i ukazuju na važnu ulogu razvoja čovjeka kroz stoljeća življenja i postojanja - osvješćuju važnost očuvanja prirodne baštine u okviru održivog razvoja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon izleta; suradnja s roditeljima
Trajanje izvedbe	- rujan, 2027. godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	- troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica
Načini praćenja i provjere ishoda	novinarski članci, fotografije
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih i osmih razreda: V. Petković, K. Smiljanić, M. Čerepinko

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno –humanističko Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu	
Ciklus (razred)	2. (5. razred) i 3. (6., 7. i 8. razred)
Cilj	-Stvarati zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture -Osvješčivati važnost znanja hrvatskoga jezika -Razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- razvijanje kulturnih navika - osposobiti učenike za kritičko mišljenje i vrednovanje
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- iznositi kritičko mišljenje, argumentirano raspravljati i vrednovati kazališno djelo
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava- Posjet kazalištu
Sudionici	5. – 8. razredi, učiteljice hrvatskog jezika i glazbene kulture
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- rješavaju nastavne listiće, izrađuju plakate
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-organizira posjet kazalištu, priprema nastavne materijale
Trajanje izvedbe	-tijekom školske godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	-troškovi ulaznica i prijevoza
Načini praćenja i provjere ishoda	-pomoću nastavnih materijala i usmenih razgovora, evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Ana Doljanin, Katarina Najmenik, Matilda Knežević, Ivan Vodopić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Medijska pismenost, Terenska nastava – Posjet HRT-u	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razredi)
Cilj	- upoznavanje sa svim djelatnostima na HRT-u (televizija, radio, internetski portal, Simfonijski, Jazz i Tamburaški orkestar, zbor HRT-a,...) - upoznavanje sa organizacijom i radom HRT-a
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- tko radi na HRT-u, opis poslova i zaduženja - naučiti na koji način se vijesti prikupljaju, obrađuju i objavljuju - naučiti kako prepoznati „fake news“
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- definirati tko posjeduje i kontrolira medije - sigurno korištenje medija - bolje snalaženje i prepoznavanje lažnih vijesti - odabrati kvalitetan i relevantan sadržaj
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	8. razredi, razrednici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- učenje slušanjem, praćenjem predavanja i popunjavanjem ulaznih i izlaznih listića, postavljanjem pitanja, izradom prezentacije
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	-organiziraju putovanje i posjet HRT-u
Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- troškovi prijevoza
Načini praćenja i provjere ishoda	- usmenim razgovorom postavljajući pitanja
Odgovorne osobe	Razrednici: Kornelije Juranić, Marko Knežević

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša TERENSKA NASTAVA DAN PLANETA ZEMLJE	
Cikus (razred)	1. 2. 3. Razredi – 1.-8.
Cilj	Poticati svijest o potrebi očuvanja prirode i planete Zemlje za sadašnje i buduće naraštaje, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će biti osposobljeni za usvajanje temeljnih vrijednosti i značaja očuvanja prirode i zaštite okoliša, zdravog načina života i razumjeti kako tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti pozitivan odnos prema prirodi - aktivno sudjelovati u čuvanju planete Zemlje - razviti želju za samostalnim uzgajanjem biljaka - razumjeti važnost kretanja u očuvanju zdravlja i pravilnom rastu i razvoju - aktivnim pješačenjem prirodom razviti navike kod učenika da što više i dulje provode vrijeme u prirodi. - razviti socijalne vještine i moralne vrijednosti druženjem i poštovanjem pravila igre u dogovorenim i organiziranim igrama - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava: Hodanjem do zdravlja MEĐUPREDMETNA KORELACIJA – TIMSKI RAD-RADIONICE
Sudionici	učenici, učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	sade i brinu o vanjskom bilju, pješače prirodom, promatraju promjene u prirodi, rješavaju zadatke, izrađuju plakat, pišu eko poruke, sudjeluju u igrama, provode akciju Papirko i akciju uređenja vanjskog okruženja škole sadnja stabala – sadnja cvijeća
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad, daje upute, pojašnjava pravila određene igre, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	travanj 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	pribor za praktični rad, zemlja za cvijeće, sadnice, grabljice, kantica za zalijevanje, fotoaparati, novčana sredstva – oko 500 kn, teškoće - vremenski uvjeti, financijska sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	radionice i izrada plakata u skupinama, prezentacija naučenog, osobna (učenička) mapa
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave i predmetne nastave, ravnateljica, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko TERENSKA NASTAVA Klagenfurt, Graz – Austrija(u suradnji s OŠ J:J: Strossmayera Đurđenovac i OŠ Hinka Juhna Podgorač) dvodnevni izlet	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	- U sklopu interkulturalizma pripremiti učenike za primjereno međukulturalno djelovanje. Upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja (Graz, glavni grad Štajerske, razgled znamenitosti i posjet i obilazak Klagenfurta i zabavnog parka „Minimundus“) Primijeniti i usavršiti govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku i proširiti svoje znanje o kulturi njemačkog narod
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	U raznovrsnim svakodnevnim situacijama i socijalnoj interakciji učenici zadovoljavaju svoje osnovne potrebe (pripadanje, ljubav, samopotvrđivanje). Primijeniti nastavne sadržaje i znanje u izvornoj stvarnosti. Povezati znanje iz ostalih nastavnih predmeta (geografija, povijest) Obogatiti vokabular, slušati, govoriti na izvornom njemačkom govornom području
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	• snalaziti se u zemlji njemačkog govornog područja primjenjujući stečena znanja
Način realizacije	
Oblik	-međupredmetna korelacija iz Geografije i Njemačkog jezika, Likovne kulture te Glazbene kulture;
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda koji pohađaju izborni predmet Njemačkog jezika i zainteresirani radnici škole, turistička agencija
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici : - koriste njemački jezik u govoru i pismu; se kreativno izražavaju; uče i primjenjuju znanja -govore, slušaju, pišu, čitaju,interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	-Učitelji sastavljaju pitanja za kviz, organiziraju, pripremaju prostor, ispravljaju, vode program, upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	drugo polugodište nastavne godine ovisno o organizacijskim mogućnostima i dogovoru tri škole
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Oko 200 e po učeniku – prema cijeni agencije
Načini praćenja i provjere ishoda	Pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorima i izradom materijala za pano škole dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva ekskurzije u Austriju.
Odgovorne osobe	Učitelji iz tri navedene škole, učenici od 4. – 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Posjet državnom natjecanju i sajmu zanimanja „WorldSkills Croatia“	
Ciklus (razred)	3. (7. - 8. razred)
Cilj	☐ Profesionalno usmjeravanje: Pružiti učenicima završnih razreda uvid u suvremeni sustav strukovnog obrazovanja i olakšati donošenje odluke o nastavku školovanja. ☐ Upoznavanje deficitarnih zanimanja: Potaknuti interes učenika za obrtnička, tehnička i visokotehnološka zanimanja na tržištu rada. ☐ Razvoj kritičkog mišljenja: Omogućiti učenicima da kroz praktične prikaze procijene vlastite interese, sposobnosti i afinitete prema određenim strukama.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole u svrhu rane profesionalne orijentacije i kvalitetne pripreme za predstojeće upise u srednje škole.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati moguća zanimanja koja će im omogućiti lakšu odluku o upisu u srednju školu
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Stručna služba škole (pedagog/psiholog), Razrednici 7. i 8. razreda, Učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici : ☐ Obilazak natjecateljskih prostora (preko 40 disciplina u različitim sektorima). ☐ Sudjelovanje u interaktivnim radionicama u sklopu WorldSkills Croatia Arene pod motom „Isprobaj svoju vještinu“ (<i>Try a Skill</i>). ☐ Izravan razgovor sa srednjoškolcima (vršnjacima) i mentorima o uvjetima školovanja i praksi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-Održavanje radionica na satovima razrednika (SR) i profesionalnog usmjeravanja na temu strukovnog obrazovanja
Trajanje izvedbe	Proljeće (u skladu sa službenim kalendarom natjecanja koji objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih - ASOO). Jednodnevni posjet u trajanju od 6 standardnih sati (uključujući putovanje).
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Ulaznice na sajam: Besplatne (sajam je otvoren za sve organizirane školske posjete). Prijevoz: Cijena autobusnog prijevoza (ovisi o udaljenosti škole od Zagrebačkog velesajma; financiraju roditelji ili jedinica lokalne samouprave). Dnevnice/pratnja nastavnika: Sukladno Temeljnem kolektivnom ugovoru (financira škola/osnivač).
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacijski upitnik: Učenici po povratku ispunjavaju kratku anketu o zadovoljstvu posjetom i promjenama u profesionalnim interesima. Osvrt na Satu razrednika: Rasprava o dojmovima, prezentacija najzanimljivijih struka i analiza novih spoznaja o deficitarnim zanimanjima.
Odgovorne osobe	Stručna služba škole (pedagog/psiholog), Razrednici 7. i 8. razreda

PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko PROJEKT "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. a, 8. b razred)
Cilj	Bolje upoznati vrijednosti Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se s događajima iz Domovinskog rata i razvijati osjećaj domoljublja jer su učenici pokazali veliki interes za stradanja u Domovinskom ratu i herojsku obranu grada Vukovara te zasluge i život hrvatskih branitelja i civila tijekom Domovinskog rata.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, • imenovati i nabrojati memorijalna mjesta • imenovati najvažnije osobe ključne za obranu Vukovara • osvijestiti važnost bitke za Vukovar • objasniti tijek mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja •
	Način realizacije
Oblik	Jednodnevna terenska nastava „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“/ Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
Sudionici	Učenici osmih razreda, razrednici, djelatnici MCDR Vukovar.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru Razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Obavješćavanje učenika i roditelja, prikupljanje suglasnost roditelja, upoznavanje učenika s osnovnim informacijama, dogovaranje zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	26.11.2026./ prema rasporedu
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda: Marko Knežević i Kornelije Juranić, učitelj Povijesti Marko Knežević i stručna služba škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko Posjet Pakracu, Lipiku i Okučanima	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Prikazati cjelokupnu hrvatsku vojnu i ratnu povijest
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati se sa svim opasnostima kojima djeca mogu biti izložena zbog neprimjerenog kontakta s oružjem i opremom i minsko eksplozivnim sredstvima. Razviti svijest o bogatoj vojnoj povijesti pakračkog područja te domoljublja i odgovornosti prema upotrebi oružja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, • imenovati istaknute pojedince u obrani Pakraca, Lipika i Okučana kroz povijest • objasniti tijek obrane Hrvatske • imenovati ključna mjesta u obrani • na primjeru prikazati izgled vojnog oružja i opreme
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava Pakrac, Lipik, Okučani
Sudionici	Učenici osmih razreda i njihovi razrednici, učitelj Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	23.10.2026. prema rasporedu
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda: Marko Knežević i Kornelije Juranić, učitelj Povijesti Marko Knežević i stručna služba škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko PROJEKT: „Da se ne zaboravi...”	
Ciklus (razred)	3. ciklus (7.a, 7.b razred) Posjet Pušine, Slatinski Drenovac, Voćin, Četekovac i Jankovac.
Cilj	Upoznati društvena događanja te političko i demografsko stanje u Hrvatskoj (s naglaskom na zapadnu Slavoniju) u vrijeme Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promicanje vrijednosti, istine te očuvanja digniteta Domovinskog rata kod djece i mladih, proširivanje znanja i poticanje zanimanja novih naraštaja o Domovinskom ratu, posebno na našim slavonskim ratištima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, • imenovati istaknute pojedince u obrani zapadnoslavonskog područja, • objasniti tijek obrane Hrvatske, • imenovati ključna mjesta u obrani u zapadnoj Slavoniji,
	Način realizacije
Oblik	Učionička i terenska nastava
Sudionici	Učenici sedmih razreda i njihovi razrednici, nastavnica povijesti, članovi Udruge branitelja KVIN.
Načini učenja (što rade učenici)	Obilazak uz stručno vodstvo. Posjet u Pušine, Slatinski Drenovac, Voćin, Četekovac i Jankovac.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon realizacije projekta. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine prema rasporedu Udruge KVIN.
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda, učitelj povijesti, članovi Udruge branitelja KVIN, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko „Domovinski rat trajna vrijednost“	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	promicanje istine o Domovinskom ratu
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promicanje vrijednosti, istine te očuvanja digniteta Domovinskog rata kod djece i mladih, proširivanje znanja i poticanje zanimanja novih naraštaja o Domovinskom ratu, posebno na našičkom, feričanačkom i orahovačkom kraju
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• objasniti okolnosti izbijanja Domovinskoga rata, • objasniti tijek obrane Hrvatske, • imenovati ključna mjesta u obrani u zapadnoj Slavoniji • objasniti tijek mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja • objasniti djelovanje specijalne policije u Domovinskom ratu •
	Način realizacije
Oblik	Projekt „Domovinski rat trajna vrijednost“
Sudionici	Učenici osmih razreda i njihovi razrednici, učitelj povijesti, članovi Udruge specijalne policije iz Domovinskog rata „Orao“ Orahovica
Načini učenja (što rade učenici)	Predavanje članova udruge „Orao“ Orahovica, gledanje videoprojekcije i prikaza interaktivne karte Domovinskog rata. Obilazak uz stručno vodstvo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju prijevoz, pribavljaju suglasnost roditelja, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon nastave. Predavanje, razgovor, demonstracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine prema dogovoru s članovima Udruge „Orao“ Orahovica./ listopad –studen
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Nema dodatnih troškova.
Načini praćenja i provjere ishoda	Osvrt na posjet, članak za školski list i web stranicu, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda:, učitelj povijesti, članovi Udruge „Orao“ Orahovica, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Valentinovo u našoj školi	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	-Obilježiti dan zaljubljenih. -Upoznati sv. Valentina i legende o njemu. -Razvijati interes učenika za pisanje ljubavnih stihova, poruka i pisama. -Utjecati na razvijanje humanih odnosa među spolovima. -Razvijati interes učenika za ples.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	-Razvijati sposobnost oblikovanja stihova, poruka i pisma na zadanu temu, njegovati pisani čitljiv i uredn rukopis. -Poticati učenike na stvaralaštvo. -Razvijanje kreativnosti i vještine pisanja. -Poticanje natjecateljskoga duha. -Dijeljenje pošte.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-napisati literarni rad, poruku ili pismo na zadanu temu -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje osjećaje -pisati lijepim i urednim rukopisom -predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima
	Način realizacije
Oblik	- međupredmetna korelacija iz Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Engleskog jezika, Likovne kulture te Glazbene kulture; projekt
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, učitelji, stručna služba škole, ostali djelatnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kroz pisane ostvaraje: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju obilježja literarnih djela -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-Razrednici, učiteljice Hrvatskog jezika i knjižničarka upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	Siječanj i veljača 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-nastavna sredstva i pomagala, nagrade za osvojena 1. mjesta
Načini praćenja i provjere ishoda	Literarni radovi, prigodne poruke, pismo, likovni radovi
Odgovorne osobe	Anita Azenić, prof HJ i Marina Čerepinko, prof. EJ i NJJ, knjižničarka, svi zainteresirani za suradnju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO – Razvoj darovitih učenika u STEM području <i>U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, Centar Izvrsnosti Splitsko dalmatinske županije u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Osječko-baranjske i Virovitičko-podravske županije</i>	
Ciklus (razred)	2., (4. razredi)
Cilj	Omogućiti razvoj potencijala darovitih učenika u STEM području <u>MATEMATIKA</u> u skladu s njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima, u suradnji sa drugim školama
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Pružiti podršku u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socio-emocionalnu potporu. Izrada individualnih programa
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području STEM-a. • Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program RZC PAN HR i/ili u programe na razini škole. •
	Način realizacije
Oblik	CI SDŽ U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske
Sudionici	Potencijalno daroviti učenici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima u STEM području
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Načini praćenja i provjere ishoda	analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika, sustavno poticanje i praćenje
Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda (M. Balog / B.Marković, A.Dado), CI SDŽ, RZC PAN HR, OBŽ, VPŽ, osnovne škole, školski koordinatori, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO Hippo natjecanje	
Ciklus (razred)	3. (7.a i 7.b RAZRED)
Cilj	Odabrati temu i predstaviti je ostatku razreda Poticati komunikacijske sposobnosti iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Omogućiti učenicima situaciju potrebe komunikacije na engleskom jeziku Razvijati vještinu pismenog izražavanja, poticati maštu i kreativnost, njegovati kulturu jezičnog i likovnog izraza, poticati učenike na obogaćivanje rječnika EJ, zapažati i doživljavati estetske i životne vrednote koje nas okružuju, navikavati učenike na odgovornost i marljivost, poticati samopouzdanje, ustrajnost, spontanost i želju za slobodnim istraživanjem
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	• pripremiti i predstaviti razne teme na EJ ☐ ovladati vještinama pisane i usmene komunikacije na EJ ☐ oblikovati i izraziti osobno kritičko mišljenje na EJ • naučiti istraživati, rješavati testove • usvojiti 5 koraka realizacije projekta • razvijati kreativno mišljenje, razvijati sposobnosti doživljavanja, uočavanja, raščlanjivanja, zaključivanja i pravilnoga pisanja, razvijati literarno-likovne vještine, osvijestiti svoja prava i obveze, razvijati osobnost
	Način realizacije
Oblik	sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Hippo
Sudionici	učenici, profesorica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Pronalaze temu o kojoj će pisati, istražuju na EJ, osmišljavaju način prezentacije, ilustriraju plakat, prezentiraju na EJ, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	sama prezentira jednu temu na EJ • podučava 5 koraka do realizacije projekta • kontrolira materijale koje učenici donesu u pripremnom periodu • upućuje na moguće pogreške i ne- pogreške
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	računalo, pisač, Internet, kotizacija
Načini praćenja i provjere ishoda	ocjena samoocjenjivanje učenika vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof EJ i NJJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko Europski dan jezika	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	-promovirati važnost razvoja višejezičnosti od rane dobi - upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje - promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe - poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	- Zainteresirati učenike za učenje raznih stranih jezika - Potaknuti učenike na samostalno učenje kroz individualno i grupno kreiranje aktivnosti za EDJ - Učiniti učenje jezika zabavnijim
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Obilježavanje Europskog dana jezika te izrada materijala, vođenje i/ili sudjelovanje u brojnim interdisciplinarnim radionicama tematski vezanim uz materinji i strani jezik
Način realizacije	
Oblik	- Aktivnosti u školi; organizacija radionica, učenici sudjeluju u više uloga – kao korisnici ili kao voditelji radionica koje prezentiraju ostalim učenicima ili kao voditelji programa
Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, učitelji stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju pravila jezika -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- učitelji Engleskog jezika upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	25. rujan 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-nastavna sredstva i pomagala
Načini praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti manifestacije
Odgovorne osobe	Kornelije Juranić, prof. i Marina Čerepinko, prof. EJ i NJJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Predmet: Tehnička kultura (projekt: „Školska knjiga zanimanja“)	
<i>Ciklus (razred)</i>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<i>Cilj</i>	Načiniti učeničku zbirku zanimanja.
<i>Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)</i>	Otkrivanje individualnih interesa učenika. Upoznavanje različitih profila zanimanja (istraživanje mogućih zanimanja, profesionalno usmjeravanje).
<i>Očekivani ishodi (učenik će moći)</i>	- istraživati pouzdane izvore -razvijati istraživački pristup učenju i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - upotreba digitalnih alata u izradi zadataka te komunikaciji - izrada promotivnog letka na zadanu temu - poštivanje pravila privatnosti u izlaganju primjera
Način realizacije	
<i>Oblik</i>	Redovna nastava tehničke kulture, pojedinačni ili timski zadaci
<i>Sudionici</i>	Učenici 7. i 8. razreda (i učenici-dobrovoljci 5. i 6. razreda), učiteljica TK
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Intervju s ukućanima ili obiteljskim poznanicima prema unaprijed dogovorenim smjernicama. Rad na plakatu ili letku o odabranom zanimanju. Upoznavanje različitih profila zanimanja u industriji istraživanjem web sjedišta Hrvatskog zavoda za zapošljavanje .
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Izrada predloška za intervju (osmišljavanje upitnika u suradnji s učenicima), konzultativan rad, objedinjavanje uradaka u završni rad (digitalna knjiga ili uvezana zbirka učeničkih plakata/ispisanih letaka).
<i>Trajanje izvedbe</i>	Tijekom nastavne godine u sklopu nastave tehničke kulture/2026./27.
<i>Potrebni resursi (moguće teškoće)</i>	Računalo s pristupom internetu, uredski materijal za izradu plakata (moguće poteškoće: preopterećenost učenika, održavanje radnih alata i strojeva)
<i>Načini praćenja i provjere ishoda</i>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentacija na nastavi tehničke kulture i/ili na školskoj izložbi.
	Katarina Kolar, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko 4. Božićni kviz	
Ciklus (razred)	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	-Održavati mjesec radosti - prosinac. -Održavati opće znanje o Božiću, tradiciji i pop kulturi. -Razvijati interes učenika za učenje. -Utjecati na razvijanje humanosti u natjecateljskoj atmosferi. -Razvijati interes učenika za znanje.
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	-Razvijati pamćenje. -Poticati učenike na praćenje pop kulture i tradicije. -Razvijanje kreativnosti i vještine snalaženja. -Poticanje natjecateljskoga duha. -Razvijanje zajedništva, osjećaja pripadanja i važnost dana bez stresa.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-proširiti opće znanje s područja kulture, glazbe, filma, povijesti, umjetnosti, stranih jezika, prirodoslovlja, sporta -rješavati kviz na temu Božić -razviti ispravno i kreativno mišljenje -znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje osjećaje -pisati lijepim i urednim rukopisom -predstavljati i prezentirati aktivnosti drugim učenicima i učiteljima
Način realizacije	
Oblik	-međupredmetna korelacija iz Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Engleskog jezika, Likovne kulture te Glazbene kulture; projekt
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, učitelji, stručna služba škole, ostali djelatnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici : -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju znanja -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-Učitelji sastavljaju pitanja za kviz, organiziraju, pripremaju prostor, ispravljaju, vode program, upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	prosinac
Potrebni resursi (moguće teškoće)	-nastavna sredstva i pomagala, nagrade za osvojena tri mjesta
Načini praćenja i provjere ishoda	Ispravljanje listova za odgovore, praćenje rada i suradnju timova
Odgovorne osobe	Marina Čerepinko, prof. EJ i NJJ, Anita Azenić, prof. HJ, Višnja Leko, prof. MAT, Valentina Petković, prof. BIO i KEM, Karmela Smiljanić, prof. MAT i FIZ, stručna služba škole, svi ostali zainteresirani za suradnju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko Povijest novca	
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	- poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje - prihvaćanje i interes za različite kulture zemalja engleskog govornog područja - usvajanje kulturnih različitosti između zemalja engleskog govornog područja i svoje domovine - aktivno korištenje engleskog jezika u govoru - podizanje svijesti o važnosti odgovornog upravljanja osobnim financijama te unaprjeđenja financijske pismenosti među građanima
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	-Razvijati pamćenje. -Poticati učenike da nače raspolagati vlastitim novcem. -Razvijanje kreativnosti i vještine snalaženja s novcem. -potaknuti učenje o posebnostima različitih valuta
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati i imenovati različite valute engleskog govornog područja i naše regije, prepoznati i imenovati valute korištene na našem području tijekom povijesti aktivno koristiti engleski jezik u govoru
	Način realizacije
Oblik	međupredmetna korelacija Povijesti i Engleskog jezika; projekt
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, učitelj stranih jezika Kornelije Juranić, učitelj povijesti Marko Knežević stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici : -se kreativno izražavaju -uče i primjenjuju znanja -govore, slušaju -pišu, čitaju, -provjeravaju, analiziraju -interpretiraju, zaključuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-Učitelji sastavljaju pitanja, organiziraju, ispravljaju, vode program, upućuju učenike u izvršavanje aktivnosti, poučavaju i usmjeravaju učenike, analiziraju, interpretiraju i uspoređuju radove, pripremaju dodatne materijale, prate napredak učenika u izvršavanju obveza.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- nastavna sredstva i pomagala, hodnik škole, stolovi i panoi za izložbu
Načini praćenja i provjere ishoda	Razgovor, plakati, razni učenički radovi, izložba kovanica i novčanica, kazališna predstava "Novac"
Odgovorne osobe	Marko Knežević prof. povijesti, Kornelije Juranić prof EJ i NJJ, razrednici, stručna služba škole, svi ostali zainteresirani za suradnju

PEDAGOŠKI PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (1. – 8. razreda)
Cilj	Promicati humanitarni rad među učenicima naše škole i razvijati osjećaj solidarnosti s potrebitima u izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta različitih kultura i civilizacija.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Kroz humanitarni rad razvijati potrebu za solidarnošću i empatijom prema potrebitima, prepoznati važnost obrazovanja. Razvoj svijesti o vlastitom osobnom i socijalnom razvoju, humanitarnom radu i doprinosu zajednici
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- izvijestiti o siromašnim zemljama Afrike - promicati prava djeteta prema Konvenciji o pravima djeteta - sudjelovati u prikupljanju pomoći svojim vršnjacima - isplanirati humanitarne akcije - usporediti uvijete života i obrazovanja djece u Africi i Hrvatskoj - napraviti razne rukotvorine s afričkim motivima - razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju i toleranciju - uzajamno pomagati i prihvatiti različitosti
	Način realizacije
Oblik	Projekt UNICEF-a „Škole za Afriku“
Sudionici	Svi učenici, svi djelatnici škole, roditelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	uče kroz suradnju, izrađuju blagdanske ukrase, različite rukotvorine, planiraju i organiziraju humanitarne akcije, prikupljaju novčana sredstva
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekta
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će UNICEF (materijali i sl.), edukacijski materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole), prikupljena novčana sredstva
Odgovorne osobe	učitelji 1. – 8. razreda, stručna služba škole, ravnateljica škole - koordinator projekta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus – 4., 5., 6., 7. i 8. razred.
Cilj	Obilježiti Međunarodni dan bijelog šapa kroz edukativne, interaktivne i iskustvene aktivnosti kojima se kod učenika razvija razumijevanje potreba, mogućnosti i prava osoba s oštećenjem vida te potiče prihvaćanje različitosti, empatija i inkluzivnost
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici kroz neposredno iskustvo i sudjelovanje u različitim aktivnostima upoznaju izazove s kojima se susreću osobe s oštećenjem vida. Aktivnosti omogućuju razvoj empatije, tolerancije, solidarnosti i razumijevanja različitosti te potiču učenike na odgovorno i primjereno ponašanje prema osobama s oštećenjem vida.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći objasniti važnost bijelog šapa i njegovu ulogu u samostalnom kretanju osoba s oštećenjem vida; prepoznati neke od izazova s kojima se susreću osobe s oštećenjem vida; pravilno pristupiti i ponuditi pomoć osobi s oštećenjem vida; opisati osnovna pravila vođenja osobe s oštećenjem vida; prepoznati važnost Brailleova pisma; razvijati empatiju, toleranciju, prihvaćanje različitosti i uključenost.
	Način realizacije
Oblik	Posjet aktivnostima „Dana bijelog šapa“. Aktivnosti se provode u suradnji s Udrugom slijepih Našice, učenicima i djelatnicima škole te drugim uključenim službama i ustanovama.
Sudionici	Učenici (4 učenika PN, 4 učenika RN), učiteljica Marina Balog, psihologinja Zrinka Fišer, Udruga slijepih Našice, Tim Crvenog križa Našice, Tim Opće županijske bolnice Našice, Tim područnog ureda Civilne zaštite Osijek te suradničke škole i njihovi učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u edukativnim i interaktivnim radionicama: hodaju s povezom na očima uz pomoć videće osobe i pokušavaju se samostalno kretati u uvjetima sljepoće; sudjeluju u poligonu; uče pravilno ophođenje i vođenje osobe s oštećenjem vida; s povezom na očima pogađaju i prepoznaju predmete; upoznaju Brailleovo pismo, pišu brajicu i prevode napisane brajčne riječi; prepoznaju tekstu, osobe prema glasu i različite mirise; sudjeluju u pokaznim vježbama prve pomoći, mjerenju tlaka i razine šećera u krvi te edukativnim aktivnostima Civilne zaštite.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji i suradnici primjenjuju metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada, iskustvenog učenja, suradničkog učenja, učenja kroz igru i simulaciju. Učenicima objašnjavaju važnost pravilnog ophođenja prema osobama s oštećenjem vida, demonstriraju načine pružanja pomoći te ih usmjeravaju tijekom radionica i praktičnih aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Četvrtak, 15. listopada 2026. godine, od 10:30 do 14:30 sati.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Povezi za oči, bijeli štapovi, poligon za kretanje, materijali za pisanje brajice, predmeti različitih tekstura i oblika, materijali za radionicu mirisa, edukativni materijali, prostor za provedbu radionica te oprema i materijali suradničkih službi. Moguće teškoće: organizacija većeg broja učenika, vremenska usklađenost aktivnosti, osiguravanje sigurnosti učenika tijekom simulacija kretanja s povezom na očima i prilagodba aktivnosti različitim uzrastima.
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacija na web stranici i društvenim mrežama škole
Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Balog i psihologinja Zrinka Fišer

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. (1. do 8. razredi)
Cilj	Obilježiti Tjedan mozga poticanjem učenika i učitelja na promišljanje o načinu na koji mozak prima, obrađuje i tumači informacije iz okoline kroz zanimljive optičke varke i vizualne zagonetke.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenici su svakodnevno izloženi velikom broju vizualnih informacija, a optičke varke predstavljaju zanimljiv i učenicima blizak način upoznavanja s radom mozga i procesima opažanja. Aktivnost potiče znatiželju, pažnju, koncentraciju, opažanje i kritičko promišljanje te učenicima omogućuje da kroz igru i vlastito iskustvo uoče kako mozak ponekad može različito protumačiti isti vizualni podražaj. Uključivanjem učitelja u aktivnost potiče se zajedničko sudjelovanje cijele školske zajednice.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći promatrati i opisati različite optičke varke; uočiti da ono što vidi nije uvijek jednako stvarnosti; objasniti da mozak obrađuje i tumači informacije koje primamo putem osjetila; navesti primjer optičke varke i opisati zašto može dovesti do različitog doživljaja slike; razvijati pažnju, koncentraciju, znatiželju i kritičko promišljanje.
	Način realizacije
Oblik	Tjedan mozga – školska aktivnost „Što vidiš?“ / „Mozak se poigrava s nama“ kroz postavljanje optičkih varki i vizualnih zagonetki na vrata učionica te u zbornicu.
Sudionici	Svi učenici škole, učitelji i stručna služba škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom Tjedna mozga promatraju optičke varke postavljene na vratima učionica, pokušavaju odgonetnuti što vide, uspoređuju svoje odgovore s odgovorima drugih učenika te razgovaraju o tome zašto različite osobe mogu istu sliku doživjeti na različite načine. Prema mogućnostima, učenici mogu glasati za optičku varku koja im je bila najzanimljivija ili zapisati svoje odgovore i dojmove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji potiču učenike na pažljivo promatranje, postavljaju pitanja i usmjeravaju ih prema zaključivanju. Razgovaraju s učenicima o tome što vide i kako mozak obrađuje vizualne informacije. Učitelji također sudjeluju u aktivnosti promatrajući optičke varke postavljene u zbornici te razmjenjuju svoja opažanja i dojmove.
Trajanje izvedbe	15. – 21. ožujka 2027. godine, tijekom Tjedna mozga.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Ispisane optičke varke, vizualne zagonetke i ilustracije, papir/plakati, printer i materijali za postavljanje na vrata učionica i u zbornicu.
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje zainteresiranosti i aktivnog sudjelovanja učenika, razgovor o opaženim optičkim varkama, učenički odgovori i komentari te kratka refleksija o tome što su učenici naučili o radu mozga i vizualnom opažanju.
Odgovorne osobe	Psihologinja Zrinka Fišer

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko Projekt „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ CRVENI NOSOVI - Smijeh budi nadu	
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (1. – 8. razreda)
Cilj	Podrška djeci u bolnicama – biti dio kruga podrške i solidarnosti “Nisi sam u danima bolničkog liječenja”, razvijati empatiju djece u školi za djecu na bolničkom liječenju
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijati potrebu za solidarnošću i empatijom prema potrebitima, povezati djecu osnovnoškolske dobi s njihovim vršnjacima na bolničkom liječenju, ostaviti pozitivan trag u životu drugoga
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- dobrovoljno i nesebično sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava usmjerenih na promicanje tuđe dobrobiti i pomaganje za ostvarenje primarne misije Crvenih nosova – omogućiti provedbu jedne radionice humora i veselja
	Način realizacije
Oblik	Projekt „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ – donacija za osmijeh
Sudionici	Svi učenici, svi djelatnici škole, Vijeće roditelja, roditelji/ timski rad
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	organiziraju humanitarnu akciju prikupljanja novčana sredstva za provedbu radionice
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	pomažu pri planiranju i organiziranju humanitarnih akcija, pripremaju i osiguravaju sve potrebno za uspješno odvijanje projekta
Trajanje izvedbe	Listopad-studenj 2026.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Podrška vijeća roditelja i svih djelatnika škole
Načini praćenja i provjere ishoda	Obavijesti, članci na web stranici škole, prikupljena novčana sredstva / donacija Crveni nosovi - klaunovidoktori
Odgovorne osobe	Učitelji 1. – 8. razreda, razrednici, ravnateljica, stručna služba škole/ koordinator projekta – pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje – kulturološka dimenzija, društvena dimenzija	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Razvijati osobni i zavičajni identitet i interkulturalnu osjetljivost - Obilježiti običaj maskara (fašnika, poklada)
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će se kroz povezivanje s nastavnim sadržajima iz drugih nastavnih predmeta (HJ, TZK, GK, LK, VJ, SRO) upoznati s različitim običajima vezanim za maskare- očuvanje običaja i tradicije zavičaja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- aktivno sudjelovati u obilježavanju maskenbala i očuvanju tradicijskih običaja -upoznati tradiciju održavanja karnevala, karnevalskih povorki u mnogim krajevima Hrvatske - primijeniti različite vrste kreativnosti - naglasiti važnost mašte, smijeha i zabave za vrijeme karnevala -njegovati pozitivan odnos na očuvanje tradicije zavičajne regije i naših starijih -uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije - razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih
	Način realizacije
Oblik	Integrirana nastava: Maskare, ča mogu maskare
Sudionici	učenici, razrednici u suradnji s roditeljima, svi učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	učenici uče kroz igru, kreativno se izražavaju kroz prigodne pjesme, plesove, scenske igre i recitacije, sudjeluju u izradi maski i ukrasa za uređenje školskog interijera, igra uloga- uživljavaju se u svoje maskirane likove povorkom maskara kroz selo,uređuju tematski pano
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijale, organizira rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	1.- 8. veljače – 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	radni materijali, kostimi, fotoaparati, audio-vizualna pomagala teškoće - vremenski uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	razgovor – iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi, likovni radovi učenika, prezentacija naučenog kroz zabavni kviz
Odgovorne osobe	Učitelji 1. do 8. razreda, pedagoginja škole, ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Promicanje zdravlja kroz tjelesne aktivnosti
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Razvijati interes za tjelesne aktivnosti i svakodnevno bavljenje sportom Razvijati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-izvoditi motorička gibanja -poštivati osnovna pravila igara -objasniti poželjna i nepoželjna ponašanja -surađivati i uvažavati različitosti
	Način realizacije
Oblik	Projekt : Olimpijski dan
Sudionici	Učenici, svi učitelji, stručna služba škole
Načini učenja (što rade učenici)	šetnja do sportskog školskog igrališta, zajednička tjelovježba, atletski višeboj kroz 9 različitih disciplina
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebnih rekvizita, tablica, mjernih instrumenata, učitelji sude tj. mjere učenicima svih ekipa postignuća u disciplinama
Trajanje izvedbe	12. rujna 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Dvorište škole/ igralište / vremenski i prostorni uvjeti
Načini praćenja i provjere ishoda	-promatranje, ispravljanje, bodrenje, navijanje, mjerenje i bodovanje
Odgovorne osobe	Učitelj TZK- e Marin Pavlović, razrednici, svi zainteresirani učitelji, stručna služba škole, ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Kurikulum međupredmetnih tema: IKT	
Ciklus (<i>razred</i>)	1./ 2.-3. / 1.- 4. /5. - 8. razred
Cilj	Promicati sigurnu i odgovornu upotrebu on-line tehnologije i mobilnih uređaja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta trebaju upozoriti na potrebu za odgovornim i opreznim korištenjem tog medija, a osobito kad su u pitanju djeca i mladi. Često se zaboravlja kako internet nisu samo računala i računalna oprema već i zajednica ljudi koji ga koriste.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	• Razlikovati kulturnu i svrhovitu komunikaciju od govora mržnje • Jasno iskazivati što se i zašto ne smije dijeliti • Instalirati antivirusni program i znati ga upotrijebiti (zaštita programa i podataka) • Prepoznati i prakticirati odgovorne navike igranja • Kritički se postaviti prema informacijama iz različitih izvora • Izraditi i vrednovati sadržaj kao sredstvo promicanja odgovornosti prema društvu • Razlikovati i koristiti neke sigurne načine komunikacije putem različitih medija i uređaja (računalo, tablet, komunikacija i učenje na daljinu)
	Način realizacije – obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta
Oblik	Redovna i izborna nastava informatike, sat razrednog odjela
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici, razrednici (nastava SRO)
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	1.-4. razred –radionice prema uzrastu 5. - 8. razred – radionice prema uzrastu (izrada digitalnih sadržaja na temu radionica, materijali dostupni na Dan sigurnijeg interneta , Pet za net (ucitelji.hr))
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Rasprava i vođenje radionica, praćenje napredovanja učenika; komunikacija i razmjena datoteka putem alata za učenje na daljinu (Teams, alati za izradu digitalnih sadržaja)
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, školska knjižnica (<i>moгуće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu</i>)
Načini praćenja i provjere ishoda	Digitalni materijali
Odgovorne osobe	Iva Šišulj, stručna služba škole škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje Kurikulumi međupredmetnih tema: IKT, održivi razvoj, učiti kako učiti	
Ciklus (razred)	1. -2.-3. / 1. - 8. razred
Cilj	Širenje i popularizacija računalstva i informatike te razvoj računalnog razmišljanja kod učenika.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i mogućim posljedicama dane problematike, te osmišljavanje primjerenih rješenja. Razvoj svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja - prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u analizi problematike, donošenju odluke i osmišljavanju rješenja - uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje koristeći dostupne materijale za rad • upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i vrednuje proces i rezultate učenja
	Način realizacije „Dabar 2026“ – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
Oblik	sudjelovanje kroz online natjecanje u sigurnom online okruženju na platformi Loomen
Sudionici	Učiteljice informatike, učenici 1. do 8. razreda (prema osobnom interesu učenika)
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka prijašnjih natjecanja po kategorijama kao priprema tijekom nastave informatike i/ili samostalno kod kuće uz konzultacije s učiteljicom (zadatci se mogu rješavati i bez informatičkog predznanja). Izazov (natjecanje) se odvija online u CARNet-ovom sustavu za natjecanja, svaki učenik pojedinačno, gdje za sudjelovanje učenici trebaju svoj AAI@EduHr korisnički identitet.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremno rješavanje niza izazovnih zadataka (tematski vezanih uz svakodnevne pojave, radnje ili potrebe) primjerenih dobi učenika (kolegij Pseudodabar i Dabar, izvor zadataka s prethodnih natjecanja).
Trajanje izvedbe	Listopad / studeni 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala i/ili tableti, pristup internetu, učenički korisnički računi za e-dnevnik (moguće teškoće – kvarovi na IKT opremi, nestanak električne struje tijekom natjecanja, pristup internetu, nagli prelazak na nastavu na daljinu)
Načini praćenja i provjere ishoda	Svaki sudionik dobiva diplomu i digitalnu značku u sustavu za provedbu izazova, a najboljih 10% diplomu i posebnu digitalnu značku za svoj uspjeh.
Odgovorne osobe	Iva Šišulj

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PROJEKT NE e- nasilju /
Kurikulum međupredmetnih tema: IKT Preventivni programi

Ciklus (razred)	2./ 5. razredi, 3. / 6. i 8. razredi
Cilj	Prevenција elektroničkog vršnjačkog nasilja među djecom i mladima. Razvijati odgovorno ponašanje i pravilne stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Omogućiti učenicima izražavanje putem Interneta na odgovoran i primjeren način u skladu s pravilima ponašanja na Internetu Prepoznati moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža- facebook i njihov utjecaj na odnose među vršnjacima - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na Internetu i e - nasilje
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Učenici će moći pravilno koristiti Internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje, Odgovorno se ponašati poštujući osobnost svih sudionika na mreži, primjenjivati pravila o sigurnom ponašanju na Internetu - osvijestiti prednosti i rizike korištenja Interneta i društvenih mreža te pozitivne i potencijalne negativne posljedice vlastitog ponašanja na Internetu - prepoznati uzroke i posljedice rizičnih ponašanja na Internetu i e-nasilje - prepoznati i razumjeti rizična ponašanja na Internetu i e-nasilje - navesti oblike rizičnih ponašanja na Internetu - organizirati aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici u svrhu promicanja sigurnih ponašanja na Internetu - izraditi sigurnu verziju profila razreda, imenovati sigurne grupe i sigurne osobe na Internetu - razumjeti važnost sigurne upotrebe Interneta i potaknuti druge za učenike na sigurnu upotrebu Interneta
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja (što rade učenici)	Dramatizacija – igranje uloga izrada plakata na temu pozitivne i negativne strane dijeljenja sadržaja među korisnicima (razmjena slike, teksta, videa, ...) debatiraju i izražavaju svoje mišljenje – iskustva na i Interneta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracije, vođenje praktičnih vježbi, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uloga, izvode radionički oblik rada
Trajanje izvedbe	Siječanj – veljača - ožujak 2027.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Informatička učionica, računala, pristup Interneta, edukacijski materijali, listići za roditelje, evaluacijski upitnici, video-isječci, scenariji s pričama, radni listovi, klupko vune, magneti, flomasteri, olovke ,bojice
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika na društvenim mrežama - razvoja njihovog odnosa prema sigurnosti na Interneta dokumentacija o napredovanju projekta (fotografije, obavijesti, članci na web stranici škole),
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, psihologinja, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko	
PROJEKT: IZRADA ŠKOLSKOG LOGOTIPA	
Ciklus (razred)	SVI
Cilj	Razumjeti važnost logotipa kao vizualnog identiteta škole.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati osnovne elemente dizajna. Razvijati kreativno mišljenje. Usvojiti osnovne vještine digitalne obrade slike i dizajna. Potaknuti suradnju, timski rad, kritičko promišljanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Objasniti funkciju i svrhu logotipa. • Poštivati elemente natječaja • Vrednovati vlastiti i tuđi rad kroz natječaj. • Kreativno oblikovati ideju
	Način realizacije
Oblik	Sat likovne kulture; samostalni rad kod kuće
Sudionici	Svi zainteresirani učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno izražavanje po elementima natječaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju natječaj, pribavljaju radove, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon realizacije projekta. Predavanje, razgovor, demonstracija, odabir pobjednika, suradnja sa stručnim osobama, održavanje radnih sastanaka Tima za kvalitetu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Troškovi obrade loga, digitalni dizajn, digitalni alati
Načini praćenja i provjere ishoda	Izbor najboljeg rada
Odgovorne osobe	Tim za kvalitetu, Josip Brandis, Marina Falamić, svi ostali zainteresirani za suradnju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko	
PROJEKT: SLAVONIJA U MOM SRCU	
Ciklus (razred)	SVI
Cilj	Razvijati osjećaj pripadnosti; Naučiti glavna obilježja mjesta i zajednice; čuvati kulturnu baštinu; skupljati kulturnu baštinu Izraditi mural u školskom holu
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Upoznati osnovne elemente dizajna. Razvijati kreativno mišljenje. Usvojiti osnovne vještine digitalne obrade slike i dizajna. Potaknuti suradnju, timski rad, kritičko promišljanje. Prepoznati glavne značajke kulturne baštine ovog kraja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Prepoznati kulturnu baštinu svoga kraja • Naučiti cijeniti povijest i kulturu • Crtati mural na zidu hola škole
	Način realizacije
Oblik	Sat likovne kulture;
Sudionici	Svi zainteresirani učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno izražavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju projekt, pribavljaju materijal i ideje, upoznaju učenike s osnovnim informacijama, dogovaraju zaduženja s učenicima koja će odraditi prije, za vrijeme i nakon realizacije projekta. Predavanje, razgovor, demonstracija, odabir pobjednika, suradnja sa stručnim osobama, održavanje radnih sastanaka Tima za kvalitetu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće poteškoće)	Troškovi obrade zida škole, boja i ostali materijal, osobno vrijeme utrošeno u rad
Načini praćenja i provjere ishoda	Svečano otvorenje murala
Odgovorne osobe	Tim za kvalitetu, Josip Brandis, svi ostali zainteresirani za suradnju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje/ ljudsko pravna, politička, društvena i kulturološka dimenzija	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. / 1. – 8. razred
Cilj	Razvijati kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja poticanjem učenika na razmišljanje o temeljnim humanim vrijednostima / osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Učenici će: aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije: aktivno slušanje, nenasilno rješavanje sukoba, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, naučiti upravljati emocijama – razvijati pozitivnu sliku o sebi – nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima – opisati da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – oživotvoriti dječja prava kroz svakodnevne situacije – izgraditi razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – razvijati intelektualne i socijalne vještine (suosjećanje, razumijevanje, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) – aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćati odgovornost za njihovo provođenje – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)- nenasilno rješavati sukobe – razvijati osnovne tehnike timskog rada – navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja/ razvoj razredne zajednice kao demokratske zajednice
	Način realizacije
Oblik	Projekt: radionice na satima razrednog odjela
Sudionici	učenici od 1.- 8. razreda, pedagoginja, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Dogovaraju razredna pravila – izrađuju razredni ustav, suprotstavljaju mišljenja, debatiraju, suradnički uče, rade u malim skupinama, pišu poruke prijateljstva, izrađuju knjižicu prijateljstva, igra uloga, analiziraju uratke, primjenjuju usvojeno u svakodnevnom životu, uče se odgovornom ponašanju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira rad, priprema materijale i provodi radionice, usmjerava učenike, demonstrira, izlaže, poučava učenike suradničkim odnosima, simulacije, videoprojekcije, rasprave
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	- pribor za rad, različiti radni materijali (preuzete radionice s http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html), audio - vizualna pomagala (CD player, laptop, projektor, Internet, fotoaparat)
Načini praćenja i provjere ishoda	plakati, anketni upitnici, prezentacija rezultata, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, psihologinja, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmete teme Osobni i socijalni razvoj	
Ciklus (razred)	Drugi i treći / 5.- 8 razred
Cilj	Razvijanje socijalnih kompetencija učenika – snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz iskustveno učenje, steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi postizanja učinkovite socijalne integracije i šire prihvaćenosti u društvu
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja, poučavanje učenika suradničkim odnosima, uzajamnom pomaganju i socijalizaciji, razvijati toleranciju, međusobnu snošljivost i suradnju, prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Svladati vještine ophođenja u socijalnim situacijama, učenici će moći odgovorno se ponašati poštujući osobnost svakog učenika – jačati svijest o sebi i drugima Uvažavati različito mišljenje – poštovati različitosti Uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama, opisati svoje osjećaje i poštivati tuđe osjećaje Nenasilno rješavati eventualne sukobe i nesuglasice Razviti socijalne vještine – aktivno slušanje, ja poruke, izraziti svoje osjećaje i potrebe na primjeren način, preuzeti odgovornost za svoje izbore i postupke
	Način realizacije
Oblik	Pedagoške radionice na satu razrednika
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Komuniciraju, razmjenjuju iskustva- iskustveno učenje, izrađuju plakate, Odgovorno izvršavaju preuzete zadatke, razvijaju sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, Rješavaju različite upitnike
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izvode pedagoške radionice samopoštovanja, tolerancije, prijateljstva Poučavaju učenike suradničkim odnosima, pripremaju materijale za radionice, komuniciraju
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	materijali za radionice – radni listovi, hamer papir, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje ponašanja učenika u školskom okruženju – socijalizacija u razrednom odjelu
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prevencija ovisnosti-ŠPP Preventivni projekti: Živim život bez nasilja, Zajedno više možemo 4-5-6. raz., Zdrav za pet- 8.raz./ Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima- 7-8.raz./ Budi navijač a ne razbijač- 6.-8.raz.	
Ciklus (razred)	2. i 3. / 4.-5.- 6.-7.-8. razredi
Cilj	Prevencija zlorabe sredstava ovisnosti – uspješan razvoj djece i mladih u zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe –promocija ponašanja i odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Upoznati učenike na opasnosti i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti, podizanje razine informiranosti i zdravstvene svijesti o ovisnostima zlorabe droga, alkohola, vandalizma i igara na sreću, upoznati navijače, navijačke skupine, učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, odnosno nogometnim utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika sportskih natjecanja Razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenici će moći obrazložiti pojam ovisnosti, prepoznati rizike povezane sa sredstvima ovisnosti, obrazložiti vezu između alkoholizma, kriminala, gubitka samopoštovanja, odolijevati nepoželjnim utjecajima i pritiscima vršnjaka i okoline, izraziti osobni stav i mišljenje
	Način realizacije
Oblik	Program prevencije ovisnosti - Pedagoške radionice na satu razrednika, edukativna predavanja, terenska nastava
Sudionici	Učenici, razrednici, pedagoginja, učiteljica biologije, roditelji, školska liječnica, vanjski suradnici odjela za prevenciju- Zavodom za javno zdravstvo OBŽ, CZSS, Društvo Crvenog križa OBŽ, Filozofski fakultetom, CNZD , udruge
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	MAH 1 4 razred – odlaze u pratnji kontakt-policajca u Policijsku postaju Našice, upoznaju se sa radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi učenike upoznali o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć/ 2 sata PIA 1 /PIA 2 – 6.razred-SRO - sat 5. razred – sudjeluju u interaktivnom programu na temu „Zloraba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol) s aspekta policijskog postupanja“. /SRO – 1sat Diskutiraju, analiziraju, kritički prosuđuju, argumentiraju stavove i mišljenja, preispituju postojeća znanja,zaključuju - PEDAGOŠKE RADIONICE
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Ispituju navike učenika, anketni upitnici, poučavaju, rad u skupinama – parovima, igranjem uloga, izvode radionički oblik rada, interaktivna predavanja MAH 2 - upoznaju roditelje učenika 6. razreda (na roditeljskom sastanku) - interaktivno predavanje
Trajanje izvedbe	4. razred- posjet policiji /dva školska sata 5. - 6.razred – SRO / 1 sat / 6. razred – roditelji / Tijekom godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	materijali za radionice – radni listovi, Hamer, flomasteri, slikovni predlošci, evaluacijski listići,audio-vizualna oprema,
Načini praćenja i provjere ishoda	web stranica škole, tematski pano, evaluacija održane radionice
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, Povjerenstvo za prevenciju ovisnosti, razrednici, Ravnateljica, Vijeće za prevenciju, Policijska uprava OBŽ, Zavod za javno zdravstvo OBŽ, CZSS

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravstveni odgoj - Zaštita mentalnog zdravlja mladih u Osječko-baranjskoj županiji Preventivni projekt Projekt „Moje snage i poteškoće“ Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja NZZJZ OBŽ	
Ciklus (razred)	3.(7. razredi)
Cilj	Promicanje i prevencija zaštite mentalnog zdravlja učenika s područja Osječko-baranjske županije 7. razreda
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	• rano otkrivanje rizika za moguće probleme mentalnog zdravlja djece • Provesti upitnik u 7. razredima „Moje snage i poteškoće“ • prioritarno djelovanje i ciljano usmjeravanje preventivnih intervencija
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Prepoznati i opisati izloženost vršnjačkom zlostavljanju bilo u živo ili putem Interneta
	Način realizacije
Oblik	Projekt „Moje snage i poteškoće“- 7. razredi / anketiranje
Sudionici	Nastavni zavod za javno zdravstvo Osječko-baranjske županije, Ministarstvo zdravstva, Ministarstvo znanosti obrazovanja i mladih, pedagoginja škole, razrednici
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	• ispunjavaju SDQ upitnik „Moje snage i teškoće“
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Informiraju roditelje o projektu – informativna obavijest na roditeljskim sastancima 7. razreda, pribavljaju suglasnosti, pedagoginja koordinira, organizira i provodi realizaciju planiranih aktivnosti - upitnik u 7. razredima „Moje snage i poteškoće“ i surađuje sa Centrom za zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih OBŽ
Trajanje izvedbe	Tijekom rujna i listopada 2026.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Pismo roditeljima, Obrazac za pismenu suglasnost roditelja/staratelja, SDQ upitnik „Moje snage i teškoće“
Načini praćenja i provjere ishoda	Realizacija aktivnosti, broj uključenih učenika , upitnik za učenike Obrada rezultata i zadovoljavanje potreba u zaštiti mentalnog zdravlja
Odgovorne osobe	Pedagoginja i psihologinja škole škole u suradnji s razrednicima 7. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravstveno odgoj – zdravstveno – edukativni preventivni projekt - Zuba putovnica- Nacionalni program prevencije i zaštite oralnog zdravlja	
Ciklus (razred)	2.(6. razredi)
Cilj	Podići svijest o važnosti dentalne higijene i očuvanju dentalnog zdravlja djece
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Podizanje svijesti o oralnoj higijeni i zdravlju djece školske dobi Provesti dentalni pregled
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Shvatiti važnost preventivnih pregleda i redovite higijene zubi Razviti naviku redovitog pranja zubi Razvijaju vještinu pravilne dentalne higijene
	Način realizacije
Oblik	ZUBNA PUTOVNICA – prevencija dentalnog zdravlja djece
Sudionici	Ministarstvo zdravstva, ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatska komora dentalne medicine, školska liječnica, učenici, razrednici, doktori dentalne medicine ,stručna služba škole
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	• stječu znanja o važnosti dentalne higijene i redovitog pranja zubi • usvajaju naviku redovitog odlaska zubaru • obavljaju dentalni pregled
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Suraduju s roditeljima- informiraju roditelje- obavijest za roditelje pribavljaju suglasnosti, sudjeluju pri edukaciji i pregledu, koordiniraju i organiziraju realizaciju planiranih aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom rujna i listopada 2026.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Organizacija pregleda
Načini praćenja i provjere ishoda	Realizacija aktivnosti, broj uključenih učenika , upitnik za učenike
Odgovorne osobe	Razredni učitelji, Stručna služba škole, doktori dentalne medicine Kordinator aktivnosti - pedagoginja škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE : Međupredmetne teme ZDRAVLJE/Tjelesno zdravlje PROJEKT – ŽIVJETI ZDRAVO- NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA <i>DORUČAK U GLAVNOJ ULOZI</i>	
Ciklus (razred)	• 1. 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	<i>Učenici će:</i> ➤ osvijestiti važnost raznolike prehrane ➤ promicanje važnosti hranjivog doručka kroz zabavne, kreativne i istraživačke aktivnost ➤ razumjeti i uključiti prijatelje s posebnim prehrambenim potrebama, ➤ zahvaliti svojim školskim kuharicama i kuharima za njihov trud i doprinos zdravom odrastanju. Uskladiti Školski jelovnik s Nacionalnim smjernicama za prehranu učenika u osnovnim školama
Obrazloženje cilja (potrebe , interesi učenika)	Doručak u glavnoj ulozi- osvijestiti važnost raznolike prehrane i usvojiti važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj. Pokazuju koliko je važno zajedno dijeliti obroke i poštovati jedni druge.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Usvojiti važnost nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete - nutritivno bogat doručak osigurava stabilnu energiju, koncentraciju i snagu / moći čitati deklaraciju na proizvodima Usvojiti naviku pravilne prehrane u održavanju normalne tjelesne težine i očuvanju zdravlja - Potraži zeleni oblačić na proizvodima! Razumjeti kako reklame utječu na naše odluke o hrani
	Način realizacije
Oblik	Projekt : <i>DORUČAK U GLAVNOJ ULOZI- Misija Superdoručak</i>
Sudionici	učenici, svi učitelji, školske kuharice, pedagoginja, psihologinja, ravnateljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	TŠD / Tjedan uzbudljivih doručkovnih avantura! Edukativne i zabavne aktivnosti - Filmska edukativna priča o doručku u 5 epizoda: ➤ Ljudsko tijelo ➤ Svemir ➤ Učionica! ➤ Reklama ➤ Školska kuhinja Doručak za svakoga – istražujemo koliko je hranjiv doručak važan za zdravlje, rast i školski uspjeh Hrabri izazov - kušamo nešto što još nikad nismo probali Izlažemo sve što smo radili, dijelimo ideje i priče, Isprobavaju nešto novo i ukusno! Uče o važnosti pravilne i raznolike prehrane, isprobavaju nove recepte i otkrivaju kako hrana može biti i zabavna i korisna. Prepoznaju dodatnu oznaku na ambalaži-Jamstveni žig „Živjeti zdravo”
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predstavljaju izazov na razini razrednih odjela - izvješće o realizaciji petodnevnog školskog izazova
Trajanje izvedbe	12. do 16. listopada 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	prehrambene namirnice
Načini praćenja i provjere ishoda	Slanje izvješća, foto dokumentacija, broj uključenih učenika, web stranica škole - prezentiranje održanih aktivnosti na web stranici škole
Odgovorne osobe	Svi razrednici, kuharice, predmetni učitelji, ravnateljica škole Koordinatorica: ravnateljica, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Nacionalni preventivni program – Program Nacionalne edukacije djece u području civilne zaštite spašavanja, te opasnosti od mina Sigurnosna vježba evakuacije u slučaju opasnosti, potresa	
Ciklus (razred)	• 2. 3. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj	Promicati odgovorno ponašanje i postupanje u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda Upoznati djecu s ulogom žurnih službi s jedinstvenim europskim brojem za hitne službe 112 (vatrogasci, policija, hitna pomoć, HGSS) i poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava kao i mogućnost nailaska na minski sumnjivo područje
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda ili požara, utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o opasnosti
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Pravilno postupiti u slučaju opasnosti, provesti vježbu evakuacije prema planu evakuacije, razumjeti važnost pravilnog postupanja i spašavanja u slučaju opasnosti
	Način realizacije
Oblik	Edukacija djece u području zaštite i spašavanja
Sudionici	Svi učenici, svi djelatnici škole, DVD Feričanci
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- sudjeluju u edukativnim predavanjima i demonstracijama vježbi i izvode vježbu evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Edukacije iz područja civilne zaštite - opasnosti i nesreće koje prijete (prirodne i druge nesreće i katastrofe – požar, potres, poplava) u suradnji s DUZS-sudjeluju u provedbi
Trajanje izvedbe	Prema planu civilne zaštite Edukacija djece u području zaštite i spašavanja Vježbe evakuacije učenika OŠ Feričanci u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu – demonstracija izlaska učenika iz škole
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Koordinacija i suradnja s DUZS
Načini praćenja i provjere ishoda	Samoprocjena i analiza- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o opasnosti
Odgovorne osobe	Djelatnici Područnog ureda civilne zaštite Osijek uz sudjelovanje predstavnika policije i vatrogasaca DVD Feričanci, ravnateljica, Stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Nacionalni preventivni program – SIGURNOST DJECE U CESTOVNOM PROMETU	
Ciklus (razred)	2. 3. ciklus (1. 4. 5. i 6 razred)
Cilj	Povećanje sigurnosti sudjelovanja u prometu - Djeca u prometu – Edukacija odnosno povećanje razine znanja, vještina i sposobnosti djece osnovnoškolske dobi za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio, kao pješaci, biciklisti, putnici u vozilu - 1. razred/ Poštujte naše znakove, Savjeti djeci
Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i>	Edukacija o pravilnom i sigurnom sudjelovanju vozača osobnih prijevoznih sredstava (tzv. manji električni romobili),- učenici i roditelji 4., 5. i 6. razreda. upoznavanje s zakonskim odredbama vezanim uz navedena sredstva.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Sigurno dolaziti i odlaziti u školu, za kretanje koristiti samo nogostup, sigurno prelaziti cestu preko obilježenog pješačkog prijelaza „zebre“ , obvezno provjeriti da nema nailazećih vozila i tek tada stupite na kolnik, sigurno kretanje biciklista koji se kreću kolnikom na cesti, biti označen reflektirajućim prslukom ili reflektirajućom biciklističkom odjećom ili drugom reflektirajućom oznakom).
	Način realizacije
Oblik	Edukacija djece u području sigurnosti u cestovnom prometu
Sudionici	Policijski službenici za prevenciju Ureda načelnika, Policijske uprave osječko-baranjske
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	- sudjeluju u edukativnim predavanjima, nakon odrađenog predavanja provodi se i kratki kviz putem skeniranja QR coda na tabletima ili mobilnim uređajima, s ciljem ponavljanja i usvajanja gradiva
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Organizacija i suradnja na realizaciji planiranih aktivnosti sa učenicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Koordinacija i suradnja s Odjelom za prevenciju
Načini praćenja i provjere ishoda	Samoprocjena i analiza
Odgovorne osobe	Eleonora Matić, policijski službenik za prevenciju ,ravnateljica, Stručna služba škole,razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8.
Cilj	Osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Stići znanja, vještine, sposobnosti i stavove za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u razredu, školi, lokalnoj zajednici i društvu
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prema kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja na nivou razrednog odjela I-IV razreda i V-VIII razreda Prema planu integriranja programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
	Način realizacije
Oblik	Međupredmetno u sklopu svih predmeta, na satovima razrednog odjela, izvanučioničke aktivnosti, projekte, terensku nastavu i posjete ustanovama, radionice
Sudionici	učenici, svi učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s roditeljima, stručna služba škole, lokalna zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	Prema planiranim aktivnostima na nivou razrednog odjela i škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, organiziraju rad i sudjeluje u svim aktivnostima, daje upute, potiče učenike na sudjelovanje, daje povratne informacije
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Materijali za realizaciju i troškovi terenske nastave za realizaciju predviđenih projekata
Načini praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, postignuća učenika u predmetima u kojima su implementirani sadržaji građanskog odgoja, ishodi po ciklusima, moralne, odgojne i građanske kvalitete, realizirani projekti, razgovor, iznošenje utisaka, osobne (učenička) mapa, pismeni radovi i likovni radovi učenika
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba škole, ravnateljica

PROJEKTI U SURADNJI S OGRANAK MATICE HRVATSKE U FERIČANCIMA

Naziv aktivnosti	PROJEKT Kviz znanja „Koliko poznajemo naš zavičaj”
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikulum Umjetničko područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7. i 8.razred)
Vrijeme provedbe	Travanj/svibanj 2027.
Cilj aktivnosti	• Prezentacija činjenica lokalne povijesti, smještanje Feričanaca u kontekst nacionalne povijesti • Popularizacija lokalne povijesti • Povezivanje prošlosti i sadašnjosti, te povijesti i umjetnosti • Poticanje razvoja vlastite svijesti o svome zavičaju
Očekivani ishodi/postignuća	• Nabranje najvažnijih ličnosti i događaja iz lokalne povijesti Feričanaca • Bolje upoznat zavičajnu povijest • Kroz suradnju unutar tima postići zadane ciljeve • Promovirati svoj zavičaj
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja	U kvizu sudjeluju učenici 7.i 8. razreda osnovne škole. Prije samog kviza učenici će biti upoznati s načinom pripreme i organiziranja kviza. Kroz nastavu povijesti učenici će prikupljati informacije o nacionalnoj povijesti, te će nekoliko dana prije kviza biti prezentirani sadržaji iz lokalne povijesti koje će učenici formirani u manje timove trebati dodatno istražiti i pripremiti. Na sam dan kviza učenici će sudjelovati u timovima i prezentirati svoj rad. Svi radovi kao i sam događaj biti će medijski popraćeni.
Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje), trošak prostora, tehnike, uključenog osoblja, izrade pomagala, nagrade za pobjedničku ekipu te slično snose suorganizatori kviza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu prilikom priprema za kviz. Natjecanja među timovima i završno natjecanje u kvizu znanja. Kviz će pratiti i o njemu obavještavati javnost i pozvani mediji. Zahvalnice sudionicima.
Odgovorne osobe	Koordinator projekta: Božena Martinović Benić Organizatori: Ogranak Matice hrvatske u Feričancima, Marko Knežević, prof. povijesti, stručna služba škole

Naziv aktivnosti	Arheološko nalazište Vučjak Feričanački
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikuluma Umjetničko područje
Ciklus (razred)	5. razred
Vrijeme provedbe	Drugo polugodište šk. god. 2026./2027.
Cilj aktivnosti	• Upoznavanje učenika s glavnim karakteristikama života ljudi u kamenom i metalnom dobu. • Povezivanje naučenih činjenica s konkretnim primjerima. • Smještanje lokacije Vučjak Feričanački u povijesni kontekst
Očekivani ishodi/postignuća	• Usvajanje kronologije • Objašnjavanje dinamike i promjena u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku • Objašnjavanje važnosti širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku • Upoznavanje rada arheologa • Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	● Učenike kroz nastavu upoznati sa svim razdobljima kamenog i metalnog doba ● Pokazati konkretne primjere načina njihovog života • Upoznati učenike s radom arheologa ● Prezentirati nalaza s nalazišta Vučjak Feričanački
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nije potrebno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovog ponašanja na satu. Vrednovanje učenikovih radova na zadanu temu opisno i brojčano.
Odgovorne osobe	Ogranak Matice hrvatske u Feričancima, Marko Knežević, prof. povijesti, stručna služba škole

Naziv aktivnosti	U školu sa Školskim
Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje kurikulumu Umjetničko područje
Ciklus (razred)	7. razred
Vrijeme provedbe	Ožujak/travanj 2027.
Cilj aktivnosti	Učenici će kroz radionice krasopisa pod vodstvom Hrvatskog školskog muzeja povezati znanje stečeno na satu povijesti s praktičnom primjenom toga znanja. Učenici će osvijestiti važnost uvođenja školstva te usvojiti karakteristike prvih škola u Hrvatskoj i najvažnijih ličnosti. Na kraju će usporediti školstvo nekada i danas, oslanjajući se na najvažnije promjene kroz povijest školstva te donijeti zaključak o današnjem školskom sustavu.
Očekivani ishodi/postignuća	Potaknuti kod učenika praktičan rad i otvorenost prema učenju novih vještina(pisanje krasopisa). Usvajanje povijesnih činjenica. Stvaranje vlastitog mišljenja o pozitivnim i negativnim aspektima školstva tada, te povezivanje s današnjim školskim sustavom.
Način realizacije aktivnosti • Oblik • Sudionici • Načini učenja • Metode poučavanja • Trajanje izvedbe	Na nastavi povijesti učenici 7. razreda će u sklopu nastave o razvoju školstva na ovom području sudjelovati u navedenoj radionici. Radionicu će provoditi muzejska pedagoginja Hrvatskog školskog muzeja iz Zagreba na vlastitome i unaprijed pripremljenom materijalu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	cijena radionice koju snose roditelji učenika koji će sudjelovati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učitelj prati rad učenika, te usmeno vrednuje njihov rad. Učenici će samovrednovati svoj rad, te opisno vrednovati rad drugih učenika. Prezentacija u školi i na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Ogranak Matice hrvatske u Feričancima, Marko Knežević, prof. povijesti, Hrvatski školski muzej, stručna služba škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije MREŽNA STRANICA ŠKOLE	
Ciklus (razred)	1. 2. 3. RAZREDI 1. do 8
Ciljevi aktivnosti	Objava učeničkih radova i aktivnosti škole Objava dokumenata o radu škole i organizaciji rada škole, objava svih pravnih dokumenata i drugih akata škole, planiranim događanjima i održanim aktivnostima, aktualnostima, izvješća, prikazi, ostvarenja i postignuća učenika...
Namjena aktivnosti	Informiranje javnosti o aktivnostima škole, razrednim aktivnostima u školi, lokalnoj zajednici.... Razmjena informacija među učiteljima, učenicima, roditeljima
Voditelj	Iva Šišulj, stručna služba škole
Oblik	Uređivanje web stranice škole ; http://os-vnazora-fericanci.skole.hr/
Sudionici	učenici, svi učitelji razredne i predmetne nastave u suradnji s roditeljima, stručna služba škole
Način realizacije aktivnosti	Praćenje svih aktivnosti u školi vezanih uz realizaciju Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikuluma, pripremanje materijala, pisanje tekstova za objavu, fotodokumentacija – priprema fotografija za objavu, suradnja s pravnom službom škole, vanjskim suradnicima
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Održavanje mrežne stranice škole – Internet, računalo, fotoaparat
Načini praćenja i vrednovanja	Samovrednovanje, promocija rada škole, prikazi realizacije rada, realiziranih projekata, terenske nastave, prikazi aktualnih događaja na mrežnoj stranici, objave i informacije za učenike i roditelje, ažuriranje podataka
Odgovorne osobe	Učiteljica Iva Šišulj, Ana Doljanin, Anita Azenić- ravnateljica; pedagoginja škole

IZVJEŠĆE O SAMOVREDNOVANJU Školski razvojni plan

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza						
1. Čime se možemo pohvaliti? (analizirati i navesti sve dobre strane rada škole) • stručna zastupljenost kadra • motiviranost nastavnog osoblja • rezultati na natjecanjima i smotrama • sudjelovanje u projektima • uvažavanje različitosti učenika • tolerancija prema učenicima i roditeljima • osjetljivost na socijalne prilike učenika • postupno poboljšanje tehničke opremljenosti • nulta tolerancija na nasilje • suradnja s jedinicom lokalne samouprave i njenim udrugama • humanitarne i kulturne aktivnosti škole • aktivno sudjelovanje učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima						
2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? (navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole) • prostor matične škole u nadogradnji, materijalni uvjeti, rad u dvije smjene, raspored sati, nezadovoljavajuća usluga prijevoza djece (red vožnje) • povećan opseg posla i administracije - manjak financijskih sredstava • nedostatak pomoćnog osoblja • neadekvatna financijska podrška nadležnog Ministarstva • manjak klima uređaja u učionicama • mentalno zdravlje djece uzrokovano pretjeranim korištenjem društvenih mreža • lokacija – rubna seoska škola Županije • teškoće u održavanju pažnje i radnih navika pojedinih učenika						
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? (navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola) • školsko dvorište (vanjske učionice, ograda) • suradljivi roditelji • talenti naših učenika i učitelja						
4. Što nas koči na putu prema napretku? (opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole) • nedostatak financijskih sredstava • mala autonomija škole • nemogućnost samostalnog zapošljavanja kadra • nedostatak potpore • nedovoljno financiranje od strane ulagača • stav društva i gospodarstva prema učiteljskoj profesiji						
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? (na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisлити što sve možemo učiniti da budemo još bolji) • smatramo da daje maksimum u danim uvjetima •						
6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? (imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unapređenju podizanja kvalitete rada škole) • nadležno ministarstvo • Županija • lokalna zajednica • ravnatelj • roditelji • Centar za socijalnu skrb • Preventivni timovi osnivača						
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA? Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):						
nismo zadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	potpuno smo zadovoljni

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom X označite prioritarno područje koje želite unaprijediti u školskoj godini 2026./2027.

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRIJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Znanja i vještine iz pojedinih predmeta (npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj)	x
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	
	Odnos učenika s učiteljima	
	Poučavanje i učenje	
	Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	Odnos učitelja, roditelja i škole	
	Planiranje nastavnog procesa	
	Radno ozračje	x
	Organizacija nastave i rada	
ORGANIZACIJA ŠKOLE	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	
	Pedagoške mjere	
	Izvanastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	Uključenost škole u projekte	
	Stručna služba	
	Suradnja s lokalnom zajednicom	
	Stručno usavršavanje djelatnika škole	x
	Ostalo: _____	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOLEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELI OSTVARIVANJA CILJEVA
RADNO OZRAČJE	razvijati otvoren i konstruktivnu komunikaciju	primjena nenasilne komunikacije, pravodobno rješavanje problema, individualni i timski razgovori	vrjeme zaposlenika, prostor, materijal, stručna podrška edukatori	cijela školska godina	ravnatelj svi djelatnici škole agencije učenici vanjski suradnici	zadovoljstvo suradnjom među radnicima
	povećati zadovoljstvo zaposlenika radnim okruženjem	isticanje uspjeha zaposlenika, međusobno poštovanje i obilježavanje važnih zajedničkih postignuća	troškovi reprezentacije i putovanja		jedinica lokalne samouprave	kvaliteta komunikacije uključenost zaposlenika u donošenje odluka
	povećati osjećaj uvažavanja i pripadnosti kolektivu	zajedničko definiranje pravila dobrog radnog ozračja i praćenje njihove primjene				osjećaj podrške
	ublažiti simptome preopterećenosti nastavnika, stručnih suradnika i ostalih radnika škole	organizirati timske sastanke, radionice suradnje i aktivnosti za razvoj timskog duha				procjena razine stresa na radnom mjestu
	poboljšati međuljudske odnose i suradnju među zaposlenicima	organizirati zajednička putovanja				
	unaprijediti međusobnu kulturu ophođenja među svim djelatnicima škole					
	davati povratnu informaciju u službu neželjene vrste ponašanja					
	poticati profesionalni razvoj i međusobno učenje					
	ravnomjerno podijeliti obveze i odgovornosti djelatnika u školi					

OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	razvijati motorička znanja, sposobnosti i vještine učenika u skladu s njihovim individualnim mogućnostima	organizacija dodatnih sportskih aktivnosti, natjecanja i školskih programa	materijalni resursi u obliku sportske opreme i opremljenosti terena i dvorane	profesor tzk-a ravnateljica tim za kvalitetu stručna služba učenici	povećanje aktivnog sudjelovanja učenika razvoj motoričkih sposobnosti povećanje zdravstvene osjetljivosti
NASTAVA TZKa	povećati motivaciju učenika za redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću i usvajanjem zdravih životnih navika povećati aktivnost učenika razvijati timski duh i suradnju	organizirati sportska druženja organizirati natjecanja i sudjelovati u projektima Školskog sportskog saveza saveza sudjelovati u natjecanjima za opremanje sportskih terena	ljudski resursi vremenski resursi organizacijski resursi		opremljenost škole
STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	unaprijediti stručne i pedagoške kompetencije djelatnika škole poticati razmjenu iskustava i primjera dobre prakse unaprijediti vještine komunikacije, suradnje i timskog rada poticati kontinuirano profesionalno učenje i osobni razvoj djelatnika	sudjelovanje na državnim stručnim skupovima, seminarima, radionicama i edukacijama sudjelovanje u projektima i programima profesionalnog razvoja	financijski resursi vremenski i organizacijski resursi ljudski resursi	nadležno Ministarstvo jedinica lokalne samouprave škola	potvrde o sudjelovanju

Školski kurikulum
Klasa: 602-01/26-02/01
Urbroj: 2149-09-01-26-2

Ravnateljica škole: Anita Azenić

ODLUKA O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA 2026./27. ŠKOLSKU GODINU

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA

FERIČANCI

Školski odbor

KLASA: 003-06/26-01/3

URBROJ: 2149-9-05-26-16

Feričanci, 7. listopada 2026.g.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4., vezano uz članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) i čl. 52. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Feričanci, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 5. listopada 2026. i provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja koja je održana 7. listopada 2026., a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor na 24. sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine donosi

ODLUKU O USVAJANJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA, FERIČANCI ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Članak 1.

Usvaja se Školski kurikulum Osnovne škole Vladimira Nazora, Feričanci za školsku godinu 2025./2026. (u daljnjem tekstu: Kurikulum) u cijelosti odnosno u tekstu kakav je dan u materijalima za sjednicu te čini sastavni dio ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na mrežnoj stranici škole.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Marina Čerepinko, prof.

